



Desafío
**Campeones por la
Naturaleza**

Rutas: Mejores Decisiones y Naturaleza y Biodiversidad
Guía de Implementación en Venezuela



SCOUTS[®]
Venezuela



WWF[®]

CONTENIDO

Introducción.....	3
Descripción del Desafío.....	4
Objetivos del Desafío.....	5
ODS del Desafío.....	5
Indicadores de Logro.....	6
Proceso de Aplicación.....	11
Fases.....	11
1. Toma de conciencia.....	11
2. Auto Evaluación.....	11
3. Planifica y Ejecuta.....	11
Actividades y Proyecto.....	11
Diagrama del Proceso de Aplicación.....	12
Rutas del Desafío.....	13
Cuadro de Evaluación (Auto Evaluación).....	14
Actividades (Planifica y Ejecuta).....	18
Proyecto (Planifica y Ejecuta).....	26
Reporte.....	28
Reconocimiento.....	28
Insignia.....	29
Uso de la Insignia.....	30
Notas.....	31

INTRODUCCIÓN



Todas las especies están interconectadas, dependen unas de otras; por lo que con menos biodiversidad, estas conexiones se debilitan y en ocasiones se rompen, dañando a todas las especies del ecosistema.

En esta guía conocerás a detalle acerca del Desafío Champions for Nature (Campeones por la Naturaleza), las rutas de aprendizaje del mismo; los Objetivos de Desarrollo Sostenible con los que puedes trabajar dentro de las rutas, el proceso de aplicación y los requisitos para obtener el reconocimiento e insignia.

Al finalizar el proceso, serás acreedor de la insignia oficial del Desafío Campeones por la Naturaleza y formarás parte de la Red Global Tribu de la Tierra.

Tu camino comienza aquí ¿Estás listo para asumir el reto?

DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO



El Desafío Champions for Nature (Campeones por la Naturaleza) anima a descubrir más sobre la naturaleza, la biodiversidad y los estilos de vida sostenibles, empoderando a los jóvenes para que sean ciudadanos globales activos emprendiendo acciones concretas para el planeta.

El Desafío Campeones por la Naturaleza apoya el desarrollo de un conjunto específico de competencias en los jóvenes para adoptar un comportamiento responsable hacia el ambiente, vinculado a las rutas de aprendizaje de la Tribu de la Tierra “Mejores Decisiones”, y “Naturaleza y Biodiversidad”.

Este desafío está diseñado para todos los jóvenes de siete años en adelante, deseosos de descubrir nuevas formas de aportar a la protección de la naturaleza, y desarrollar nuevos hábitos de consumo que contribuyan activamente a proteger los recursos naturales.

OBJETIVOS DEL DESAFÍO

- Reforzar en los jóvenes el conocimiento, las habilidades y la actitud para evaluar y reducir el impacto del comportamiento individual en el ambiente fomentando la protección de la naturaleza.
- Promover la comprensión sobre la interconexión entre el desarrollo sostenible, la pérdida de biodiversidad y las acciones de un individuo.
- Reconocer la contribución de los jóvenes hacia el equilibrio de la vida sostenible y la biodiversidad.
- Participar en la red global de jóvenes de Tribu de la Tierra estando activamente conscientes, involucrados en la educación ambiental, colaborando con la comunidad, y sintiéndose responsables de hacer que el mundo sea mejor de cómo lo encontraron.

ODS DEL DESAFÍO



El Desafío Campeones por la Naturaleza es una de las muchas formas en que los jóvenes pueden contribuir en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Desde ahora hasta el 2030, todos los Scouts están llamados a la toma de acción, invitando a miembros de la comunidad y expertos en desarrollar soluciones sostenibles para los problemas que afectan a sus comunidades locales.

Las acciones de los jóvenes para completar el Desafío Campeones por la Naturaleza contribuyen a lograr principalmente los siguientes ODS:



INDICADORES DE LOGRO

Los indicadores de logro son aquellos que permiten desarrollar las competencias educativas de los jóvenes por medio de las distintas etapas de su proceso evolutivo. El Desafío Campeones por la Naturaleza aborda las siguientes competencias a través de las rutas de aprendizaje “Mejores Decisiones, Naturaleza y Biodiversidad”:

Mejores Decisiones

Corporalidad

Etapa 1

- Cumple las tareas en la oportunidad en que se le pide.
- Se da cuenta de los cambios en su organismo cuando hace un esfuerzo.

Etapa 2

- Elabora y lleva a cabo un cronograma de trabajo ante una tarea a ejecutar.

Etapa 3

- Determina la alimentación que requiere según su edad y actividad.

Etapa 4

- Participa activamente en la decisión de cómo invertir su tiempo.
- Comprende los riesgos físicos y emocionales de una conducta sin autocontrol.

Etapa 5

- Analiza su uso del tiempo y se impone correctivos.
- Se alimenta en forma balanceada.

Etapa 6

- Conoce su organismo, lo conserva armónicamente en buen estado y desarrolla sus posibilidades físicas, mentales y sociales.
- Valora y mantiene una imagen adecuada de sí mismo, y cuida la higiene personal y la de su entorno.

Creatividad

Etapa 1

- Utilizar la creación a través de la mano para dar a conocer sus sentimientos.

Etapa 3

- Crea objetos que son útiles en la vida al aire libre, para tener bienestar.

Etapa 4

- Expone verbalmente a sus iguales, cómo se siente ante situaciones novedosas.

Etapa 5

- Se plantea más de una forma para resolver los problemas sobre los cuales desea actuar.

Etapa 6

- Expone lo que piensa y siente a través de los distintos medios de expresión, creando en los ambientes donde actúe, espacios gratos que faciliten el encuentro y el entendimiento entre las personas

Carácter

Etapa 1

- Identifica cuando una conducta está de acuerdo a los valores Scouts.

Etapa 3

- Toma decisiones para mejorar una tarea que ha realizado.

Etapa 4

- Explica con ejemplos la importancia de vivir de acuerdo a la Ley y la Promesa, y los utiliza en su vida cotidiana.

Etapa 5

- Elabora una meta para su crecimiento personal.

Etapa 6

- Toma decisiones para mejorar una tarea que ha realizado.

Afectividad

Etapa 1

- Comparte sus éxitos con su familia y acepta sus fracasos como parte del crecimiento.

Etapa 2

- Expresa sus pensamientos y acepta nuevas ideas.

Etapa 3

- Lee para buscar su desarrollo personal.

Etapa 4

- Obedece con disciplina y razonadamente.

Etapa 5

- Ve en sí mismo fuentes de su propio valor.

Descubre y desarrolla sus capacidades de autodominio

Etapa 6

- Mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.

Sociabilidad

Etapa 1

- Cuida el uso del material, de acuerdo a lo que se le pide.

Etapa 2

- Se interesa en adquirir habilidades de acuerdo a su edad e intereses.

Etapa 3

- Conoce sus habilidades y las que quisiera tener

Etapa 4

- Adquiere conocimientos para hacer buen uso de los recursos necesarios para lograr bienestar.

Etapa 6

- Genera acciones que permiten utilizar adecuadamente los recursos del país (renovables o no) para el bienestar colectivo e individual, sin perjuicio el uno del otro.

Espiritualidad

Etapa 1

- Acepta el derecho de los demás a tener diferentes intereses.
- Le interesa conocer la vida en la naturaleza.

Etapa 2

- Cuida a animales o plantas para que crezcan sanos.

Etapa 3

- Comprende la importancia del respeto por la Vida.

Etapa 5

- Invierte tiempo para reflexionar sobre sí mismo y sobre su forma y necesidad de trascender.

Etapa 6

- Identifica en la naturaleza, en el hombre y en sí mismo, la presencia de Dios.

Naturaleza y la Biodiversidad

Corporalidad

Etapa 1

- Cumple las tareas en la oportunidad en que se le pide.
- Identifica elementos propios del lugar donde realiza las excursiones
- Disfruta de sus actividades.

Etapa 2

- Elabora y lleva a cabo un cronograma de trabajo ante una tarea a ejecutar.
- Integra su creatividad mental y su destreza física para provecho de su entorno.

Etapa 3

- Enseña a otros sus habilidades para vivir al aire libre.
- Programa junto a sus padres el uso de su tiempo libre.

Etapa 4

- Comprende los riesgos físicos y emocionales de una conducta sin autocontrol.
- Razona cuales actividades son perjudiciales para su desarrollo social.

Etapa 5

- Analiza su uso del tiempo y se impone correctivos.
- Disfruta estar en grupo y la soledad.

Creatividad

Etapa 1

- Contribuye con otros en el orden y limpieza del local de la unidad/Grupo.

Etapa 2

- Aprovecha actividades fuera de su casa y del local Scout, para conocer la geografía, la gente, y el medio natural.

Etapa 3

- Crea objetos que son útiles en la vida al aire libre, para tener bienestar.

Etapa 4

- Participa en la solución de problemas y tareas buscando vías nuevas en cada ocasión

Etapa 5

- Participa en discusiones con sus iguales y propone vías de acción para atender el tema.

Etapa 6

- Actúa con agilidad mental ante las situaciones más diversas, desarrollando su capacidad de pensar, innovar y aventurar.
- Conoce y aplica diversas formas de asociación y organización para desempeñar actividades productivas.

Carácter

Etapa 1

- Describe que le gusta más de lo que hace y explica su utilidad.
- Pide participar en actividades nuevas.

Etapa 2

- Identifica un error y trabaja para corregirlo.

- Ofrece su ayuda en las actividades que realiza con habilidad.
- Se plantea lo que desea hacer cuando se integra a un grupo de iguales y evalúa cómo lo ha hecho

Etapa 3

- Se propone alcanzar algo definiendo cuan bien lo quiere hacer.
- Toma decisiones para mejorar una tarea que ha realizado.

Etapa 4

- Al emprender una tarea consulta cómo puede hacerla mejor que en el pasado.

Etapa 5

- Se responsabiliza por sus acciones.
- Busca trabajar al lado de personas con más experiencia, para aprender de ellas.
- Expresa con libertad lo que disfruta y le gusta.

Afectividad

Etapa 1

- Plantea sus ideas francamente.
- Ejerce su capacidad de cambio a la vez que se siente tranquilo.

Etapa 2

- Expresa sus sentimientos libremente.
- Expresa sus pensamientos y acepta nuevas ideas.

Etapa 3

- Se acerca a los demás sin temor a ideas nuevas y sin timidez.
- Piensa independientemente.
- Lee para buscar su desarrollo personal.

Etapa 4

- Acepta y comprende el punto de vista y la verdad de los demás.
- Expresa su visión del mundo y la acepta como propia.
- Obedece con disciplina y razonadamente.

Etapa 5

- Ayuda y recibe ayuda de otros, obteniendo de ellos un aprendizaje.

Sociabilidad

Etapa 1

- Cuida el uso del material, de acuerdo a lo que se le pide.
- Obedece las instrucciones que le son dadas.

Etapa 2

- Aplica en las actividades lo aprendido para hacer buen uso de los equipos.
- Reconoce en los adultos la experiencia que tienen.

Etapa 3

- Conoce sus habilidades y las que quisiera tener
- Hace buen uso de las áreas comunes y de los parques públicos.

Etapa 4

- Adquiere conocimientos para hacer buen uso de los recursos necesarios para lograr bienestar
- Orienta a sus iguales para utilizar adecuadamente las instalaciones de uso comunitario.
- Asume tareas concretas cuando está seguro que tiene suficiente preparación.

Etapa 5

- Participa en actividades de servicio que se llevan a cabo en el medio donde se encuentra.
- Asume compromisos con su comunidad cuando está convencido que le interesan y le son de provecho.

Etapa 6

- Participa activamente en labores requeridas en la comunidad local, regional o nacional, para mejorar la productividad y bienestar colectivos, que estén ajustadas a las normas sociales y éticas, y los valores que le son propios

Espiritualidad

Etapa 1

- Acepta el derecho de los demás a tener diferentes intereses.
- Le interesa conocer la vida en la naturaleza.

Etapa 2

- Cuida a animales o plantas para que crezcan sanos.

Etapa 3

- Acepta que cada persona es única, identifica las virtudes de cada quien.

Etapa 4

- Protege el medio para que perdure por la eternidad.

Etapa 5

- Entabla conversaciones con otras personas sobre cómo mejorar la forma en que vivimos.

Etapa 6

- Identifica en la naturaleza, en el hombre y en sí mismo, la presencia de Dios.

PROCESO DE APLICACIÓN

Fases



Toma de Conciencia

- Decide en qué ruta de aprendizaje te gustaría trabajar:



Mejores Decisiones

Desarrolla hábitos sostenibles hacia un estilo de vida saludable y ecológico

Naturaleza y biodiversidad

Conecta con la naturaleza protegiéndola hacia la sostenibilidad



Auto Evaluación

- Realiza la autoevaluación que encontrarás en las páginas siguientes referente a tus hábitos y conocimientos sobre la naturaleza y la biodiversidad. Elige la hoja de acuerdo a tu unidad y la ruta escogida y marca las casillas junto a cada punto.



Planifica y Ejecuta

Actividades:

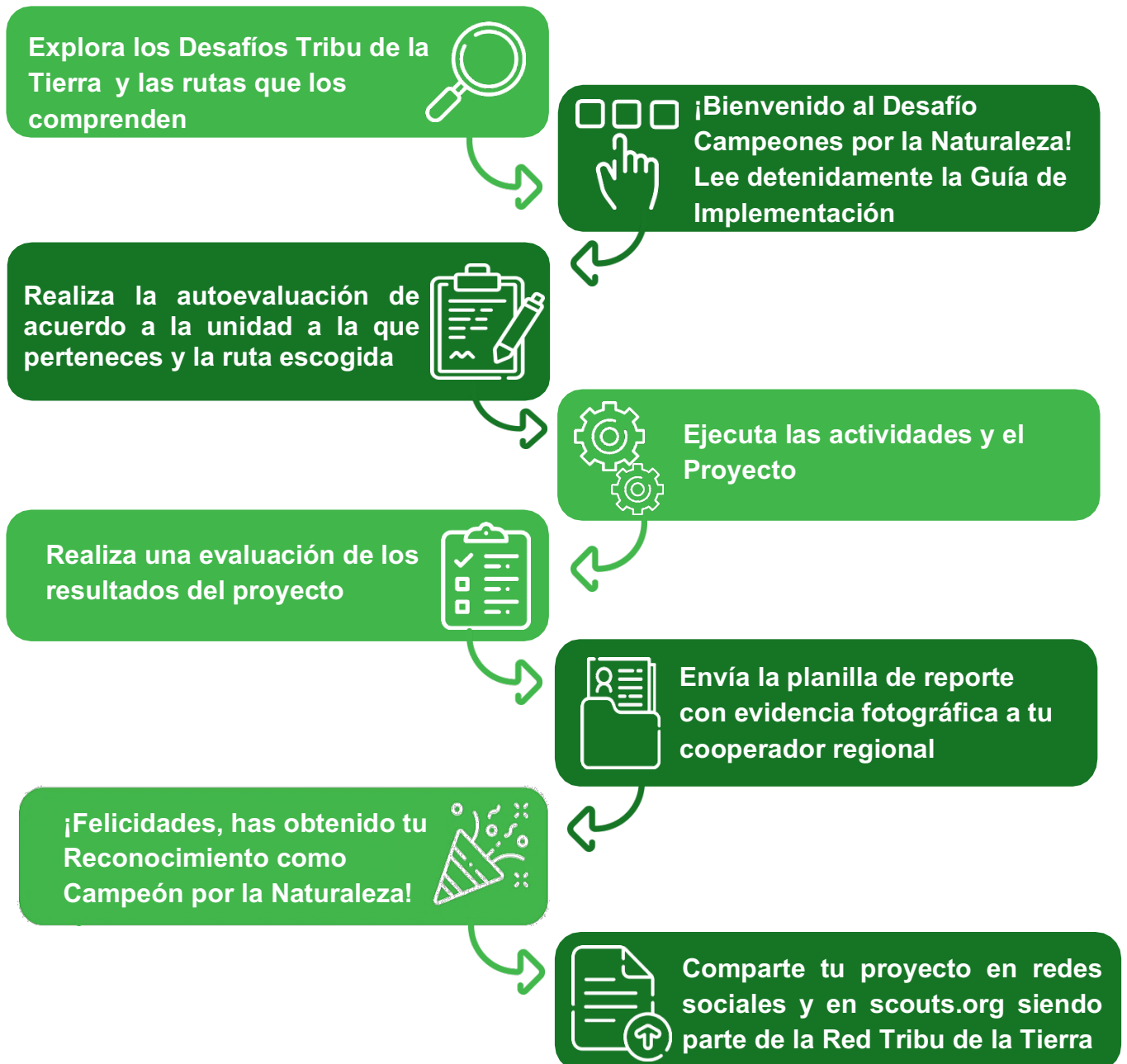
Realiza cuatro **(4) actividades** acordes a las competencias de tu unidad en cualquiera de las rutas de aprendizaje “Mejores Decisiones” o “Naturaleza y Biodiversidad”.

En las próximas páginas encontrarás una muestra de actividades y temas que tanto jóvenes como adultos pueden utilizar para lograr la primera parte de la fase “Planifica y Ejecuta”. Es opcional la utilización de las mismas puesto que lo ideal es que los jóvenes puedan desarrollar sus propias actividades siguiendo las competencias mencionadas anteriormente.

Proyecto:

- Después de explorar y ejecutar las actividades, elabora un proyecto estableciendo un objetivo inteligente: específico, medible, alcanzable, realista, basado en el tiempo y que puedas evaluar posteriormente.

DIAGRAMA DEL PROCESO DE APLICACIÓN





RUTAS DEL DESAFÍO

Fase: Toma de Conciencia

El desafío Campeones por la Naturaleza consta de dos rutas en específico, cada una de ellas contempla diferentes problemas ecológicos. Explora ambas rutas y elije aquella que cautive tu atención para la ejecución de tus actividades y proyecto.



Defensor

Mejores Decisiones:



Los jóvenes desarrollarán hábitos sostenibles hacia un estilo de vida ecológico y saludable. Descubrirán el impacto de sus acciones cotidianas en su entorno inmediato. Podrán diseñar nuevas formas de mejorar sus rutinas de consumo para adoptar un estilo de vida más equilibrado.

Naturaleza y Biodiversidad:



Los jóvenes se conectarán con la naturaleza al comprender como funcionan los ecosistemas y cuál es la relación con nuestra vida, reconociendo como a través de estos, se proporcionan alimentos y ofrecen hogar a una multitud de especies. Descubrirán porqué necesitamos hacer un equilibrio en la forma que tomamos los recursos.



Líder

2

CUADRO DE AUTO EVALUACIÓN

Fase: Auto Evaluación

Nombre:

Marca con \checkmark o X en qué nivel te ves a ti mismo para cada uno de estos objetivos de aprendizaje.

Descubrir: Estoy al comienzo de mi exploración.

Explorando: Estoy en mi exploración.

Consciente: He terminado mi exploración.

Manada (edades comprendidas entre 7 y 11 años)	Estoy al inicio de mi exploración.	Estoy en mi exploración.	He terminado mi exploración.	Mis objetivos personales Puedo elegir un problema en el que quiero trabajar a través de acciones positivas (asistido por un adulto)	Mis actividades Definir una actividad o proyecto
	(\checkmark o X)			Escribe notas para iniciar el Desafío Campeones por la Naturaleza	

Mejores Decisiones

1	Sé lo que puedo hacer para vivir de manera saludable y cómo reducir mi impacto en el ambiente.				
2	Reduzco mis deseos personales a la luz de las necesidades del mundo natural, otras personas y las generaciones futuras.				
3	Aprovecho todas las oportunidades para un comportamiento proambiental.				

Naturaleza y biodiversidad

1	Conozco mi entorno y aprendo sobre los hábitats y las especies locales.				
2	Me siento bien y disfruto del aire libre y aprecio la naturaleza.				
3	Respeto a otros organismos vivos mientras paso tiempo en la naturaleza y sé cómo comportarme para evitar impactarlos.				

Tropa (edades comprendidas entre 11 y 16 años)	Estoy iniciando y necesito aprender más sobre los problemas	Comencé un proyecto o actividad	Entiendo los problemas, participo en actividades y proyectos promoviendo soluciones	Mis objetivos personales Puedo elegir un tema que quiero impactar con acciones positivas	Mis actividades Definir una actividad o proyecto
	(✓ o X)			Escribe notas para iniciar el Desafío Campeones por la Naturaleza	

Mejores Decisiones

1	Entiendo las conexiones entre mi estilo de vida y los problemas ambientales, así como las diferencias en la distribución de la riqueza.					
2	Entiendo de dónde viene mi comida.					
3	Me siento responsable de los impactos de mi comportamiento en el ambiente y en otras personas.					
4	Siento empatía hacia las personas en condiciones desfavorables como resultado del cambio climático y apporto soluciones.					
5	Me reto a mí y a mis amigos a reducir nuestro impacto en el medio ambiente.					

Naturaleza y biodiversidad

1	Conozco mi entorno y aprendo sobre el hábitat y las especies locales.					
2	Me siento bien y disfruto del aire libre y aprecio la naturaleza.					
3	Respeto a otros organismos vivos mientras paso tiempo en la naturaleza y sé cómo comportarme para evitar impactarlos.					
4	Participo en eventos que ayudan a proteger y restaurar la naturaleza					

<p align="center">Clan (edades comprendidas entre 16 y 21 años)</p>	Estoy iniciando mi viaje	Comencé un proyecto o actividad	Entiendo los problemas, participo en actividades y proyectos y promoviendo soluciones	<p align="center">Mis objetivos personales</p> <p>Puedo elegir un tema que quiero impactar con acciones positivas</p>	<p align="center">Mis actividades</p> <p>Definir una actividad o proyecto (personal o con mi equipo / clan)</p>
	(√ o X)			Escribe notas para iniciar el Desafío Campeones por la Naturaleza	

Mejores Decisiones

1	Entiendo las conexiones entre mi estilo de vida y los problemas ambientales, así como las discrepancias en la distribución de la riqueza global.					
2	Entiendo de dónde viene mi comida.					
3	Me siento responsable de los impactos de mi comportamiento en el medio ambiente y en otras personas.					
4	Siento empatía hacia las personas en condiciones desfavorables como resultado del cambio climático y apporto soluciones.					
5	Me reto a mí y a mis amigos a reducir nuestro impacto en el medio ambiente.					
6	Evalúo mis hábitos y los modifico continuamente para hacerlos más sostenibles y ayudar a otros a hacerlo.					
7	Tomo medidas para ayudar a las personas en condiciones desfavorables como resultado de los problemas ambientales.					
8	Aporto soluciones a las comunidades para cambiar sus prácticas y sean más sostenibles.					

Naturaleza y biodiversidad

1	Entiendo las raíces de la pérdida de biodiversidad tanto a nivel local como global.					
2	Puedo identificar diferentes puntos de vista en los conflictos ambientales y formar mi propia opinión basada en valores personales.					
3	Reflexiono sobre cómo vivir mi vida en armonía con la naturaleza y cómo ayudar a mi comunidad a ser más sostenible.					
4	En mi vida cotidiana, tomo en cuenta y mido el impacto de mis acciones en la naturaleza e inspiro a otros a hacerlo también.					

3 ACTIVIDADES

Fase: Planifica y Ejecuta

Es la fase de preparación a través de una serie de actividades que permitirán explorar y adquirir conocimientos para optar por mejores decisiones hacia la naturaleza y la biodiversidad.

Las actividades planteadas en esta guía son de uso opcional, por lo que se pueden incorporar otras siempre que estas contribuyan al objetivo del Desafío y a las rutas de aprendizaje. El joven deberá realizar **cuatro (4) actividades pertenecientes a la ruta de aprendizaje escogida** y de acuerdo a las competencias de la unidad.

Se recomienda que las actividades se ejecuten en momentos diferentes y que cada una de ellas disponga del suficiente tiempo que permita, no sólo el desarrollo de la misma, sino también el aprendizaje posterior. Esto permite que la unidad constituya de manera organizada y según sus necesidades, una planificación con la cual pueda establecer un programa de calidad. Manteniendo así, la motivación y continuidad necesaria para impulsar en los jóvenes el sentido analítico, crítico y exploratorio en los diversos temas relacionados con la educación para el Desarrollo Sostenible.

El proceso de ejecución de la primera parte de la Fase “Planifica y Ejecuta” en cada unidad es de manera independiente, puesto que cada una organiza y decide cuando asumir el Desafío. No obstante, una vez que el pequeño grupo, el joven o la unidad tome la decisión de iniciar, se sugiere que las actividades sean culminadas en un periodo no mayor a 6 meses, para así lograr un aprendizaje continuo.

Actividades sugeridas

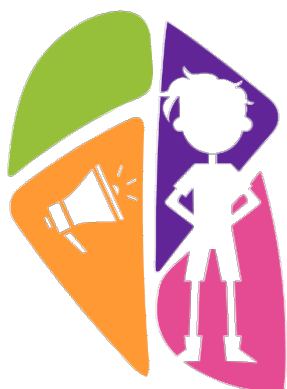
Manada (Edades comprendidas entre 7 y 11 años)

Ruta: Mejores Decisiones

Arte verde: Realiza manualidades con materiales reciclables que puedas utilizar de forma frecuente. (Ej: una bolsa reusable o un porta objetos) Explica a tu grupo los problemas de emplear el plástico de un solo uso.

Protección contra la contaminación: El agua contaminada puede causar serios daños a nuestros suelos. Prepara un cartel que muestre y explique los efectos de la contaminación en los suelos y aquello que podemos hacer para prevenir una mayor polución y contaminación. Exhibe tu cartel alrededor de tu escuela o en lugares de tu comunidad.

Jardinería Verde Prepara un recipiente de compost para ayudar al suelo. Lleva un diario sobre lo que estás poniendo en el recipiente y vigila a las plantas para ver si el compost hace una diferencia. Si no tienes acceso a un jardín, crea un cartel con instrucciones sobre el



Defensor

compostaje y sobre su importancia en general y compártelo con tu grupo.

Vigilancia en Casa Empieza a monitorear las actividades de tu hogar que puedan tener repercusiones ambientales. Ej: ¿están dejando las luces prendidas en habitaciones vacías? ¿Los electrodomésticos sin usar se dejan conectados? ¿Las personas dejan la llave del agua corriendo mientras se lavan los dientes? Haz una lista de todo lo que notes y averigua cómo podría afectar a la biodiversidad, directa o indirectamente. ¿Cuáles son las repercusiones a largo plazo de esto? Habla con los miembros de tu familia y crea una lista de control con recordatorios para colocar en lugares prominentes alrededor de la casa.

Productos Caseros: Es el momento para aprender a fabricar aquellos productos que habitualmente compramos, desde comida procesada, cosméticos o productos de higiene ecológico. Observa cuales son los productos que más se consumen en tu hogar y que habitualmente compran en el supermercado (conservas, salsas, entre otros). Haz una lista e investiga cuales puedes realizar, y aprende a hacerlos en casa. (Ej: Mermelada de fresa)

Bicicleta por el ambiente: La bicicleta es un medio de transporte que no consume combustibles fósiles no renovables, no contamina y ayuda a mantenerte en forma física y mental. Elabora una campaña sobre los beneficios para el ambiente que se obtienen cuando nos trasladamos en bicicleta, mostrando también las normas básicas de seguridad y de circulación. Crea un cronograma en donde hagas trayectos cortos en bicicleta e incentivos a tu familia y vecinos a normalizar su uso y convertirlo en su un medio de transporte.

Cuento sostenible: Crea un cuento acerca de la naturaleza, su belleza y cómo los humanos la hemos destruido. Este debe incluir maneras de detener la deforestación, los animales en peligro de extinción, y el consumo excesivo de los humanos que ha producido grandes cambios en el planeta. Al finalizar, lee tu cuento a tu grupo, y deja una reflexión acerca de cuidar nuestro entorno.

La biodiversidad inspira a la moda: Los diseñadores crean telas que se ven cómo las pieles de los animales, los joyeros elaboran piezas utilizando conchas, cortezas y otros materiales naturales, y las compañías de confección de ropa utilizan fibras naturales como algodón, cáñamo, lana y seda. Crea un artículo de ropa o una joya que utilice o este inspirado en la biodiversidad. Presenta un desfile de modas de biodiversidad con tu grupo.

Ruta: Naturaleza y Biodiversidad

Perdiendo Biodiversidad: Los animales del bosque sufren a medida que los bosques son destruidos o degradados. Las miles de especies



Líder

forestales actualmente en peligro de extinción incluyen algunos de los animales más conocidos de la Tierra, como los pandas gigantes, los rinocerontes asiáticos, los tigres, los orangutanes y los gorilas. Elige tu animal favorito del bosque entre aquellos que están enfrentando la extinción y haz un cartel para describir su situación actual y cómo crees que este animal podría ser protegido contra la extinción.

Especies divertidas: Organiza una fiesta de máscaras con tu grupo y solicita a todos que se presenten con un disfraz de un animal que vive. Pide a cada persona que presente tres datos sobre la especie que eligió.

La magia de las semillas: Realiza una siembra de al menos 5 semillas diferentes y lleva una pequeña bitácora del progreso, realizando anotaciones de las diferencias de las plantas y su desarrollo en una línea de tiempo.

Biodiversidad marina: La biodiversidad de los océanos ofrece al hombre varios alimentos nutritivos, incluyendo alimentos a base de plantas. Elabora un dibujo de todos los diferentes usos que los seres humanos le dan a la biodiversidad marina.

Papagayo ambiental: Elabora con materiales reciclables un papagayo y sé un ave por un día. Explica a tu grupo, la importancia de las aves.

Abonera: Si tienes un jardín, construye una abonera para descomponer y transformar en abono tus desechos biodegradables, como las cáscaras de frutas y vegetales, cáscaras de huevo, o desechos del jardín. Usa pedazos de madera vieja para hacer una estructura similar a una caja con huecos para permitir que circule el aire. Utiliza el abono para cultivar vegetales y frutas. Así se mejora la tierra, se refuerzan las raíces, se acelera el crecimiento de las plantas y los productos que se obtienen son más nutritivos.

Artistas Conscientes: Crea una obra de arte de temática marina con residuos y materiales que se pueden encontrar en las playas, dentro del agua o en la orilla (latas, envases, plásticos, entre otros) Manifiesta la necesidad de cambiar hábitos y generar conductas que favorezcan el ecosistema marino.

Un mundo Natural: Sal a dar una caminata al aire libre, en una hoja dibuja una tabla con tres columnas, que tendrán los siguientes títulos:

1. Componentes del ecosistema que estamos visitando
2. Cosas que tenemos en común
3. Como ayudan a las personas e influyen en el resto de los componentes del ecosistema.

Tomate unos minutos para observar tu entorno, detalla animales, plantas, rocas y elementos de la naturaleza y descríbelos. Aprende a observar e interpretar la naturaleza de una manera más completa y

profunda.

Tropa (Edades comprendidas entre 11 y 16 años)



Defensor

Ruta: Mejores Decisiones

Mi cultivo en casa: Realiza un cultivo casero de 3 o más frutas o verduras, creando un pequeño huerto en donde no exista riesgo alguno de contaminación química.

Reciclaje y reducción: Realiza una campaña de reciclaje en el hogar, separando los residuos en plástico, metales, vidrio, papel y orgánicos.

Mi monitoreo de residuos: Monitorea en casa cuáles son los principales residuos y su alternativa ecoamigable.

Plantas comestibles: Pide a tus padres, a tus abuelos, a una persona indígena, o a amigos ancianos que te enseñen cómo reconocer hierbas y plantas silvestres comestibles. Haz un collage que indique las hierbas y las plantas y sus usos.

Reducir, reusar y reciclar: Una tonelada de papel reciclado salva 17 árboles. Más reciclaje significa que más hábitats se salvan para otras plantas y animales. Recicla papel al hacer tu propio papel. Utilízalo para hacer una manualidad, o escribe una carta a alguien especial y envíasela. ¡No olvides mencionar que el papel es hecho en casa!

Comunicando el cambio: Simula un anuncio de televisión, en donde invites a tus compañeros, amigos y a la comunidad a contribuir en una campaña de concientización para combatir el cambio climático. Incentivándolos a llevar un estilo de vida más sostenible. La campaña deberá tener un slogan llamativo.

Cambio de rutina: Cada participante deberá escribir su rutina diaria, desde que se levanta hasta que se acuesta. Además deberán escribir la cantidad de agua que utilizaron en su rutina. Ahora escribirán la misma rutina, pero teniendo el caso hipotético de que su única fuente de agua es un pozo. Al finalizar deberán reflexionar sobre el tiempo y esfuerzo que es omitido por aquellos que tienen fácil acceso al agua. Escribe o comenta que cambios harías en tu rutina para mejorar el consumo diario de agua.

Abejas y abejarucos: En esta actividad tendremos 2 equipos, el de las abejas y el de los abejarucos quienes competirán por la supervivencia a través de la alimentación y la reproducción. El mínimo de participantes es de 8 personas, dividido en 2 equipos, 4 abejas, el equipo de las abejas deberá elegir (En secreto) a su abeja reina y 4 abejarucos.

Se formaran 2 círculos, uno pequeño denominado panal, en el que se guarda el néctar. Y otro un poco más grande llamado colmenar en el que no podrán entrar los abejarucos (En el colmenar, pueden estar los zánganos, que son aquellos sin muchas ganas que solo se encargan de acercar el polen)

En un círculo, se colocaran de manera dispersa varias bolas o alimentos que serán el néctar de las flores que deben recoger las abejas y llevarlas a su nido. Lo que les dará la oportunidad a los abejarucos para cazarlas en su recorrido. La abeja mientras no sea atrapada puede pasar el néctar a otra pero cuando es atrapada esta debe detenerse y dejar el néctar en ese lugar, lo más cerca de la colmena.

La abeja reina puede salir del colmenar para liberar a las abejas cazadas en el nido, pero si es apresada, entonces el equipo de las abejas pierde el juego.

Por el contrario, si las abejas reúnen todo el polen en su panal, entonces liberan también a todas las abejas del nido y el juego comienza de nuevo.

Nota: Se recomienda introducir el juego mostrando distintas plantas cuyas flores son utilizadas por las abejas para producir la miel, el proceso para producirla, la organización de las colmenas y los peligros que corren las abejas, en especial cuando van a buscar el polen.



Líder

Ruta: Naturaleza y Biodiversidad

Redes de la vida: Realiza una charla a tu grupo sobre cómo los ecosistemas no pueden verse como sistemas aislados, la interacción de uno siempre afecta a otro y crea una red en donde todos somos afectados.

Un planeta, muchos ecosistemas: Conoce y explica a tu grupo los tipos de ecosistemas alrededor del mundo, las características de los seres vivos que lo habitan y las características abióticas del mismo.

Ecosistemas marinos: Los ecosistemas marinos pueden ayudar a proteger a las regiones costeras contra daños provocados por las tormentas. ¿Qué les pasaría a estas regiones si los ecosistemas marinos que les protegen fuesen destruidos? Crea un cartel, cómic, obra de teatro o utiliza algún otro medio apropiado para enseñar a las personas acerca del valor de estos ecosistemas marinos.

Componentes de la biodiversidad: Crea un collage, un cartel o un video con ejemplos de los tres componentes de la biodiversidad: genes, especies y ecosistemas. Presenta un collage en clase o a tu grupo y responde a las siguientes preguntas. ¿Cómo interactúan las diferentes partes entre ellas? ¿Por qué es importante cada componente? ¿Cuáles son algunas de las amenazas a la biodiversidad en el mundo?

Consumo responsable: Aprende acerca de las especies en peligro

de extinción y cómo las decisiones de los consumidores les afectan directa e indirectamente. Ej: comer sopa de aleta de tiburón afecta directamente a los tiburones porque ellos son cazados por esta razón. Comer mucha carne puede afectar indirectamente a las especies de los bosques pluviales en peligro de extinción porque sus hábitats son destruidos para crear prados para el pastoreo de ganado. Prepara un póster que indique cuáles son las especies que experimentan el mayor peligro de extinción en tu país, región o continente y los desafíos a los que se enfrentan.

La contaminación puede afectar a la biodiversidad: Haz un experimento para averiguar cómo un derrame de petróleo puede dañar las plumas de un ave. Toma dos plumas. Utiliza una bola de algodón para frotar una de ellas con unas pocas gotas de aceite de cocina, de bicicleta o lubricante. Riega un poco de agua encima de cada pluma. ¿Qué sucede? ¿Cómo crees que un derrame de petróleo afecte a las aves? Comparte tus respuestas con tu grupo.

Cultura en la biodiversidad: Aprende cómo las personas indígenas utilizan la biodiversidad para su supervivencia y en sus culturas. Identifica un ejemplo por cada continente sobre cómo estas comunidades utilizan la biodiversidad. Comparte tus hallazgos con tu grupo.

Auxilios medicinales: Realiza un simulacro de un accidente donde los jóvenes deban aplicar sus conocimientos de primeros auxilios, con la única condición de que en el lugar del accidente hay plantas medicinales las cuales pueden utilizar para atender al herido. Al finalizar, hagan un debate sobre la importancia de conocer las diferentes plantas que pueden ayudarnos en determinadas situaciones y como podemos crear un ambiente humano-naturaleza para el mutuo beneficio.

Clan (Edades comprendidas entre 16 y 21 años)

Ruta: Mejores Decisiones

Ecología alrededor del mundo: Conoce y expón ante tu grupo, los programas ecológicos alrededor del mundo.

Pirámide alimenticia: Conoce los fundamentos alimenticios y trabaja en el consumo personal de los mismos, creando una dieta balanceada que puedas presentar a tu grupo.

Especies filtradoras: Algunas especies son importantes para limpiar el agua y hacerla disponible para otras especies que viven en el ecosistema. Estas especies filtradoras pueden remover bacterias, virus, metales pesados, toxinas y/o desperdicios. Compara los métodos para filtrar el agua que utilizan las diferentes especies, como las ostras, los musgos y los árboles. Haz tu propio filtro de agua empleando materiales naturales o reciclados.



Defensor

Letreros por el ambiente: Reúnete con un representante de las autoridades locales o de un organismo de conservación responsable de un río. Invítalos a que elaboren letreros que alienten a las personas a proteger estas áreas. Ofrecete como voluntario para pintar y para ayudar a colocar dichos letreros.

Héroes silenciosos: La biodiversidad puede ayudar a reducir los efectos del cambio climático. Haz un video o un cartel muy original que indique, por ejemplo, cómo los árboles capturan dióxido de carbono del aire y lo almacenan. Sube tu video a tus redes sociales o presenta tu cartel a tu grupo.

Daño interno: Investiga cómo la fragmentación de los hábitats puede afectar a la diversidad genética dentro de una especie. Debate en grupo sobre el tema.

No dejar a nadie atrás: Los jóvenes se colocaran en línea horizontal y el encargado de la actividad explicará que, si el participante cumple con la situación que leerá en voz alta podrá dar un paso adelante, si no es así, deberá permanecer en el mismo lugar.

1. Puedo leer periódicos regularmente.
2. Reciclo en mi hogar.
3. Tengo tiempo y acceso a internet.
4. Tengo el tiempo y la capacidad de realizar dos comidas completas al día
5. No tengo miedo de caminar por mi cuenta por la noche.
6. Mi opinión es válida en la toma de decisiones familiares.
7. Leo por lo menos 2 libros al año.
8. Puedo bañarme con agua caliente.
9. Tengo acceso a espacios de recreación.

Al finalizar se podrá reflexionar que la importancia de una comunidad depende de no dejar a nadie atrás.

¿Puedes verme?: Busca imágenes o artículos en revistas y periódicos que te sean útiles para mostrar los lugares donde más consumo hay en la actualidad (Puede ser consumo de plástico, electricidad, agua, entre otros) con ellas harán un collage dentro de un mapamundi dibujado. Luego, discute en grupo el lugar que más te haya impactado y genera una conclusión del tema planteando posibles soluciones.



Ruta: Naturaleza y Biodiversidad

Ecosistema y Biodiversidad: Conoce los principales ecosistemas de Venezuela e identifica cuales son los más afectados, las razones y las consecuencias de ello. Discútelo con tu grupo.

Un planeta: Conoce las problemáticas ambientales y biológicas que agobian al planeta en la actualidad y plantea soluciones con la mecánica "Pensar global, actuar local"

Cuentacuentos: Crea cuentos cortos para compartir con las unidades menores, estos cuentos deberán llevar un mensaje sobre la importancia de la biodiversidad y el cuidado de la misma.

Diversidad genética: Investiga cómo la fragmentación de los hábitats puede afectar a la diversidad genética dentro de una especie. Asigna un papel a cada persona (como alcalde, biólogo, persona indígena, animal afectado por la fragmentación del hábitat, desarrollador inmobiliario, etc.) Debate en grupo sobre un caso de este tipo relevante en tu localidad.

Migración en la biodiversidad: Muchos animales migran, incluyendo los mamíferos, los peces y las mariposas. Traza las rutas de migración de cinco especies diferentes de aves o insectos en un mapa del mundo. ¿Qué tan lejos viajan? ¿Cuánto tiempo toma la migración? ¿Dónde se reproducen, se detienen para descansar y comer y dónde paran durante el invierno estos animales? ¿Cómo hacen para no perderse? Enumera algunas posibles ventajas y desventajas de la migración. ¿Por qué algunas aves viajan a lugares más calientes durante el invierno? ¿Por qué no pueden encontrar alimentos?

Manglares Poderosos Discute con tu grupo, cómo un bosque de manglar puede ayudar a proteger las áreas costeras contra las mareas tormentosas y los tsunamis. Investiga ¿Cómo se ve el sistema de raíces? ¿Qué otras especies tanto terrestres como acuáticas viven en el bosque de manglar? ¿Qué rol crees que los árboles de manglar juegan en la provisión de una 'estructura' en la cual vivan estas especies?

Biopiratas: La biodiversidad de los bosques posee ingredientes muy valiosos para los productos médicos y farmacéuticos. Los curanderos tradicionales y los doctores conocen algunos de los usos medicinales de las plantas, los animales y los hongos. Las compañías farmacéuticas y los centros de investigación están tratando de tener acceso a y de aprender sobre este conocimiento tradicional con el fin de desarrollar mejores medicinas. Organiza un debate sobre este tema con tu grupo. Un lado debe representar a los investigadores y a las compañías de medicamentos y deben hablar a favor de la 'bioprospección'. El otro lado debe representar a los grupos que están en contra de la 'biopiratería' (Ej: poblaciones indígenas).

Protección Animal: Elabora un álbum digital de animales en peligro de extinción y menciona cuál de esas especies están siendo protegidas. Toma un animal del álbum e investiga que organizaciones velan por ella, ¿dónde lo hacen? ¿cómo lo hacen? y las características específicas de la especie. Posteriormente elabora una lista de medidas de precaución para el cuidado de las especies. Comparte el álbum y tu investigación con tu grupo.



PROYECTO

Fase: Planifica y Ejecuta

Ésta es la fase de ejecución del Desafío Campeones por la Naturaleza, la cual se refiere a la toma de acción o proyecto. Para esta fase se contribuye a abordar un problema específico relacionado con “Mejores decisiones” o “Naturaleza y biodiversidad” tomando en consideración el involucramiento de la comunidad y la sostenibilidad a largo plazo.

El tiempo aproximado en el cual se ejecuta el proyecto, partiendo desde su fase de diseño hasta la evaluación, se estima en 30 días (**1 mes**). Este, dependiendo de la magnitud y alcance planteado del proyecto.

Consideraciones para la aplicación del Proyecto



Manada (Edades comprendidas entre 7 y 11 años)

Objetivos específicos:

1. Comprender los beneficios del proyecto tanto para sí mismo, como para la comunidad y el planeta.
2. Desarrollar un proyecto local dando soluciones a las necesidades identificadas sobre alguna de las rutas de aprendizaje.
3. Formar parte activa en la identificación del problema, ejecución del proyecto y evaluación.
4. Integrar a un sector de la comunidad en su fase de ejecución y evaluación (Instituciones Educativas, Grupos Juveniles, Familia, ONG's, Comunidad en General).

El proyecto diseñado en la unidad de manada recibe la coordinación del adulto responsable, el cual escucha las ideas planteadas por los jóvenes orientándolos para la mejor viabilidad del proyecto y dirigiendo así, el proceso de ejecución. El lobato o lobezna deberá tomar un papel fundamental en la etapa de identificación del problema, ya que debe comprender que a través de sus aportes se logrará un importante beneficio para la comunidad y el planeta.



Tropa (Edades comprendidas entre 11 y 16 años)

Objetivos específicos:

1. Identificar problemáticas ambientales en la comunidad vinculados a alguna de las rutas de aprendizaje.
2. Planificar y ejecutar un proyecto sobre alguna de las rutas de aprendizaje y presentar soluciones potenciales.

3. Evaluar conclusiones y acciones futuras en pro del mejoramiento de la iniciativa.
4. Integrar a un sector de la comunidad en su fase de ejecución y evaluación (Instituciones Educativas, Grupos Juveniles, Familia, ONG`s, Comunidad en General).

Aspectos a considerar para el desarrollo del proyecto en la unidad de tropa:

- La planificación del proyecto podrá ser individual, por patrullas, con toda la Tropa, con otros jóvenes de la comunidad, o con otras organizaciones. La concepción, estudio y definición del proyecto lo llevarán a cabo los jóvenes, y los adultos tendrán el papel de asesor en todo momento, canalizando adecuadamente la viabilidad del proyecto. No obstante, en la etapa de ejecución y desarrollo de las actividades relacionadas con el proyecto, si el mismo fue definido por una patrulla, se podrá contar con la participación abierta de los otros miembros de la unidad. De igual manera, si el proyecto fue definido por el joven de manera individual, se podrá contar con la participación de otros jóvenes no scouts, organizaciones, vecinos o familia. Evidentemente cuando la Tropa como unidad haya sido quien definió el proyecto, todos los miembros participarán de igual forma en la ejecución.
- Al finalizar la ejecución del proyecto se deberá evaluar y determinar acciones futuras en pro del mejoramiento de la iniciativa.
- Integrar a un sector de la comunidad en la fase de ejecución y evaluación del proyecto, entre los cuales podrían estar: Instituciones Educativas, Grupos Juveniles, Vecinos del sector, Familia, ONG`s.



Clan (Edades comprendidas entre 16 y 21 años)

Objetivos específicos:

1. Identificar problemáticas ambientales en la comunidad vinculados a alguna de las rutas de aprendizaje.
2. Planificar y ejecutar un proyecto sobre alguna de las rutas de aprendizaje y presentar soluciones potenciales.
3. Comprender la conexión local-global del proyecto.
4. Evaluar los resultados del proyecto.
5. Integrar a un sector de la comunidad en su fase de ejecución y evaluación (Instituciones Educativas, Grupos Juveniles, Familia, ONG`s, Comunidad en General).

Aspectos a considerar para el desarrollo del proyecto en la unidad de Clan:

- La planificación del proyecto será individual, por clanes, equipos organizados de rovers, o con personas no scouts de la comunidad. La concepción, estudio y definición del proyecto lo llevarán a cabo dichos jóvenes, el adulto tendrá el papel de asesor en todo momento, canalizando adecuadamente el proceso de viabilidad y sostenibilidad a largo plazo del proyecto. No obstante, en la etapa de ejecución y desarrollo de las actividades relacionadas con el proyecto, se podrá contar con la participación abierta de miembros de otras

unidades, organizaciones, entre otros. Cuidando la correcta aplicación de la dinámica del Movimiento, es necesario el desarrollo de proyectos que involucre al menos un equipo de Rovers, donde éste estará asesorado y/u orientado por un adulto scout capacitado y opcionalmente un experto del tema del proyecto a ejecutar. De igual forma, si un (1) Rover desea aplicar el Desafío de manera independiente, este puede ser ejecutado, siempre y cuando vincule al menos a alguna persona no scout de la comunidad.

- Al finalizar la ejecución del proyecto se deberá evaluar y determinar acciones futuras en pro del mejoramiento de la iniciativa.
- Integrar al menos un sector de la comunidad en la fase de ejecución y evaluación del proyecto, entre los cuales podrían estar: Instituciones Educativas, Grupos Juveniles, Vecinos del sector, Familia, ONG`s

REPORTE

Es importante notificar al correo electrónico institucional del Cooperador Regional de Tribu de la Tierra cada vez que se ejecuten las actividades y proyectos de las Fases “Planifica y Ejecuta”, de esta forma, se llevará un seguimiento específico de las fases y sus participantes brindándoles una correcta orientación.

En tal sentido, se recomienda enviar **fotos y videos** correspondientes a la realización de las actividades a fin de lograr difundir y promocionar las mismas en todo el país, motivando a cada vez más jóvenes a involucrarse en acciones que vayan en pro de energías no contaminantes y por tanto, un planeta saludable.

Una vez finalizada las **(4 actividades)** así como el Proyecto, el joven o adulto llenará la **Planilla de Reporte del Desafío Campeones por la Naturaleza** para optar finalmente por el reconocimiento e insignia.

Las notificaciones ayudarán tanto al adulto responsable de la unidad como al equipo del Programa Tribu de la Tierra a hacer el debido seguimiento y acompañamiento en el proceso de ejecución. De igual manera, el participante también puede enviar su proyecto a scouts.org y volverse parte de la Red Mundial Tribu de la Tierra.

RECONOCIMIENTO

Una vez validadas las fases del Desafío Campeones por la Naturaleza por el cooperador regional y emitido al cooperador nacional, los participantes serán miembros reconocidos de Tribu de la Tierra y podrán portar la insignia del Desafío Campeones por la Naturaleza. Dicho reconocimiento puede ser renovado en cada unidad cumpliendo con las competencias de esta.

El Reconocimiento del Desafío Campeones por la Naturaleza consta de un (1) Reconocimiento PDF el cual es enviado al adulto responsable del joven para que haga envío o entrega, así como una (1) insignia por joven o adulto acreditado, la cual es entregada en una ceremonia sencilla y significativa.

Ahora, como “Defensor de Mejores Decisiones o, Líder de la Naturaleza y Biodiversidad” el joven puede continuar el camino recorriendo otros Desafíos para contribuir a los 17 ODS.

INSIGNIA

La Insignia Campeones por la Naturaleza busca incentivar conocimientos, acciones y actitudes específicas a desarrollar a través de actividades y proyectos en beneficio del planeta. Existen tres colores en los bordes para mostrar la progresión hecha por los y las jóvenes a medida que avanzan en las unidades y en la apreciación del ambiente. Los colores son; azul para los lobatos y lobeznas, verde para los y las scouts y morado para los y las rovers.

Una vez que el o la joven pase a su siguiente etapa, debe desarrollar con dicha unidad el Desafío cumpliendo las especificaciones estipuladas para la unidad.



7 a 11 años



11 a 16 años



16 a 21 años

Insignia:



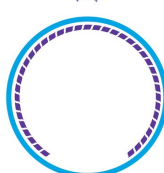
En la imagen central de la insignia se encuentra la Antártica, único continente en el mundo administrado colectivamente y uno de los más amenazados por el cambio climático.



Las otras formaciones de tierra crean una imagen del mundo sin mostrar un país o continente en particular, lo cual motiva a los scouts a ver más allá de sus fronteras y pensar globalmente. Los colores azul, verde y blanco se asocian comúnmente con la Naturaleza



Sobre el globo se encuentra el Panda, como símbolo de las especies en peligro y de la asociación WOSM-WWF.



Los bordes se encierran por un círculo de cuerda que nos recuerda que todos estamos conectados en este mundo. Existen tres colores para el borde, que incorporan los colores utilizados dentro de la imagen del mundo, para mostrar la progresión.

Uso de la Insignia

- **El o la joven**, una vez obtenido su reconocimiento, portará la insignia durante todo el tiempo que dure en la unidad a la que pertenece. Recordemos que para cada unidad existe una insignia específica determinada por el borde de la misma.

Una vez que el o la joven pase a su siguiente etapa, debe desarrollar con dicha unidad el Desafío cumpliendo las especificaciones estipuladas para la unidad, según el nivel de exigencia del mismo; es decir cubriendo las tres Fases del Desafío obteniendo así, una nueva insignia con el borde correspondiente.

- **El adulto** también puede reconocerse en el desafío, ya que el desarrollo de la educación ambiental va de manera transversal en la estructura de la Asociación de Scouts de Venezuela. El adulto scout, ya sea de Manada, Tropa o Clan. Obtiene su Reconocimiento una vez cumplidas las Fases en la unidad que haya aprobado el Desafío Campeones por la Naturaleza y podrá portar la insignia correspondiente.
- **Adultos con roles Institucionales** Los adultos que no trabajan directamente con las unidades, tal es el caso de Jefes de Grupo, Comisionados, Adultos Colaboradores y Adultos Institucionales en general. También pueden optar por la insignia, trabajando de manera activa en el apoyo en el desarrollo de las fases de una unidad en específico en la cual se comprometa a colaborar de manera directa. Portando en este caso, la insignia de la unidad en la cual dicho adulto estuvo vinculado de manera directa en la ejecución de todas las etapas y Fases.



SCOUTS[®]
Venezuela

CONTACTO

☎ (+58) 212-951.56.13

📍 Oficina Scout Nacional, Edificio Askain,
piso 1, Oficina 1-I. Plaza Brión, Chacaíto.
Urb, El Rosal. Caracas, Venezuela.

✉ direccion@scoutsvenezuela.org.ve

www.scoutsvenezuela.org.ve

📘 @Scouts.ve 🐦 @Scoutsvenezuela