



**SCOUTS**  
Venezuela



**ompetencias**

**Educativas**



**2021**





## Introducción

Como parte del proceso de actualización del programa de jóvenes, la Asociación de Scouts de Venezuela (ASV) define las **Competencias Educativas** que contribuyen con el desarrollo integral del joven en cada una de las áreas de crecimiento del individuo, como concepto que evoluciona y pasa a derogar el término de "objetivos terminales" anteriormente establecido por la institución; sustentándose en los fundamentos educativos aquí presentados.

El Movimiento Scout tiene como meta explícita: "*Contribuir al desarrollo de los jóvenes para que alcancen su pleno potencial físico, intelectual, emocional, social y espiritual, como individuos, como ciudadanos responsables y como miembros de su comunidad local, nacional e internacional*".

De aquí se desprende que, como meta, nos comprometemos a contribuir al empoderamiento de individuos autónomos y al desarrollo de ciudadanos activos tanto en sus comunidades locales como a nivel global.

Por lo cual bajo esta fundamentación se establece que *las competencias educativas* enmarcan los propósitos educativos hacia los cuales está orientada nuestra acción educadora en la institución y sobre la cual gira nuestro programa de jóvenes.

## Concepto

**Las competencias educativas describen, para cada área de crecimiento, el conjunto de saberes que se espera que los jóvenes movilicen para resolver de forma eficaz, diferentes situaciones.**

Se establecen con base en una combinación entre el deber ser, conformado por las necesidades de crecimiento del individuo en un contexto y tiempo determinado, así como por los enfoques de impacto plasmados en nuestro Proyecto Educativo.

## ¿Qué es una competencia?

**Una competencia es una combinación de saberes tales como conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que se ponen en juego en una situación determinada, permitiendo resolver adecuadamente los desafíos que plantea.**

Dichos saberes se movilizan al mismo tiempo y de forma interrelacionada para dar respuesta a las situaciones que una persona enfrenta a lo largo de su vida.

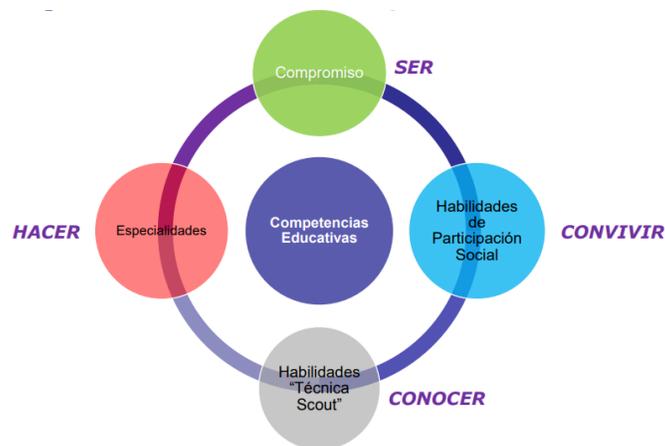




Los saberes son elementos esenciales de las competencias, son componentes indisolubles, pero a su vez diferentes. Los saberes pueden clasificarse en:

- Conocimientos (saber conocer),
  - Habilidades (saber hacer),
  - Actitudes y valores (saber ser y saber convivir con los demás).
- **Conocimientos (saber conocer):** en un mundo que cambia cada vez con mayor velocidad, el desafío ya no es preparar a los jóvenes para vivir en una sociedad determinada, sino ofrecerles la posibilidad de desarrollar habilidades que les permitan comprender el mundo que les rodea y poder adaptarse al mismo de manera constante. Esto supone aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento.
  - **Habilidades (saber hacer):** significa la capacidad de poder influir sobre el propio entorno, implica capacitar a los jóvenes para desarrollar una calificación técnica para el mundo del trabajo, hacer frente a un gran número de situaciones diversas y trabajar en equipo.
  - **Actitudes (saber ser y saber vivir juntos):** el Movimiento Scout piensa que la verdadera educación es la que contribuye al desarrollo integral de la persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Esto supone fomentar la capacidad de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

**Saber convivir con los demás:** aprender a vivir juntos en un mundo plural y diverso es uno de los grandes desafíos de la educación del siglo XXI. Implica ir al encuentro de los otros, para conocer su cultura, creencias religiosas, tradiciones, comprendiendo la interdependencia que existe entre seres humanos, cooperando y realizando proyectos comunes y resolviendo conflictos a través del diálogo.



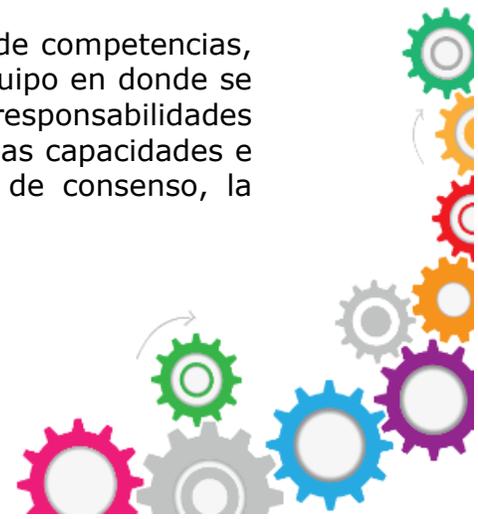
**Relación de las Competencias con las Actividades del PDJ**





El utilizar las competencias educativas en el diseño de nuestro Programa de Jóvenes, permite una estrecha relación con el Método Scout, tal como puede observarse a continuación:

- Las competencias no se adquieren o desarrollan bajo un contexto abstracto, por su naturaleza requieren ser aprendidas en situaciones concretas. Esto está en línea con el concepto de aprendizaje por la acción. En el Movimiento Scout los jóvenes no obtienen conocimientos, habilidades y actitudes en un ambiente ficticio o divorciado de la realidad, sino en contacto directo con las realidades diversas, ricas y cambiantes.
- Las competencias se adquieren por medio de la acción y también de la reflexión sobre esa acción; en situaciones (actividades educativas y proyectos) que brindan la ocasión de movilizar los saberes, combinarlos y buscar estrategias para la resolución adecuada de las situaciones que se presentan.
- La vida en naturaleza o el compromiso con la comunidad son dos elementos del Método Scout que ofrecen escenarios reales en donde desarrollar competencias. La naturaleza es un aula magnífica en la se pueden poner en práctica los saberes necesarios para superar dificultades y desafíos.
- En las actividades educativas y los proyectos, los jóvenes tienen la posibilidad de poner en juego, un conjunto de saberes integrados, vale decir, aplicar sus conocimientos, sus actitudes y sus habilidades de manera combinada para resolver de manera eficiente situaciones diversas.
- Los desarrollos de las competencias no se limitan solo a hacer en el sentido de las actividades manuales o prácticas, el joven aprende el significado de la responsabilidad asumiendo responsabilidades, adquiere la capacidad de negociar, negociando y buscando consensos, aprende el valor de la cooperación trabajando en equipo, para lograr algún objetivo que el pequeño grupo se haya propuesto.
- Las competencias se evalúan en la acción, en el desempeño de las mismas y por la observación, no por medio de exámenes. Las competencias son evaluadas fundamentalmente por los propios jóvenes. También por sus pares y por sus adultos acompañantes, quienes al mismo tiempo que observan, acompañan el avance.
- El pequeño grupo es un espacio que facilita la adquisición de competencias, al resolver situaciones y desafíos a partir del trabajo en equipo en donde se necesita la cooperación, la aceptación y el desempeño de responsabilidades progresivas, la asunción de distintos roles de acuerdo con las capacidades e intereses de los jóvenes, la necesidad de negociación y de consenso, la capacidad de escuchar y de comunicar, etc.

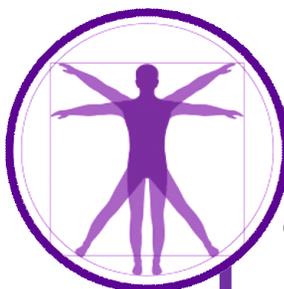




- En la propuesta educativa, el adulto es el responsable de crear un clima educativo, por medio de la aplicación integral del Método Scout, y facilitar de esta forma el ofrecimiento de la mayor cantidad de oportunidades de desarrollo para los jóvenes. Este clima educativo es un ambiente que favorece el desarrollo de competencias.

***En este sentido, la Asociación de Scouts de Venezuela plantea en su Programa de Jóvenes el desarrollo de las siguientes Competencias Educativas:***

## **CORPORALIDAD**



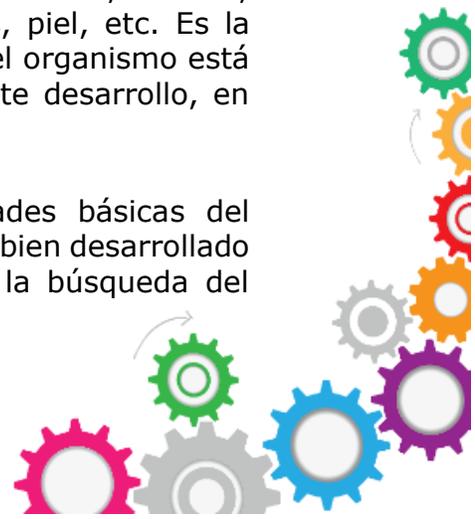
Procura adquirir y utilizar de manera armónica conocimientos y destrezas, que le permiten alcanzar una interacción adecuada entre su cuerpo, sus cambios y el ambiente en el que se desarrolla.

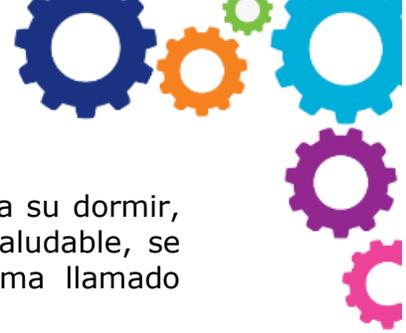
El individuo requiere conocer su propia corporalidad para poder lograr su salud. Si bien lo corporal es evidente, es notorio, es necesario que el individuo tome conciencia de su propia persona a través de acciones que desarrolle por sí mismo. Adicionalmente, y de acuerdo a las propias potencialidades, cada niño, adolescente y joven tiene derecho a tener la oportunidad de su desarrollo corporal a su máxima plenitud posible.

La salud es un estado integral que, entre otros aspectos, requiere de una conciencia clara de la propia corporalidad y cómo la misma afecta y es afectada por los demás aspectos del individuo.

El organismo, la parte material del ser, está formado por músculos, nervios, venas y arterias, órganos externos e internos, extremidades, piel, etc. Es la parte biológica del ser humano. En la niñez y la adolescencia el organismo está en constante desarrollo, variando la velocidad y forma de este desarrollo, en diferentes edades.

Lo biológico es vital, a ello están vinculadas las necesidades básicas del individuo. Si las mismas no son atendidas, el individuo por muy bien desarrollado que tenga otros aspectos, constantemente va a regresar a la búsqueda del





desarrollo de lo corporal, hasta poder sentir seguridad en cuanto a su dormir, alimentación, seguridad, etc. Cuando se cuenta con un cuerpo saludable, se cuenta con una base firme para los demás aspectos del sistema llamado individuo.

Una buena formación en la salud corporal, a temprana edad, hará posible que el adulto asuma su responsabilidad sobre esto, por el resto de su vida podrá buscar nuevas formas para mantener lo logrado y para continuar el desarrollo.

El Escultismo integra un conjunto de oportunidades que proveen a los jóvenes tanto del conocimiento de su corporalidad como de medios para el desarrollo de la misma. Esas actividades podrán exportarlas a otros ambientes y con ello contribuir a su salud en todos los órdenes, al evitar su participación en actividades negativas para sí o para los demás, al contar con medios para relacionarse con otras personas de su edad promoviendo eventos agradables.

En este sentido, se busca atender de manera general los siguientes aspectos:

**a. Identificación de necesidades**

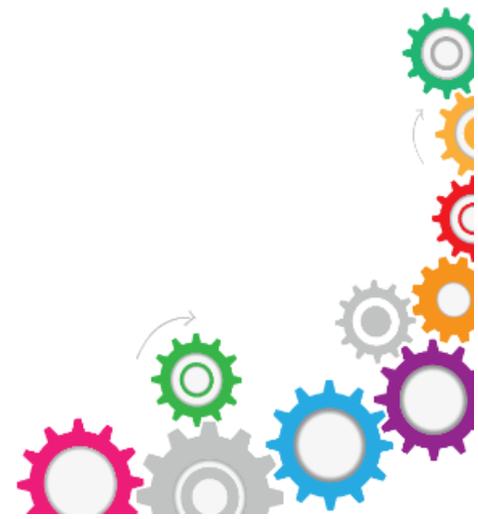
- Comprender el funcionamiento de su cuerpo.
- Comprender los cambios en su cuerpo.
- Comprender las relaciones entre los cuerpos y el medio ambiente, las necesidades y los ritmos corporales (oxígeno, alimentación equilibrada, descanso).
- Respetar su cuerpo, evitar los abusos.

**b. Mantenimiento (estar en forma y saludable)**

- Cuidado de la salud, higiene.
- Nutrición. Alimentación adecuada.
- Actividad física, ejercicios.

**c. Eficiencia**

- Desarrollo de los sentidos: tacto, gusto, olfato, vista, oído.
- Desarrollo de la resistencia, fuerza, potencia, elasticidad, agilidad, autocontrol.
- Compensar las discapacidades.





## CREATIVIDAD



*Desarrolla la capacidad de pensar y generar habilidades que permitan crear nuevas ideas o conceptos, pensando de manera original y práctica para su emprendimiento y para el beneficio del colectivo.*

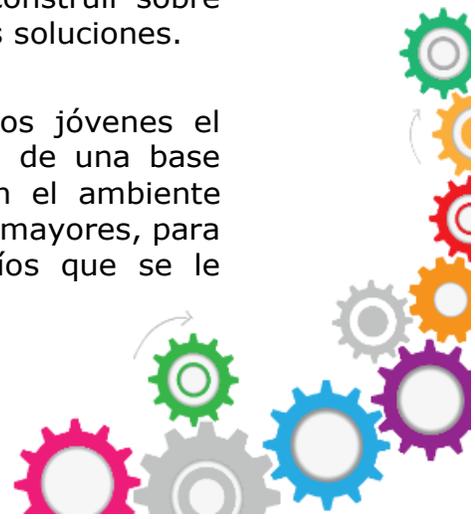
La creatividad es la capacidad del ser humano de producir algo a partir de nada, de pocos elementos, o combinándolos en forma novedosa, no dirigidas por otros ni copiada. Es la expresión de la inteligencia que permite al ser humano hacer nacer o darle vida a cosas, ideas, etc.

Quien crea algo se da cuenta de su capacidad de nutrirse y nutrir a los demás, toma conciencia de su propia trascendencia, del potencial con que cuenta para buscar solución a los problemas que enfrenta y para buscar alternativas nuevas a situaciones viejas y para las vividas por vez primera.

Si bien el individuo nace con una gran capacidad creativa, se requiere un ambiente permisivo y estimulante de esa creatividad a fin de no atrofiarla, y es esta capacidad creativa la que habrá de servirle para conseguir las mejores alternativas de solución a los problemas que confronta, a los desafíos que se presenten.

Esta creatividad será necesaria para poder responder a los cambios de paradigmas que deberá efectuar a lo largo de su vida, para enfrentar los cambios conceptuales y los supuestos básicos de la sociedad. La creatividad le permitirá buscar diferentes soluciones a un mismo problema, cada vez que debe enfrentarlo; le permitirá sacar provecho de las experiencias de cualquier solución para enfrentar problemas nuevos; le permitirá ver todo lo positivo de las propuestas efectuadas por los demás y construir sobre ellas, sin atenerse por unas reglas *PRE*-establecidas para las soluciones.

El ambiente educativo que brinda la ASV, permitirá a los jóvenes el aprendizaje de conocimientos, habituales, que le provean de una base indiscutible para integrarse efectiva y eficientemente con el ambiente laboral. Contará con apoyo y estímulo de sus iguales, de los mayores, para que se sienta retado de nuevas soluciones a los desafíos que se le presentan.





En este sentido, se busca atender de manera general los siguientes aspectos:

**a. Recolectar información**

- Curiosidad
- Exploración
- Investigación
- Observación

**b. Procesar información**

- Analizar los datos
- Seleccionar y clasificar
- Memorizar

**c. Resolución de problemas**

- Espíritu de inventiva y creatividad
- Experimentar
- Hipótesis y deducción.

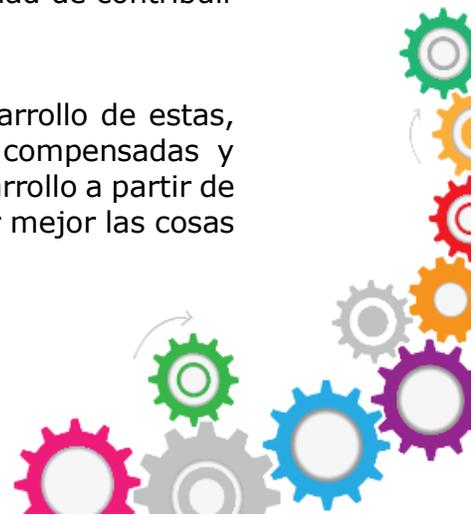
## CARÁCTER



*Actúa en forma libre e independiente en los diferentes roles que le toque desempeñar, basado en Valores asumidos y socialmente aceptados, integrándose a diferentes grupos humanos de la sociedad, lo cual le permita sentirse bien consigo mismo, así como a los demás.*

El individuo si bien es parte de un conglomerado, de un agregado de individuos, debe valer en sí mismo. Debe funcionar en forma integral, y para ello requiere tener y aceptar una buena imagen de sí mismo, de su capacidad de contribuir a su propio desarrollo y el de los demás.

Debe ser capaz de reconocer sus capacidades, el nivel de desarrollo de estas, así como sus limitaciones y como las mismas pueden ser compensadas y superadas. Debe estar preparado para construir su propio desarrollo a partir de sus propios errores, a ver estos como oportunidades para hacer mejor las cosas en el futuro y no como ejemplo de fracaso.





Quien no se equivoca no tiene oportunidad de crecer, y puede terminar en una acción repetitiva frustrante; por el contrario un individuo con un fuerte desarrollo del carácter saca provecho de las situaciones adversas, ve el lado positivo y optimista de todas las experiencias que vive. El desarrollo del carácter permitirá mantener el buen humor en situaciones no favorables.

Dado los impactos del medio ambiente sobre el hombre, a través de los medios de comunicación social, las normativas de instituciones, gremios, etc., es necesario que el individuo tenga una clara concepción de sí mismo, positiva y realista, que le permita asumir su propia participación con el medio, pero críticamente, asumiendo en papel de agente de cambio cuando así sea necesario.

El individuo tiene que tener claro que, para que pueda aspirar a un mundo mejor, es necesario que comience por comprometerse en el cambio de ambiente más inmediato, que su ejemplo y su capacidad para vincular a otros en el cambio, harán posible el cambio a mayor escala.

El Escultismo le proveerá de ambientes muy diferentes y le motivará integrarse a otros, en los deberá poner en práctica actividades que sean compatibles con los Valores Scouts libremente asumidos, le ayudará analizar como los diferentes roles que le toca enfrentar pueden ser mejorados sin que se generen conflictos, le permitirá saber qué responsabilidades está en la capacidad de asumir y el derecho que tiene al correr riesgos, siempre que no implique daños irreparables para sí y los demás.

En este sentido, se busca atender de manera general los siguientes aspectos:

**a. Identidad**

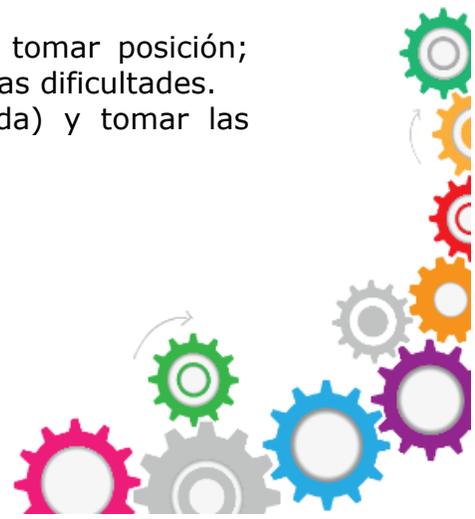
- Descubrirse y asumirse. Ponerse objetivos de progresión personal.

**b. Autonomía**

- Ser capaz de juzgar la realidad por sí mismo; saber tomar decisiones, hacer elecciones y asumir las consecuencias.
- Saber administrar su tiempo, definir prioridades y respetarlas, organizar su trabajo y su tiempo libre, planificar sus proyectos.

**c. Compromiso**

- Ser capaz de percibir los desafíos y retos, así como tomar posición; comprometerse en un proyecto; perseverar a pesar de las dificultades.
- Definir una elección de vida (profesión, estilo de vida) y tomar las decisiones para realizarla.





## AFECTIVIDAD



*Asume un papel en la sociedad con sentido de equidad, respeto al prójimo y valoración de sí mismo; con una conducta proactiva, que le permita manejar sus emociones y expresar sentimientos con pleno ejercicio de sus derechos y deberes.*

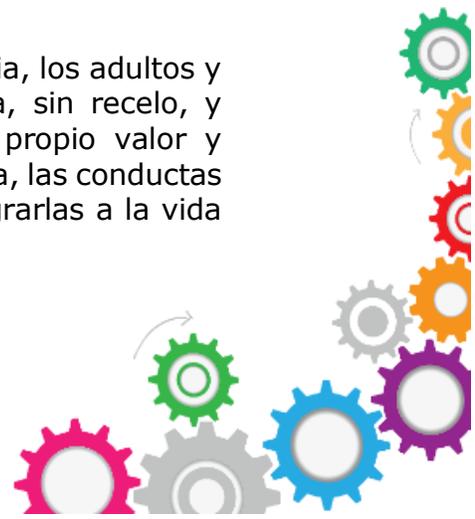
El joven por lo general tiene una gran disposición a las relaciones basadas en el afecto, en la confianza mutua, pero al estar rodeado de situaciones hostiles y por no saber cómo expresar sus buenos sentimientos sin ser objeto de la burla o del desprecio, en ocasiones le hace responder conductas igualmente hostiles.

La falta de habilidad conductual para actuar es interpretada como agresividad, por lo que al proveer al joven de una adecuada imagen de sí mismo y de sus semejantes, de ejemplos validos de conducta proactiva, positiva, que facilitan las interacciones, con las cuales pueden expresar su afectividad al ver que, al respetar y aceptar la afectividad de otros, se le da la oportunidad de asumir un papel diferente al que ha visto con frecuencia, y le hará sentir mejor consigo mismo.

El tener mayor habilidad para demostrar su afectividad, para manejar sus sentimientos negativos, hará que los jóvenes, se sientan más dispuestos a relacionarse con los demás de forma más afectiva.

Dado que no es posible predecir ni limitar los ambientes en los cuales debe estar presente el joven, a fin de asegurar que su persona y su psiquis no se vean deteriorada por el medio, es necesario que el joven sea lo suficientemente fuerte para que pueda mantener su propia personalidad, y sea factor de cambio si lo requiere y le es permitido.

El Escultismo provee un ambiente donde la relación con la familia, los adultos y los padres, de uno y otro sexo, se da en forma espontánea, sin recelo, y sus actividades proveen oportunidades para comprender su propio valor y el valor de los demás, el valor del individuo y el de la familia, las conductas que son demostrativas de sentimientos positivos, y como integrarlas a la vida cotidiana.





En este sentido, se busca atender de manera general los siguientes aspectos:

**a. Descubrimiento y toma de conciencia de sí**

- Reconocer y aceptar sus emociones.
- Descubrirse a sí mismo.

**b. Expresión de sí**

- Exteriorizar y expresar sus sentimientos utilizando diversos modos de expresión.

**c. Responsabilidad y autocontrol**

- Administrar sus sentimientos y sus emociones de manera de respetar sus emociones y las de los otros.
- Responder de manera responsable a los sentimientos expresados por los otros hacia sí.
- Control de sus emociones.

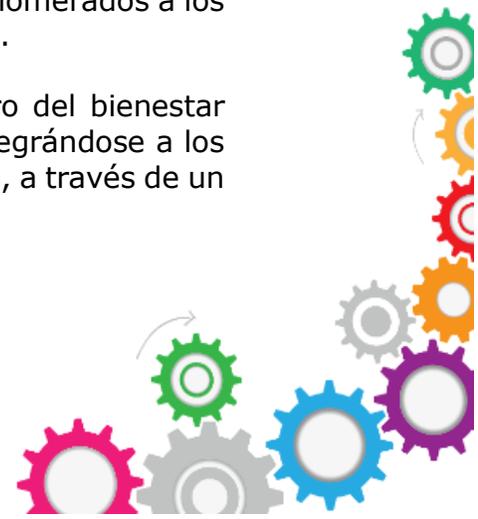
## SOCIABILIDAD



Interactúa con la sociedad local y global, respetando las normas que le rigen como ciudadano, promoviendo valores, aceptando la diversidad y desarrollando la habilidad tanto de cooperar como de dirigir.

El hombre requiere comprender su propio entorno, la cultura que predomina, las diferencias y similitudes entre las personas y sus comunidades, poder compartir con los demás a pesar de las diversidades, poder discrepar a pesar de las similitudes. Esto debe ser así tanto en su comunidad inmediata como en otros medios, tanto en actividades eventuales como en aquellos conglomerados a los cuales pertenece dado su fé, su origen, su profesión, su afición.

Adicionalmente, debe vincularse con las acciones para el logro del bienestar colectivo, de acuerdo con sus capacidades y posibilidades, integrándose a los grupos responsables de velar por la mejora de la calidad de vida, a través de un trabajo en equipo altamente efectivo.





En un mundo globalizado, es necesario que se contribuya en acciones locales o globales, asumiendo conductas acordes a los principios que rigen su conducta, ética y moral.

El Escultismo permite a través de sus actividades, ir practicando formas de conducta socialmente deseables, ofreciendo espacios y oportunidades a personas con base en la igualdad.

En este sentido, se busca atender de manera general los siguientes aspectos:

**a. Relación y comunicación**

- Desarrollar un sentido de relación con el otro (reconocimiento y aceptación de las diferencias, empatía y escucha activa)
- Adquisición de competencias de comunicación.
- Relación igualitaria entre hombres y mujeres.
- Rechazar estereotipos y prejuicios sociales y nacionales.

**b. Cooperación y liderazgo**

- Aprendizaje de la cooperación, trabajo en equipo, asumir un rol dentro de un grupo, elaborar, respetar y evaluar reglas comunes.

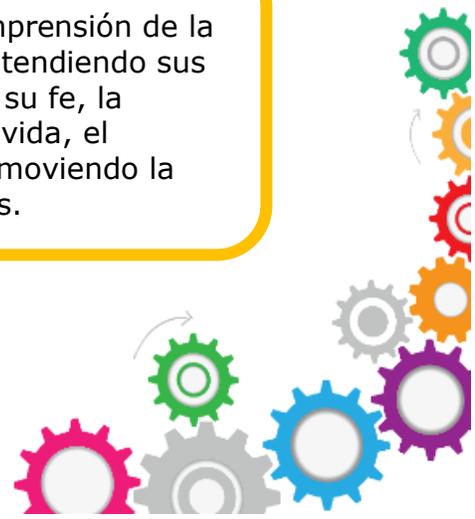
**c. Solidaridad y servicio**

- Descubrir la interdependencia entre los individuos y las comunidades.
- Desarrollar un sentido de pertenencia a una comunidad cada vez más amplia.
- Desarrollar un sentido de servicio y de bien común; integrando los valores democráticos y de justicia social.

## ESPIRITUALIDAD



Adquiere un mejor conocimiento y comprensión de la herencia espiritual de su comunidad; atendiendo sus necesidades de forma coherente entre su fe, la realidad espiritual que da sentido a su vida, el ambiente y su participación social, promoviendo la paz y respetando las creencias de otros.





El hombre requiere estar convencido de su capacidad de trascender, a través de su vinculación con el Ser Superior que le sirva de protector y guía, y por medio del cual defina cuál es su mejor labor en la tierra.

El individuo debe tener una razón que justifique su propia existencia, y para ello debe contar con una sólida formación en lo espiritual, que le permita comprender por cuales cosas vale la pena luchar, que le permitan ayudar a diferenciar que es lo importante y que es lo superfluo, que le dan valor y lo ayuden a comprender aun aquellas situaciones altamente insatisfactorias o tristes.

Constantemente el individuo enfrenta situaciones que lo llevan a cuestionar lo que ve y no siempre sabe cómo manifestar sus concepciones diferentes sin llegar al conflicto, por lo que requiere aprender a compartir con sus semejantes la labor de la búsqueda de la verdad. Para ello requiere manejar tanto herramientas efectivas de comunicación (de recepción y envío de mensajes en forma efectiva) como unas actitudes de comprensión, acercamiento, solución de conflictos, etc.

El hombre requiere poder estar en diversos ambientes, asumiendo su propia identidad y sintiéndose respetado sin verse amenazado, y para ello es necesario que su actitud sea convincente y consciente, que demuestre su autenticidad, sin ser una amenaza a la autenticidad de los demás.

A través del escultismo se provee a los jóvenes habilidades conductuales, producto de su formación en principios, que le permiten compartir con personas con gran diversidad de pensamientos. Este individuo debe ser capaz de encontrar puntos de armonía y de encuentro ante quienes no se comporten bajo sus creencias, de disfrutar su compañía y compartir intereses mutuos, en muy diversas circunstancias.

El escultismo, por su propia forma de actuar, es una escuela de interacción entre comunidades y entre individuos altamente diversos, es una escuela en cuanto a comprensión y ayuda mutua, de aceptación de la diversidad del prójimo con deseos de aprendizaje y de experiencias enriquecedoras a partir de esa diversidad.

En este sentido, se busca atender de manera general los siguientes aspectos:

**a. Acogida**

- Actitud de escucha.
- Apertura hacia los otros.
- Compasión.

**b. Maravillarse**

- Sensibilidad ante las maravillas de la naturaleza y de la vida.
- Reconocimiento de una Realidad Espiritual.





**c. Compromiso comunitario**

- Jugar un rol activo en el seno de su comunidad.
- Compartir responsabilidades.
- Cooperar con los otros para mejorar las condiciones de vida.

**d. Sabiduría**

- Desarrollar la responsabilidad para consigo mismo.
- Ejercitar la autodisciplina.

**e. Celebración**

- Reconocer el significado la experiencia vivida, siendo capaz de expresarla y celebrarla.

**f. Profundización espiritual**

- Explorar la herencia espiritual de su comunidad y profundizarla.
- Explorar y analizar otras dinámicas espirituales.
- Obtener conclusiones para su vida personal.





## PROTECCIÓN DE NUESTRA MARCA SCOUT



"La Protección de nuestra Marca es tarea de todos", este logotipo de Marca, es la Marca Institucional del Movimiento Scout. Está compuesto por el Emblema Scout Mundial (la Flor de Lis Scout Mundial con el cordón circular y el nudo Rizo Plano), la palabra "SCOUTS" (nuestro nombre es nuestra Fama) y nuestra Visión "Construir un Mundo Mejor" (es nuestra gran idea).

Este logotipo de Marca está protegido por tratados internacionales de protección de la propiedad intelectual. Su uso NO autorizado es un acto de robo. Cada miembro del Movimiento Scout debe asumir su responsabilidad y ayudar a preservar su identidad.



[www.scoutsvenezuela.org.ve](http://www.scoutsvenezuela.org.ve)



(Fanpage) Scouts Venezuela



@scoutsvenezuela



@ScoutsDeVenezuela

Asociación de Scouts de Venezuela  
Dirección Nacional de Programa de Jóvenes

Diagramación: © 2020 DNDI [C RI]





# SCOUTS<sup>®</sup>

Venezuela

© Organización Mundial del Movimiento Scout  
Asociación de Scouts de Venezuela

Oficina Scout Nacional  
Edificio Askain, Piso 1, Oficina 1-I.  
Plaza Brión, Chacaíto, Urb. El Rosal.  
Caracas, Distrito Capital, Venezuela.

Tel.: (+58 212) 951 56 13

E-Mails: [siemprelistos@scoutsvenezuela.org.ve](mailto:siemprelistos@scoutsvenezuela.org.ve)  
[programa@scoutsvenezuela.org.ve](mailto:programa@scoutsvenezuela.org.ve)

Web: [www.scoutsvenezuela.org.ve](http://www.scoutsvenezuela.org.ve)