



**SCOUTS**  
Venezuela

# Guía Educativa EN-SEÑAS







**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Venezuela





# ÍNDICE



<b>1</b>	<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Proyecto Educativo</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Glosario de Términos</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>En-Señas en la ASV</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>Indicadores de Logro</b>	<b>13</b>
<b>6</b>	<b>Scouts por los ODS</b>	<b>19</b>
<b>7</b>	<b>Proceso de Aplicación de En-Señas</b>	<b>21</b>
<b>8</b>	<b>Diagrama del Proceso de Aplicación</b>	<b>23</b>
<b>9</b>	<b>Actividades Sugeridas</b>	<b>29</b>
<b>10</b>	<b>Reporte</b>	<b>36</b>
<b>11</b>	<b>Reconocimiento</b>	<b>36</b>
<b>12</b>	<b>Insignia</b>	<b>37</b>



**SCOUTS**  
Venezuela

## INTRODUCCIÓN

# Iniciativa Scout En-Señas

En la actualidad, la sociedad venezolana cuenta con alrededor de 40.000 personas con discapacidades auditivas, esta cifra representa aproximadamente el 10% de la población. A pesar de que exista una porción de la población que pertenece a la comunidad sorda, sigue existiendo una brecha comunicativa entre las personas oyente y las personas sordas. Esto se debe, principalmente, al desconocimiento básico de la lengua de señas y la carencia de conciencia social. Sin duda, una problemática que dificulta la comunicación efectiva entre ambas partes.



Debido a la carencia de integración y problemáticas que afectan a la comunidad sorda, en el año 2019 nace el proyecto En-Señas. El cual surge durante el evento de la rama de clan; Entrenamiento de Liderazgo Venezolano (ELV). Dicho evento buscaba incentivar y empoderar a los jóvenes de la ASV a través de proyectos de impacto social liderados por ellos mismos. De tal manera, En-Señas se congrega en nuestra institución para brindar espacios de inclusión, integración y conocimiento respecto a la comunidad sorda con igualdad de oportunidades. Asimismo, en el año de 2021 el proyecto En-señas fue galardonado por la Organización Mundial del Movimiento Scout como "Héroes de Mensajeros de la paz 2021".



El objetivo de la iniciativa brindar habilidades y conocimientos para impulsar el aprendizaje de la LSV en la sociedad, preocuparse y atender problemáticas relacionadas con la comunidad sorda, realizar actividades que promuevan la diversidad, la inclusión y la reflexión sobre el trato correcto de las personas, con el fin de crear un mundo más inclusivo.

# Proyecto Educativo

## Enfoque de Impacto

La adopción de la iniciativa En-Señas por parte de la Asociación Scouts de Venezuela abarca varios enfoques de impacto, tales como:

- **Diversidad e Inclusión:** Como parte del proceso de relacionamiento y aceptación de los individuos a fin de contribuir con el bienestar colectivo, En-Señas congrega a las personas sordas con los oyentes en espacios seguros y de respeto.
- **Cultura de Paz:** Como marco de actuación y enfoque educativo, En-Señas propicia la creación de espacios de paz para la sana convivencia de las comunidades.

## Políticas Nacionales de la Asociación de Scouts de Venezuela (ASV)

Dentro de las Políticas Nacionales de la Asociación Scout de Venezuela destacan los siguientes elementos en la Iniciativa En-señas

- ***Principios de la Política Nacional de Programa de Jóvenes:***

**Abierto:** Desarrollar un programa que atienda a las necesidades de lo jóvenes de todos los sectores de la sociedad. Esto conlleva al diseño de un programa con la flexibilidad necesaria para que pueda adaptarse a la diversión cultural, social, económica, racial, religiosa o de cualquiera otra índole.

**Para todos:** Desarrollar las acciones para garantizar la participación de cualquier niño o joven que manifieste voluntariamente su deseo de adhesión a la Ley y Promesa Scout, potenciando la solidaridad social, inclusión y convivencia.

## ● **Principios de la Política Nacional de la Participación Juvenil**

**Educativa:** Formar jóvenes integrales, participes de una sociedad democrática sana con capacidad de aportar, interrelacionarse y trabajar en equipo en función a las decisiones que afecten su vida.

## ● **Principios de la Política Nacional de Desarrollo Institucional**

**Integridad:** Todos los esfuerzos que se ejecuten dentro de la Institución deben tener como finalidad apoyar el trabajo del Movimiento Scout de forma integral, atendiendo todas sus necesidades, creando las mejores condiciones para su crecimiento y desarrollo.

## ● **Principios de la Política Nacional de Diversidad e Inclusión**

**Equiparación de oportunidades:** Se entiende como el proceso mediante el cual todos los servicios que ofrece la sociedad se hacen accesibles para todas las personas. Esto, en el Movimiento Scout, se interpreta como el proceso que una OSN requiere seguir para que su propuesta educativa sea accesible, con igualdad de oportunidades, a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos; prevaleciendo el sentido de la accesibilidad ante el caritativo.

**Lenguaje asertivo:** Fundamentada en un lenguaje que incluya términos, conceptos y actitudes propositivas y constructivas, que promueven la valoración positiva de la diversidad e inclusión y fortalezcan el reconocimiento de las potencialidades de los individuos.

**Prácticas inclusivas:** Entendiendo las actividades educativas como un conjunto de acciones realizadas por niños, niñas, adolescentes y jóvenes, desde un enfoque lúdico y con la finalidad de propiciar experiencias de aprendizaje; donde dichas experiencias permitan desarrollar una visión inclusiva y de valoración por la diversidad presente en la sociedad.

# Glosario de Términos

Para entender mejor la Iniciativa En-Señas, la cultura sorda y las prácticas que impulsan a tal iniciativa es crucial conocer los siguientes conceptos y definiciones:

- **Discapacidad auditiva:** Se refiere a la pérdida total o parcial de la capacidad de percibir sonidos en uno o ambos oídos.
- **Persona hipoacúsica:** Persona con deficiencia parcial en la percepción del sonido.
- **Persona sorda:** Persona con deficiencia total o profunda de la percepción del sonido.

## ¿Qué es la Cultura Sorda?

Se entiende como cultura sorda el conjunto de normas, valores, creencias, tradiciones y prácticas compartidas por las personas sordas como resultado de sus experiencias y de la forma de comunicarse.

## Lenguaje vs Lengua

A menudo la palabra lenguaje y lengua se implementa de manera errónea, inclusive como sinónimos, aunque estas hacen referencia a diferentes conceptos. Por una parte, la **lengua** es el sistema de comunicación formado por signos orales, escritos y gestuales que utilizan los humanos, cada lengua (idioma) tiene un sistema único y sus propias reglas gramaticales. En cambio, el **lenguaje** es la capacidad que tienen los humanos para utilizar los signos orales, escritos y gestuales de una lengua, el lenguaje conlleva la parte oral (expresión hablada) y la parte escrita (representación gráfica).



Aunque se suelen confundir los significados de lengua y lenguaje, ellos representan dos conceptos interrelacionados, pero no llegan a ser iguales. En corto, la lengua no puede existir sin el lenguaje, puesto que la lengua es el sistema para expresar ideas y el lenguaje es la capacidad que los humanos tienen para expresar esas ideas.

## ¿Lengua o Lenguaje de Señas?

En la actualidad, el término “lenguaje de señas” es usado por muchos usuarios como un término correcto y adecuado, aunque este sea erróneo. De hecho, el término correcto es “lengua de señas”, pero ¿Por qué es correcto decir lengua de señas? Para esto, se tiene que tener en cuenta que una lengua tiene una estructura gramatical (parte del sistema lingüístico) que, en la lengua de señas es representada a través de movimientos manuales y corporales. Entonces, estos movimientos, llamados señas pueden representar desde una palabra a varias palabras en algunos casos.

Es importante resaltar que la lengua de señas no es universal, en general existe una por país. En algunos casos existe variaciones dialécticas por estados, provincias o en ciertos sectores. Sin embargo, existen ciertas señas que son consideradas universales; por ejemplo, el anglicismo “love” que su seña significa “amor” en cualquiera de las lenguas de señas existentes.

En Venezuela la lengua de señas se conoce como **Lengua de Señas Venezolana (LSV)**, que representa el sistema de comunicación visual- gestual de la comunidad sorda en Venezuela.

## ¿Es correcto decir sordomudo?

En la actualidad, el término sordomudo es utilizado para referirse a las personas sordas; sin embargo, este concepto **puede llegar a ser ofensivo**. Para entender esto, es necesario explicar el proceso de la adquisición del lenguaje, este tiene cuatro (4) destrezas tales como hablar, escuchar, leer y escribir. La primera destreza que adquiere un humano es la escucha y a través de ella desarrolla el habla con la repetición de sonidos. Entonces, las personas sordas tienen la capacidad de hablar, solo que debido a las discapacidades auditivas se les hace más complicado el desarrollo del habla. Por esta razón, es una equivocación referirse a una persona sorda como sordomudo.

## En-Señas y la inclusión

La **Iniciativa En-Señas** además de buscar la integración y unión de la comunidad sorda y la comunidad oyente dentro de sociedad, pretende ayudar a otras comunidades vulneradas, tales como: la comunidad no vidente y comunidades con otras discapacidades para lograr la reducción de las desigualdades en todos los espacios de la sociedad.





# En-Señas en la Asociación Scouts de Venezuela

**La Iniciativa En-Señas en la Asociación de Scouts de Venezuela** representa una oportunidad de inclusión, igualdad y reducción de desigualdades en la comunidad scout como en la comunidad en general. El Movimiento Scout ofrece una gran variedad de oportunidades y habilidades para que los jóvenes adopten aptitudes y acciones que beneficien la inclusión de la comunidad sorda en la sociedad.

Como parte de la Iniciativa En-Señas, es necesario incentivar prácticas inclusivas que ayuden a disminuir las barreras existentes entre la comunidad sorda y la comunidad oyente, garantizando que todas las personas se desenvuelvan íntegramente.

**Los enfoques claves que se deben tener en cuenta en este marco son:**

- **Sé consciente** sobre las problemáticas que afectan a la comunidad sorda y otras comunidades vulneradas.
- **Sé inclusivo** con todas las personas, crea espacios seguros e íntegros para el buen desarrollo de todos.
- **Sé mediador**, impulsa el dialogo efectivo entre las personas oyentes y las personas sordas.
- **Sé capaz** de generar el cambio en la sociedad.

# Objetivos de la Iniciativa En-Señas

- Promover el aprendizaje sobre la cultura sorda y la Lengua de Señas Venezolana (LSV) entre los miembros de la comunidad scout y no scout.
- Involucrar al Movimiento Scout y a la comunidad general con instituciones, fundaciones, asociaciones, miembro o expertos (intérpretes de lengua de señas) de la comunidad sorda para multiplicar la conciencia social respecto a la discapacidad auditiva.
- Motivar a los jóvenes y adultos del Movimiento Scout en replicar la iniciativa en sus espacios, unidades, grupos, distritos, regiones scouts, así como en sus comunidades.
- Realizar actividades de impacto social y concientización en diferentes espacios que involucren a la comunidad sorda como a la comunidad oyente.
- Generar alianzas y enlaces con instituciones, fundaciones, asociaciones o expertos que trabajen con la comunidad sorda.





# Indicadores de Logro

Los indicadores de logros permiten desarrollar las competencias educativas de los jóvenes en sus diferentes etapas evolutivas. Estas van desde la manada con la etapa 1 y 2, la tropa con las etapas 3 y 4, y el clan con las etapas 5 y 6. Desde En-Señas se pueden abordar las siguientes áreas de crecimiento, con los siguientes indicadores:

## Corporalidad

### Etapa 1

- Cumple las tareas en la oportunidad en que se le pide.
- Disfruta las actividades de agilidad tanto física como mental.

### Etapa 2

- Cumple las actividades que se le asignan, en el tiempo señalado, con la ayuda de otros.
- Participa espontáneamente en actividades que requieren utilizar sus capacidades y explica lo hecho y el aporte que ha dado.
- Participa en actividades que le enseñen a mejorar la calidad de vida.

### Etapa 3

- Utiliza la conversación con otros como medio para descansar.
- Realiza actividades fuertes sin excederse.

### Etapa 4

- Comprende cómo su accionar afecta el medio, se esfuerza por mejorarlo.
- Se involucra en su comunidad para mejorarla.

### Etapa 5

- Identifica medios para adquirir habilidades y contacta a quienes las proveen.
- Mantiene un programa de acción que está balanceado entre lo físico, lo social y lo reflexivo.
- Se vincula con grupos y acciones que le hacen sentirse bien y le aportan a su desarrollo personal.

### Etapa 6

- Crea formas de mejorar su estado físico y la de sus compañeros tomando en cuenta las limitaciones de cada individuo

## Creatividad

### Etapa 1

- Relata una vivencia, exponiendo los hechos en secuencia.
- Elabora un dibujo donde refleja su comunidad local.
- Participa con gusto en actividades con sus iguales de otras Unidades.

### Etapa 2

- Amplía las ideas de otros, complementándolas con las suyas.
- Se mantiene activo e integrado cuando acude a actividades de otras organizaciones de las cuales no es miembro frecuente.
- Crea historietas para explicar cómo resolver situaciones de su comunidad.

### Etapa 3

- Resuelve problemas de ingenio.
- Escoge su participación en un servicio, tomando en cuenta sus intereses y los demás miembros de la Patrulla.
- Utiliza medios no verbales para divulgar su punto de vista.

### Etapa 4

- Participa en la solución de problemas y tareas buscando vías nuevas en cada ocasión.
- Aprovecha ideas de otros para crear nuevas soluciones a situaciones de rutina.
- Participa en labores nuevas que le reportan aprendizaje de nuevos conocimientos y destrezas.

### Etapa 5

- Participa en discusiones con sus iguales y propone vías de acción para atender el tema.
- Participa con ideas propias y novedosas, en discusiones destinadas a organizar actividades comunitarias o laborales.
- Investiga cuáles organizaciones existen en su comunidad para el desempeño de actividades productivas y realiza un proyecto en alguna de ellas.
- Se prepara antes de asumir labores para las cuales requiere destrezas que no tiene.
- Se vincula con jóvenes de otros Clanes u organizaciones para producir un resultado previamente definido.

### Etapa 6

- Actúa con agilidad mental ante las situaciones más diversas, desarrollando su capacidad de pensar, innovar y aventurar.
- Expone lo que piensa y siente a través de los distintos medios de expresión, creando en los ambientes donde actúe, espacios gratos que faciliten el encuentro y el entendimiento entre las personas.



## Carácter

### Etapa 1

- Escucha a sus mayores cuando le dicen que debe por hacer mejor alguna cosa.
- Informa a sus mayores cómo va a realizar una tarea que se le asigna.
- Sigue las sugerencias de sus mayores para mejorar su conducta.
- Identifica cuando una conducta está de acuerdo con los valores Scouts.

### Etapa 2

- Da reconocimiento a sus pares, cuando otro niño se destaca ejecutando acciones diferentes a las que acostumbra.
- Identifica un error y trabaja para corregirlo.
- Reconoce a sus pares cuando estos se destacan actuando con valores scouts.
- Manifiesta su alegría cuando es llamado a colaborar.
- Se plantea lo que desea hacer cuando se integra a un grupo de iguales y evalúa cómo lo ha hecho.
- Repite las tareas hasta que está satisfecho con su logro.

### Etapa 3

- Demuestra en sus actos lealtad y veracidad.
- Razona sus respuestas.
- Se propone alcanzar algo definiendo cuan bien lo quiere hacer.
- Identifica tanto las cosas buenas que ha hecho, como las que debe mejorar.

### Etapa 4

- Se muestra satisfecho cuando hace un esfuerzo por actuar bien, sin importar el resultado.
- Identifica un defecto en su forma de ser y planifica cómo corregirlo.

### Etapa 5

- Se responsabiliza por sus acciones.
- Vela porque en su Unidad todos vivan de acuerdo con los Valores Scouts.

### Etapa 6

- Actúa de manera consecuente con los valores que inspiran la Ley y la Promesa Scouts, y construye su proyecto de vida en base a dichos valores.
- Demuestra sus capacidades personales para desempeñar cualquier labor que asume, en forma responsable, en su equipo, y con deseos de búsqueda constante del perfeccionamiento.

## Afectividad

### Etapa 1

- Le interesa conocer a otros.
- Plantea sus ideas francamente.
- Comparte con niños y niñas de su edad, que acaba de conocer, en un ambiente de amistad.

### Etapa 2

- Se quiere a sí mismo y descubre su propia capacidad para relacionarse con otros.
- Se relaciona con otras personas francamente (sin manipular).
- Disfruta de actividades con niños y niñas de su edad, en un ambiente social.
- Expresa sus sentimientos libremente.
- Expresa sus pensamientos y acepta nuevas ideas.

### Etapa 3

- Se acerca a los demás sin temor a ideas nuevas y sin timidez.
- Piensa independientemente.
- Practica expresiones de afecto.

### Etapa 4

- Acepta y comprende el punto de vista y la verdad de los demás.
- Expresa satisfacción por los nuevos conocimientos y habilidades adquiridas.

### Etapa 5

- Ayuda y recibe ayuda de otros, obteniendo de ellos un aprendizaje.
- Reconoce en los demás el derecho a ser distintos.
- Practica actividades en su comunidad y se integra con grupos humanos diferentes.

### Etapa 6

- Demuestra conducta asertiva y una actitud afectuosa hacia las demás personas, sin inhibiciones y sin perjuicio de la propia persona.
- Se integra a grupos, asociaciones u organizaciones para el desempeño de actividades productivas, de servicio o de aporte.
- Se integra a relaciones sociales y construye su felicidad personal en el amor.
- Mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.

## Sociabilidad

### Etapa 1

- Muestra respeto por el país y las personas que en él habitan.
- Comprende la importancia de la paz entre los pueblos.

### Etapa 2

- Comprende las razones de las normas que debe cumplir.  
Aplica las normas de conducta.
- Se acerca a personas de la sociedad que contribuyen al bienestar colectivo para conocer su labor.
- Disfruta de compartir con personas de otras latitudes.

### Etapa 3

- Se fija niveles de excelencia al aprender nuevas destrezas.
- Conoce sus habilidades y las que quisiera tener.
- Comparte con otros jóvenes de su edad, en forma grata, aún sin ser amigos.
- Respeta las opiniones diferentes a la suya y busca puntos de encuentro.

### Etapa 4

- Participa en proyectos de desarrollo comunitario de carácter interinstitucional.
- Participa activamente en proyectos elaborados por los más experimentados, y para los cuales puede dar aportes positivos.
- Se relaciona con integrantes de otras organizaciones para conocer su labor.
- Se preocupa por mejorar su vivencia de los valores éticos.

### Etapa 5

- Conoce organizaciones sociales de servicio de su comunidad, en las cuales puede prestar ayuda.
- Participa en actividades de servicio que se llevan a cabo en el medio donde se encuentra.
- Elabora proyectos de servicio a la comunidad.
- Invita a jóvenes de otras instituciones para que se integren a sus proyectos.
- Se integra a acciones para defender la paz en el país y en el mundo.

### Etapa 6

- Participa activamente en labores requeridas en la comunidad local, regional o nacional, para mejorar la productividad y bienestar colectivos, que estén ajustadas a las normas sociales y éticas, y los valores que le son propios.
- Actúa de acuerdo con las normas éticas y de buena costumbre, que da la sociedad.



## Espiritualidad

### Etapa 1

- Acepta el derecho de los demás a tener diferentes intereses.
- Se esfuerza por hacer bien las cosas.

### Etapa 2

- Se integra a diferentes grupos humanos conociendo los gustos de sus miembros.
- Se muestra contento al participar en actividades con iguales de otras instituciones.
- Práctica en su grupo de pares la igualdad de derechos y deberes.
- Descubre cualidades en otras personas.
- Participa en actividades con personas de otro género, que le permitan observar las características y valores particulares que los hacen destacarse.

### Etapa 3

- Se esfuerza en mejorar sus habilidades.
- Comprende la importancia del respeto por la vida.
- Reconoce en su medio a personajes que se entregan al servicio de los demás, e identifica sus cualidades.

### Etapa 4

- Establece comunicación con las personas más diversas con franca confianza en sí mismo y en sus ideas.
- Conoce las virtudes de diferentes razas, credos y clases sociales, aceptándolas en su realidad.
- Busca el avance propio y el avance de quienes le rodean, a través de valores que mejoran la calidad de vida.

### Etapa 5

- Se comunica con personas de pensamientos diferentes de forma armónica.
- Identifica los recursos con los cuales cuenta su comunidad para el bienestar del ser humano.
- Entabla conversaciones con otras personas sobre cómo mejorar la forma en que vivimos.

### Etapa 6

- Practica la aceptación e igualdad sin distinción de género y aprecia cómo esta conducta mejora su vida.

# Scouts por los ODS

Scouts por los ODS es una manifestación conformada por jóvenes scouts de todo el mundo que se unieron para contribuir al logro de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, constituidos por las Naciones Unidas con la Agenda 2030. Asimismo, Scouts por los ODS busca que los niños, niñas, jóvenes y adultos trabajen enfáticamente en el Programa Educativo en base a la Misión y Visión de la institución. Con esto, impulsa a los Programas Mundiales e Iniciativas como medio de tomar conciencia y actuar ante los retos de la sociedad. Por esta razón, la Iniciativa En-señas tiende a abordar los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible:

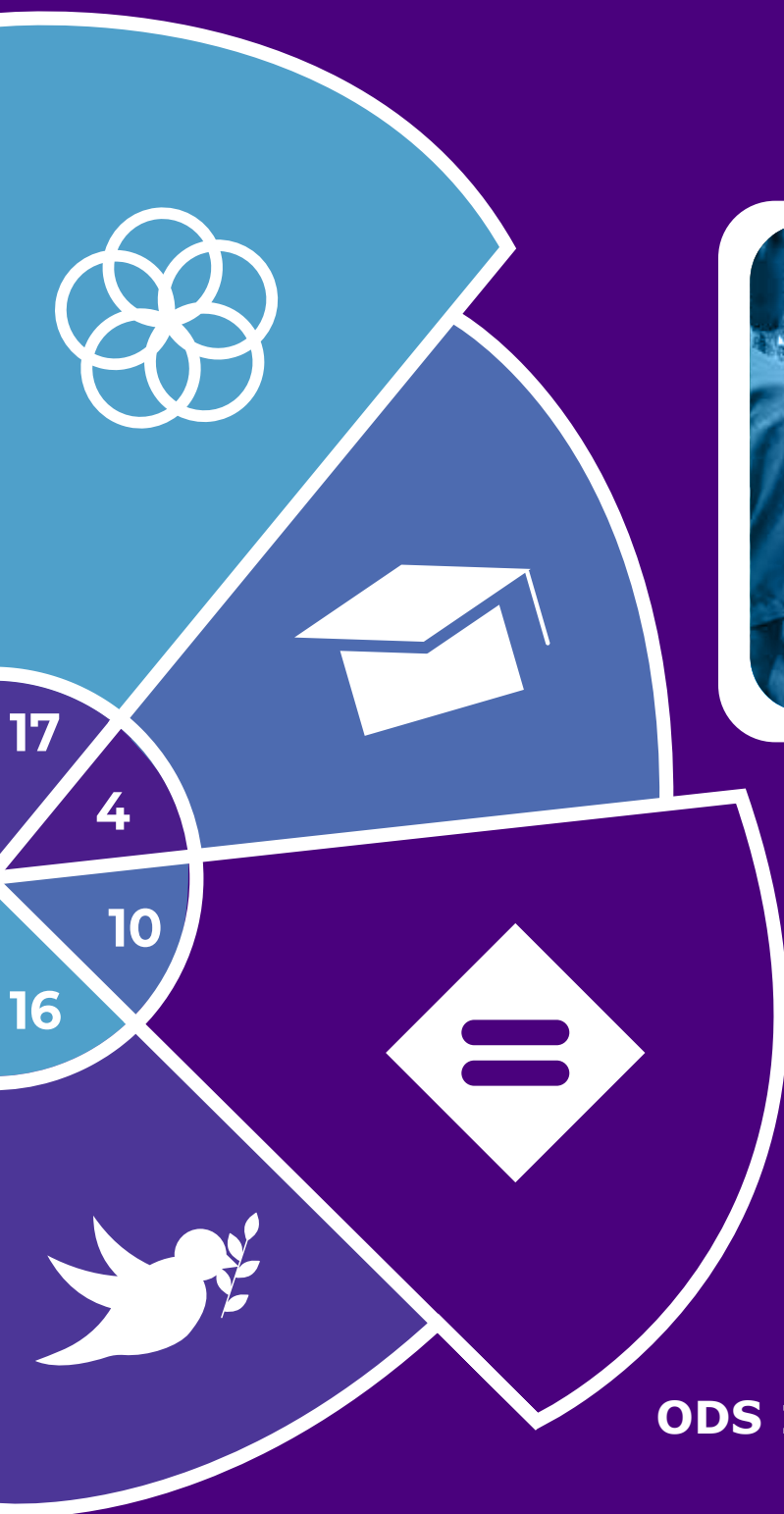
## ODS 10. Reducción de las Desigualdades:

En-Señas busca optimizar la comunicación y convivencia empática con la comunidad sorda y la comunidad oyente, para así promover la inclusión social.

## ODS 4. Educación de Calidad:

En-Señas promueve la adquisición de conocimientos sobre discapacidades auditivas y la Lengua de Señas Venezolana (LSV), para fortalecer la educación en beneficio del desarrollo social y personal, dando resultados a jóvenes y adultos capaces de atender situaciones relacionadas con la comunidad sorda.





### **ODS 16. Paz, Justicia e Instituciones Sólidas:**

En-Señas impulsa la creación de sociedades pacíficas e inclusivas para un desarrollo sostenible, velando por la justicia de todos y la construcción de instituciones responsables en todos los niveles.

### **ODS 17. Alianzas para Lograr los Objetivos:**

En-Señas busca la unión con instituciones, organizaciones, fundaciones o expertos que permitan el intercambio de conocimientos, experiencias y valores orientados a promover la Lengua de Señas Venezolana (LSV).



# Proceso de Aplicación

## **1** *Fase 1* **Ser Consciente**

**La fase Ser Consciente** es una actividad que permite la reflexión entre los jóvenes y adultos scouts que ejecuten la iniciativa. En esta, podrás explorar y reconocer qué conoces sobre la comunidad sorda, para así generar un cambio de concepción y poder actuar ante situaciones que afecten a la comunidad sorda.

La actividad consta de una auto evaluación con una serie de preguntas referentes a tus hábitos y conocimientos sobre las prácticas inclusivas para la comunidad sorda.

**En las próximas hojas podrás ver la ficha acorde a tu unidad.**

## **2** *Fase 2* **Explorando En-Señas**

**La fase Explorando En-Señas** consta en realizar tres (3) actividades exploratorias que permitan a los jóvenes y adultos explorar y adquirir conocimientos relacionados a la Lengua de Señas Venezolana y a cómo incluir a la comunidad sorda y otras comunidades vulneradas dentro de los diversos espacios.

En las próximas hojas se visualiza una serie de **actividades sugeridas** que los jóvenes y adultos podrán replicar en sus diferentes espacios. Puedes utilizar las actividades sugeridas o crear las tuyas propias, es ideal que los jóvenes puedan desarrollar sus propias actividades acorde a sus competencias y los objetivos de la iniciativa.

Es importante que cada actividad se ejecute en días diferentes y que cada una de ellas disponga del suficiente tiempo que permita, no solo el desarrollo de la misma, sino también el aprendizaje posterior. Esto permite que la unidad constituya de manera organizada y según sus necesidades, una planificación con la cual pueda establecer un programa de calidad.

### **3** *Fase 3* **Planifica y Ejecuta**

Tras completar la actividad **Ser Consciente y las actividades exploratorias**, elabora un proyecto acorde a los objetivos educativos de la unidad a la que perteneces. Es importante, establecer objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas, basados en el tiempo y que se puedan evaluar posterior a la finalización del proyecto.





# Diagrama de Aplicación



## ● En-térate

Explora la Iniciativa En-señas y **aprende sobre la comunidad sorda.**



## En-camínate ●

Realiza la actividad de **Ser Consciente** y las tres (3) **exploratorias.**



## ● En-cuentra

Toma acción y ejecuta tu **proyecto.**



## En-lista ●

Evalua los resultados del proyecto y reporta la planilla con evidencia fotográfica.



## ● En-seña

Comparte las fotografías y vídeos de tu proyecto a través de las **redes sociales.**







## Fase 1: Ser Consciente

La **primera fase** de la Iniciativa En-Señas consta de una herramienta de auto evaluación referente a las prácticas inclusivas, la comunidad sorda y la cultura sorda. Cada unidad de acuerdo a sus edades comprendidas tiene su herramienta. **Explora la que se adecue a tu unidad.**

### Consideraciones:

- Cada joven debe llenar su herramienta con apoyo del adulto scout. Es importante que el adulto scout propicie la reflexión del contenido estipulado en la herramienta.
- El adulto scout debe dominar y preparar los temas abordados para que la actividad se cumpla satisfactoriamente.
- De ser necesario, el adulto deberá ampliar el contenido y/o explicar a fondo para el entendimiento de los jóvenes.

Es necesario promover el diálogo respetuoso entre sus pares y el intercambio de ideas, con enfoque en incluir a más personas en la sociedad.





## MANADA (6 a 11 años)

Nombre:

Sí

No

Sé que depende de mí integrar y compartir con todos sin distingo y busco la manera de que todos se sientan incluidos.

Reconozco que todos somos diferentes e igualmente importantes en el mundo.

He tenido contacto con una persona de la comunidad sorda y he compartido con él/ella.

¿Qué sé de la comunidad sorda?

¿Las personas sordas están incluidas en la sociedad?

¿Qué actividad o proyecto sugiero para incluir a las personas sordas?

Puedes dibujar tu idea.


**TROPA (11 a 16 años)**
**Nombre:**
**Sí**
**No**

Busco la integración de las personas a la comunidad sin importar su género, identidad, religión, orientación sexual, color de piel, situación económica u otra condición social.

Siento empatía hacia personas con alguna discapacidad física, intelectual, mental, psicosocial, sensorial, auditiva o visual.

Aporto soluciones para mejorar la calidad de vida e integración a las personas con discapacidad auditiva y otras discapacidades.

He tenido contacto con una persona de la comunidad sorda y he compartido con él/ella.

**¿Qué sé sobre la iniciativa En-Señas y la comunidad sorda?**

**¿Qué quiero aprender con la iniciativa?**

**¿Qué quiero lograr aplicando la iniciativa?**

*Proyectos o actividades de impacto.*



CLAN (16 a 21 años)

Nombre:

Busco la integración de las personas a la comunidad sin importar su género, identidad, religión, orientación sexual, color de piel, situación económica u otra condición social.

Siento empatía hacia personas con alguna discapacidad física, intelectual, mental, psicosocial, sensorial, auditiva o visual.

Comprendo que es necesaria mi ayuda para contribuir en la integración de las personas sordas y con otras discapacidades a la sociedad.

Reconozco que los términos como sordomudo, traductor de lengua de señas, lenguaje de señas son errados. He tenido contacto con una persona de la

comunidad sorda y he compartido con él/ella sin esperar nada a cambio.

Tengo noción sobre algunas señas de la Lengua de Señas Venezolana (LSV).

Aporto soluciones para mejorar la calidad de vida e integración a las personas con discapacidad auditiva y otras discapacidades.

Sí

No

¿Qué sé sobre la iniciativa En-Señas y la comunidad sorda?

¿Qué quiero aprender con la iniciativa?

¿Qué quiero lograr aplicando la iniciativa?

Proyectos o actividades de impacto.





## Fase 2: Explorando En-Señas

En la **segunda fase** de la Iniciativa En-Señas los jóvenes desarrollarán las capacidades necesarias para incluir a las personas sordas dentro de la sociedad. Con esto, consolidar una base sólida de conocimientos para que se sientan motivados y puedan actuar ante las desigualdades. Por tal razón, la fase Explorando En-Señas es crucial e indispensable para completar la iniciativa.

Las actividades planteadas en esta guía son de uso opcional, por lo que se pueden incorporar otras siempre que estas contribuyan al logro de los objetivos de la iniciativa En-Señas. El joven deberá realizar **tres (3) actividades** de acuerdo a las competencias de la unidad.

El proceso de ejecución de esta fase en cada unidad es de manera independiente, cada unidad puede organizar y decidir cuándo asumir la iniciativa. Es importante que cada actividad se efectúe en momentos diferentes (días distintos) y que se disponga del tiempo suficiente para cada actividad. No obstante, cuando el pequeño grupo, el joven o la unidad tome la decisión de iniciar, se sugiere que las actividades culminen en un **período no mayor a 6 meses** para generar un aprendizaje continuo.



# Manada

## Mensajes En-Señas

Escribe un mensaje secreto empleando imágenes del alfabeto en Lengua de Señas Venezolana, escóndelo y deja que el resto de la Manada lo encuentre y descifre el mensaje.

## Descubriendo el Braille

Dibuja utilizando puntillismo varias letras del abecedario, deja que la manada con los ojos vendados descubra que letras dibujaste.

## Manos Pintadas

Pinta tus manos del color de tu preferencia y realiza una obra teatral sin utilizar palabras.

## Contando En-Señas

Aprende las señas para contar del 1 al 10, luego graba un video diciendo tu edad en LSV.

## Manos a la Obra

Realiza una manualidad con material de reciclaje relacionada con la lengua de señas y/o la cultura sorda.

## Charada de la Selva

La selva del Seeonee está repleta de diversos personajes, descríbelos sin utilizar palabras, solo utiliza señas y mímica para describir todas las características que puedas. Oriéntate de acuerdo al color, el tamaño, cómo se comporta el personaje

## Mi Nombre En-Señas

Graba un vídeo o collage de fotos deletreando tu nombre en Lengua de Señas Venezolana.

## Mi Familia En-Señas

Realiza un árbol genealógico de tu creatividad y aprende la seña de cada miembro de tu familia.



# Tropa



## Forma Letra

El adulto de programa dará la orden de una letra del abecedario, por patrullas rápidamente armarán la letra utilizando su cuerpo.

## Lengua vs Lenguaje

Realiza un cartel, infografía o presentación sobre la diferencia entre lengua y lenguaje, preséntalo a tu comunidad y/o en tus redes sociales.

## En sus Zapatos

Por patrulla, lleva un mensaje desde un miembro hasta el otro, utilizando mímica y señas, no puedes mover los labios o vocalizar. La última persona dirá en voz alta que mensaje le llegó y entre todos discutir si está correcto

## Aprendiendo Braille

Aprende el sistema de lecto-escritura braille y escribe un mensaje en una hoja. Deja que el resto de tu patrulla descubra el mensaje

## Mi Patrulla en LSV

Graba un vídeo hablando de tu patrulla en LSV, qué animal representa, qué colores tiene y algunas características. Comparte el vídeo en redes sociales.

## Colores En-Señas

Aprende al menos 7 colores en LSV, puedes aprender los colores del arcoíris.

## Familia En-Señas

Presenta a tres integrantes de tu familia, utilizando la seña de su parentesco y deletrea sus nombres en LSV.

## ABC En-Señas

Aprende las letras del abecedario en LSV y presenta un vídeo deletreando el abecedario.

# Clan



## Cine Foro

En compañía con tu unidad u otros rovers, ve una película que aborde el tema de discapacidad auditiva o la cultura sorda. Al terminar la película discute en grupo sus elementos, puedes considerar los siguientes aspectos:

- ¿Cómo te sientes con la idea de compartir con miembros de la comunidad sorda?
- ¿Has compartido con personas sordas con anterioridad? Comenta tu experiencia.
- ¿Nuestra sociedad está realmente adaptada a las personas con discapacidad auditiva?

## Contacto Cercano

Realiza un contacto con alguna persona vinculada a la comunidad sorda, tales como: asociaciones de sordos, escuelas para sordos, personas sordas, intérpretes de lengua de señas, entre otros. Aprovecha esta oportunidad para aprender LSV y vincularte más con la comunidad sorda.

## Servir En-Señas

Aprende los saludos y las normas de cortesía en LSV. Graba un vídeo donde demuestres tus conocimientos y luego súbelo a tus redes sociales.

## Aprendiendo Braille

Aprende el sistema de lecto-escritura braille y escribe un mensaje en una hoja. Traduce un fragmento de un escrito a braille y súbelo a tus redes sociales.

## Conversando En-Señas

Mantén una conversación con una persona sorda o un experto en lengua de señas, utilizando la LSV.

## En-Señando a mi hermanos menores

Realiza una charla o exposición a las unidades menores sobre la LSV y sus características.

## Mi Uniforme

Describe empleando la LSV todas las partes que componen el uniforme scout, considerando sus colores. Grábalo y súbelo a tus redes sociales.





## Fase 3: Planifica y Ejecuta

La **tercera fase** de la Iniciativa En-Señas consta en planificar y llevar a cabo un proyecto de Impacto Social. En esta fase se abordan temas específicos relacionados con la comunidad sorda y otras comunidades vulneradas sobre cómo incluirlos en la sociedad. Es importante, el involucramiento de la comunidad para garantizar la sostenibilidad a largo plazo.

A continuación, se presentan algunas **ideas de Impacto Social**:

- Cursos o talleres de LSV para la comunidad.
- Murales sobre la Lengua de Señas Venezolana.
- Campañas de sensibilización a través de las redes sociales y/o presenciales.
- Mantenimiento a infraestructuras donde hace vida la comunidad sorda

A considerar, los proyectos que se diseñen y apliquen pueden variar dependiendo del interés del joven y las necesidades identificadas en el diagnóstico.

El tiempo recomendado considerando la formulación, planificación, aplicación y evaluación es de **30 días (1 mes)**. Este dicho tiempo varía dependiendo de la magnitud y alcance planteado del proyecto

### Consideraciones para la aplicación del Proyecto por unidades

#### Manada (jóvenes entre 6 a 11 años)

##### **Objetivos específicos:**

1. Comprender la importancia de incluir a las personas a la sociedad sin distingo.

2. Desarrollar un proyecto involucrando a la comunidad dando soluciones para incluir comunidades vulneradas a la sociedad.
3. Participar activamente en la identificación del problema, ejecución del proyecto y evaluación.
4. Crear al menos un (1) enlace con alguna institución, fundación, asociación o expertos en la Lengua de Señas Venezolana.

***Aspectos a considerar para el desarrollo del proyecto en la unidad de Manada:***

- La planificación del proyecto será coordinada por el adulto responsable, quien escucha las ideas planteadas por los jóvenes y las orienta para garantizar la viabilidad del proyecto, dirigiendo así el proceso de ejecución. Los lobatos o lobeznas deberán estar inmersos en las diferentes etapas desde la identificación del problema hasta la evaluación, para así lograr el entendimiento de su aporte en pro a la sociedad.

**Tropa (jóvenes entre 11 a 16 años)**

***Objetivos específicos:***

1. Desarrollar un proyecto involucrando a la comunidad dando soluciones para incluir comunidades vulneradas a la sociedad.
2. Planificar y ejecutar un proyecto.
3. Evaluar el alcance, los resultados y las acciones futuras para el mejoramiento de la iniciativa.
4. Crear al menos un (1) enlace con alguna institución, fundación, asociación o expertos en la Lengua de Señas Venezolana.

***Aspectos a considerar para el desarrollo del proyecto en la unidad de Tropa:***

- La planificación del proyecto puede ser individual, por patrullas o toda la unidad de Tropa, con otros jóvenes de la comunidad o con otras organizaciones.

- La identificación del problema, el estudio y la definición del proyecto lo llevarán a cabo los jóvenes, con apoyo del adulto con el papel de asesor, canalizando y evaluando la viabilidad del proyecto. Aunque la aplicación de la iniciativa se haya decidido por patrullas o individual, en el proceso de ejecución y desarrollo de las actividades se podrá contar con la participación abierta de cualquier miembro de la unidad y de la comunidad.
- Al finalizar la ejecución del proyecto se deberán evaluar y determinar acciones en pro a la reducción de desigualdades.

## **Clan (jóvenes entre 16 a 21 años)**

### ***Objetivos específicos:***

- 1.** Desarrollar un proyecto involucrando a la comunidad dando soluciones para incluir comunidades vulneradas a la sociedad.
- 2.** Planificar y ejecutar un proyecto con sostenibilidad a largo plazo dando respuesta a la problemática de incluir a comunidades marginadas a la sociedad.
- 3.** Comprender la conexión local-global del proyecto.
- 4.** Evaluar el alcance, los resultados y las acciones futuras para el mejoramiento de la iniciativa.
- 5.** Crear al menos un (1) enlace con alguna institución, fundación, asociación o expertos en la Lengua de Señas Venezolana.

### ***Aspectos a considerar para el desarrollo del proyecto en la unidad de Clan:***

- La planificación del proyecto puede ser individual, por clanes, equipos organizadores de Rovers, con otras personas no scouts de la comunidad. La identificación del problema, el estudio y la definición del proyecto lo llevarán a cabo los jóvenes, con apoyo del adulto con el papel de asesor, canalizando y evaluando la viabilidad del proyecto como la sostenibilidad a largo plazo.

- Se podrá contar con la participación abierta de miembros de otras unidades y organizaciones.

- Para garantizar la correcta aplicación de la dinámica del Movimiento, es necesario el desarrollo de proyectos que involucren al menos un equipo de Rovers, con el asesoramiento de un adulto scout capacitado para llevar a cabo el proyecto. De igual manera, si un (1) Rover desea aplicar la iniciativa de manera independiente, lo puede hacer, siempre y cuando realice todas las fases del proceso.

- Al finalizar la ejecución del proyecto se deberán evaluar y determinar acciones en pro a la reducción de desigualdades.





# Reporte

## Proceso para reportar el cumplimiento de la iniciativa

Una vez terminado todas las fases, debes llenar la Planilla de Solicitud de Reconocimiento En-Señas y enviarla con fotos y vídeos al correo institucional del Asistente Regional de Programa de Jóvenes de la Región/Distrito al que perteneces. El asistente, a su vez enviará la solicitud al Cooperador Nacional de la Iniciativa En-Señas a través del correo: **ensenas@scouts.org.ve**, quien se encargará de emitir los reconocimientos.

## Reconocimiento

### Reconocimiento de participación de la Iniciativa En-Señas

Una vez enviado el reporte de la planilla al Asistente Regional de Programa y emitida al Cooperador Nacional de En-Señas, todos los participantes serán reconocidos en la Iniciativa En-Señas.

El **reconocimiento** de la Iniciativa En-Señas costa de un (1) reconocimiento en PDF para cada uno de los jóvenes y adultos que culminaron satisfactoriamente las fases. Estos se enviarán mediante correo al adulto scout responsable. Tras el reconocimiento podrás adquirir y portar la insignia de En-Señas. Se recomienda que la entrega de la insignia y el reconocimiento sea una ceremonia sencilla y significativa.

### Agradecimiento a personas no scouts y enlaces con instituciones

Las **personas no scouts e instituciones** que apoyen en las diferentes fases del proceso de aplicación de la iniciativa, reciben un reconocimiento de agradecimiento en formato PDF. Este es enviado al correo del adulto scout responsable con el resto de los reconocimientos. Es importante, que el adulto, el joven o los jóvenes entreguen el reconocimiento a las personas y/o instituciones que prestaron apoyo en la elaboración y/o ejecución de todas las fases de la iniciativa.



## Insignia

### Tiempo de porte de la insignia de En-Señas

La insignia de la Iniciativa En-Señas podrá ser portada por jóvenes y adultos scouts durante un **período de tiempo de dos (2) años**. Una vez pasado los dos (2) años desde la aprobación del reconocimiento, podrás seguir portando la insignia siempre y cuando se ejecuten nuevamente todas las fases de la iniciativa y se efectúe el reporte.

### Reconocimiento de participación de la Iniciativa En-Señas



#### Seña en LSV

Representa dos manos realizando la seña de "En-Señas".



#### Emblema

Representa el emblema del **Movimiento Scout Mundial**.



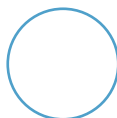
#### Color azul

Color representativo de la confederaciones y asociaciones de **sordos** en Venezuela.



#### Color violeta

Color representativo del **Movimiento Scout**.



#### Color blanco

Color representativo de la paz.



#### Colores azul y violeta

Colores que representan la unión del **Movimiento Scouts** y la **comunidad sorda**.



**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Venezuela