



SCOUTS®

Venezuela



Proyecto Educativo de la Asociación de Scouts de Venezuela





Este documento constituye el primer elemento del Método de Actualización y Creación Permanente del Programa de Jóvenes, el cual fundamenta la propuesta educativa de la Asociación de Scouts de Venezuela.

Por su importancia y significancia el presente documento fue preparado por la Dirección Nacional de Programa de Jóvenes con apoyo de la Comisión Nacional de Programa de Jóvenes y demás colaboradores.

Asimismo fue revisado y aprobado por el Consejo Nacional Scout, el cual sometió ante la CVI Asamblea Nacional Scout, realizada en Acarigua – Estado Portuguesa en el 2019, el Proyecto Educativo de la Asociación de Scouts de Venezuela.

PROYECTO EDUCATIVO DE LA ASOCIACIÓN DE SCOUTS DE VENEZUELA

- CONVICCIONES FUNDAMENTALES
 - EL PROPOSITO DE LA ASOCIACIÓN DE SCOUTS DE VENEZUELA
 - NUESTROS PRINCIPIOS
 - METODO SCOUT
 - CIUDADANO ACTIVO Y AUTOREALIZADO

El presente documento, denominado Proyecto Educativo de la Asociación de Scouts de Venezuela fue aprobado por Resolución A-2019 de la Asamblea Nacional Scout 2019 y pasa a constituirse como propiedad de la Institución, cuyos derechos están reservados a:

Asociación de Scouts de Venezuela
Oficina Scout Nacional
Edificio Askain, Piso 1, Oficina 1-I
Plaza Brión, Chacaito, Urb. El Rosal.
Caracas, Venezuela.

Los miembros de la Asociación de Scouts de Venezuela pueden reproducir este documento, citando la fuente.



CONVICCIONES FUNDAMENTALES

¿Quiénes Somos?

La Asociación de Scouts de Venezuela, antes "Federación de Boys Scouts (Exploradores) de Venezuela" tuvo sus inicios en el año 1913 de la mano de Ramón Ocando Pérez, quien en la ciudad de Maracaibo (Estado Zulia) fundó la Tropa San Sebastián un 27 de mayo. Ramón Ocando siendo un niño de 13 años viajó junto a su familia a Curacao en 1912; y en Punda observó a unos Boy Scouts que estaban haciendo una marcha; los confundió con militares, pero en realidad eran Scouts Holandeses. Al regresar de su viaje refirió lo que había visto a un amigo, el cual le regaló una edición impresa en inglés del Handbook de los Boys Scouts of América, que había sido editada en 1910. De allí, se dio la primera experiencia escultista en Venezuela, ya que Ramón Ocando Pérez usando como referencia dicho libro, fundó junto a otros adolescentes la Tropa San Sebastián, primera Tropa de Venezuela. Luego de otras experiencias Escultistas a lo largo del país, en 1934 se conformó la Federación de Boy Scouts (Exploradores) de Venezuela; y por mandato expreso de la Asamblea Nacional Scout realizada en el 1958, la Federación cambió su nombre al actual de Asociación de Scouts de Venezuela.

La Asociación de Scouts de Venezuela es la única organización en el país, reconocida y aprobada por la Conferencia Scout Mundial como miembro de la Organización Mundial del Movimiento Scout desde el año 1936. Este reconocimiento y el trabajo desarrollado por más de un siglo en el país bajo los ideales del Movimiento Scout Mundial fundado por Lord Baden Powell de Gilwell han logrado fundamentar las bases de un proceso educativo que ha coadyuvado en la formación y desarrollo de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que de manera voluntaria han sido parte de nuestra institución, permitiendo llevar a cabo la Misión del Movimiento Scout, es decir, contribuir con la educación de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, mediante un sistema de valores basado en la Promesa y Ley Scout, que ayude en la construcción de un mundo mejor, logrando la autorrealización y el desempeño de un papel constructivo en la sociedad.

Asimismo formamos parte de la Región Interamericana de la Organización Mundial del Movimiento Scout, con la cual nos involucramos de manera directa en su visión de ser el movimiento juvenil educativo líder en el mundo y comprometido con el desarrollo de sus comunidades, para lo cual manifestamos aceptación a las disposiciones establecidas en la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout, así como el apoyo a la política general de la Organización.

Legalidad e Institucionalidad

La Institución se denomina Asociación de Scouts de Venezuela y es una asociación civil sin fines de lucro, con personería jurídica propia, conforme al Acta Constitutiva de fecha 15 de febrero de 1937, inscrita en la Oficina Subalterna del Primer Circuito de Registro del Departamento Libertador del Distrito Federal, bajo el N° 71, Tomo 2, Protocolo Primero, ahora Registro Inmobiliario del Primer Circuito del Municipio Libertador del Distrito Capital. Sus estatutos son los aprobados por la Asamblea Nacional Scout y los Reglamentos promulgados por el Consejo Nacional Scout. El nombre ASOCIACIÓN DE SCOUTS DE VENEZUELA y su emblema están registrados como denominación comercial en el Registro de la Propiedad Industrial del antes Ministerio de Fomento, bajo el N° 10832-D, en el Libro 5°, Tomo XXVII-F-147, en fecha 1 de octubre de 1973.



Nuestra contribución histórica

Nuestro principal aporte a la sociedad venezolana y por ende al país ha sido brindar un proceso de crecimiento y desarrollo que complemente la educación que recibe el joven en todos los ambientes en los cuales se involucra, bajo un esquema no formal y estructurado bajo un Proyecto Educativo, el cual se fundamenta en unas características que le son propias y nacen de las necesidades que deben satisfacerse para lograr una armoniosa convivencia con el entorno, reafirmando su orientación a la aceptación de normas y valores, por encima del desarrollo y la adquisición de habilidades y destrezas, planteándose como meta el mejoramiento de la sociedad y proyectando al Escultismo como una positiva y potencial fuente de impacto social.

Estructura y operatividad

Para el funcionamiento de nuestra organización, la misma está compuesta por diversos niveles e instancias que permiten el desarrollo de labores de supervisión, seguimiento, apoyo e implementación, las cuales se interrelacionan entre sí. Esencialmente contamos con tres niveles de acción:

- *El Grupo Scout*, el cual es la célula fundamental de la Asociación de Scouts de Venezuela, en la que se imparte progresivamente el programa scout a niñas, niños y jóvenes. Los esfuerzos de todos los organismos Distritales, Regionales y Nacionales deben priorizar la permanencia, desarrollo y expansión de los Grupos Scouts en el territorio nacional.
- *El Distrito Scout*, es el nivel de la Asociación, donde interactúan los Grupos Scouts, en él se coordinan acciones conducentes a atender y coadyuvar la aplicación del Programa Scout, desde las instancias previstas en el Distrito. El Distrito está conformado por un espacio geográfico claramente delimitado por el Consejo Nacional Scout.
- *El Nivel Nacional*, lo integran la Asamblea Nacional Scout, el Consejo Nacional Scout, los organismos dependientes del CNS, la Corte de Honor, y aquellos que conforman el equipo operativo nacional. Todas estas instancias constituyen el soporte institucional de la organización a los efectos de definir e implementar los procesos en cada uno de los niveles de la institución.

El Consejo Nacional Scout es el principal órgano de gobierno y de dirección de la Asociación de Scouts de Venezuela, el cual rinde cuentas a la Asamblea Nacional Scout como máximo órgano de gobierno de la Institución. El Consejo Nacional Scout, conduce y garantiza la sustentabilidad de la Asociación de Scouts de Venezuela en el tiempo, procurando las estrategias a largo plazo, el soporte y la plataforma necesaria para el funcionamiento idóneo de la organización, con el fin de lograr la Misión y Visión del Movimiento Scout en el país, con el apoyo de todos los miembros de la Institución.

Las direcciones nacionales se ocupan de la conducción técnica y operativa de las distintas áreas de gestión de la Asociación de Scouts de Venezuela. Sus funciones guardan relación con el diseño, la animación, la coordinación, supervisión de las políticas institucionales, establecimiento de directrices operacionales y procesos de su área; así como de realizar recomendaciones tácticas (modos, métodos, formas, condiciones) y estratégicas (Vitales, Trascendentales, Valiosas) al Consejo Nacional Scout, a través de la Dirección Ejecutiva Nacional.



Las Áreas de Gestión de la Asociación de Scouts de Venezuela son: Programa de Jóvenes, Adultos en el Movimiento Scout y Desarrollo Institucional, teniendo esta última siete (7) ámbitos de gestión perfectamente diferenciables que soportan las acciones para impulsar el desenvolvimiento de la institución y lograr el desarrollo armónico y sustentable del Movimiento Scout en el país. A su vez, los ámbitos de gestión de la Institución son: Gobernanza, Administración y Finanzas, Comunicaciones y Relaciones Interinstitucionales, Contraloría y Ética, Operaciones, Relaciones Internacionales y Manejo de Riesgo.

Nuestra Propuesta Educativa

El *Proyecto Educativo de la Asociación de Scouts de Venezuela* es, por su significancia, el documento que nos define como una Institución vinculada a la Educación, por ende el mismo es siempre el norte y la guía bajo la cual la organización desarrolla cada uno de sus planes y acciones para lograr materializar la causa del Escultismo, una *Educación para la Vida*. Con ello educamos para la libertad y buscamos desarrollar la capacidad de pensar antes que la adquisición de conocimientos o habilidades específicas.

Nuestro Proyecto Educativo gira en torno al involucramiento del joven a lo largo de sus años de formación en un proceso educativo no formal; la aplicación de un método específico que convierte a cada individuo en el principal agente de su desarrollo como persona independiente, colaboradora, responsable y comprometida; y el establecimiento de un sistema de valores basado en principios espirituales, sociales y personales expresados en la Promesa y Ley Scout.

Reiteramos nuestra condición y vocación de organización no política, sin fines de lucro, dedicada por entero a la Educación no formal de niñas, niños y jóvenes de cualquier género que tengan a bien y de forma voluntaria adherir la Ley Scout a su vida y la Promesa Scout como compromiso de hacer lo mejor posible por cumplir este código; trabajando por la patria, el prójimo, la familia y por sí mismos, cumpliendo además los deberes para con Dios.

Como aspectos que resaltan la definición de la propuesta educativa de la Asociación de Scouts de Venezuela, podemos evidenciar la necesidad imperante de actualizar el Proyecto Educativo que por más de 20 años ha venido implementándose, a razón de los diferentes procesos históricos que ha sufrido el entorno, así como el cambio de los actores del mismo. Asimismo como institución nos corresponde la implementación del elemento del método scout recientemente aprobado por la Organización Mundial del Movimiento Scout, promover un mayor impulso a las actividades de impacto social, reforzar el proceso educativo por medio de la atención de los cuatro pilares que componen la educación, identificar la capacidad de flexibilidad y adaptación del programa scout y asegurar que en todo momento el joven sea el centro de su proceso de formación.

Este proceso educativo debe abarcar las fases que se muestran a continuación, a fin de enfocar la propuesta educativa en los temas que les atraen a los jóvenes y que les serán útiles, recordando en todo momento que no se debe enfocar el progreso hacia los resultados sino hacia los esfuerzos:





Necesidades y condiciones del entorno

Nuestra propuesta educativa se encuentra sustentada en el análisis y estudio de las condiciones y factores que inciden sobre el desenvolvimiento y desarrollo del joven, por lo cual lo hallazgos recabados a partir de la investigación de las necesidades e intereses de los jóvenes, las expectativas de las familias, las metas nacionales del Gobierno Nacional, las ideas educativas del fundador, las tendencias educativas nacionales, la inclusión y diversidad, la globalización, la Organización Scout Nacional y la Organización Mundial del Movimiento Scout, fueron el germinador sobre el cual se enmarcaron los postulados que definen el Proyecto Educativo de la Asociación de Scouts de Venezuela, el cual apunta hacia un proceso de fortalecimiento de los cuatro pilares de la Educación (CONOCER-HACER-SER-CONVIVIR).



A fin de poder enfocar las acciones que apunten a satisfacer las necesidades del entorno en el cual se desenvuelven los jóvenes y por ende el radio de acción y alcance del Movimiento Scout, es preciso considerar las condiciones del entorno al cual nos enfrentamos como organización, para lo cual se tiene:

Necesidades e intereses de los jóvenes. Por más de 100 años los scouts hemos mantenido los principios postulados por nuestro fundador, pero al mismo tiempo hemos evolucionado para adaptarnos en el tiempo a las nuevas realidades. En pleno siglo XXI el movimiento sigue evolucionando, y una muestra de ello es la revisión del Método Scout que en el año 2017 presentó la Conferencia Scout Mundial. Esta revisión destaca entre sus puntos que: "... El Método Scout también debe ser coherente con las nuevas tendencias de los jóvenes, así como con las competencias y habilidades para la vida del siglo XXI." Es decir que debemos seguir estudiando a nuestros jóvenes y su entorno, para adaptarnos y dar respuesta a sus intereses y necesidades.

En la última década del siglo pasado la Asociación de Scouts de Venezuela realizó una reforma que incluyó documentos bajo los cuales se sustenta el Programa de Jóvenes de la institución, entre estos se cuenta el documento "Desarrollo Evolutivo del Joven Venezolano". Han pasado más de 20 años de este trabajo, y reconocemos que es el momento de hacer una revisión y actualización, pero también es importante cortar con la tendencia de querer iniciar todo desde cero. Para ello se tiene en mente el desarrollo personal e integral que es pertinente hoy en día, para el cual diversos estudios sobre las dimensiones de las personas las abordan sea de igual manera o llamándolas diferente, pero en sentido práctico de una u otra forma se refieren a lo mismo. Por consiguiente, quizá un punto que podría ser debatido junto a las necesidades del entorno sería el "desarrollo vocacional" (Martínez, 2009), como parte importante de las herramientas de vida de los jóvenes. Lo relativo a nuevas tecnologías y medios de comunicación, quizá una de las áreas que mayores cambios ha sufrido en estos 20 años, puede ser un punto necesario para el análisis del desarrollo del joven actual.





La división etaria, también ha tenido un papel poco estacionario en la actualidad, por lo cual debe analizarse la posibilidad de reformular la vinculación edad-etapa en el escultismo venezolano. Esta formulación sería parte de un estudio más profundo y a posterior de la definición y aprobación del Proyecto Educativo, a fin de comparar las visiones al respecto y definir la más adecuada a nuestra realidad actual.

Existe asimismo una impresión general de que algunas características del joven, sobre todo las relativas a las relaciones con el sexo complementario, han sido desplazadas a etapas más tempranas. Y en muchos contextos hay énfasis en la relación afectividad-sexo, uno de los temas de mayor preocupación ya que muchos de los modelos al alcance de los jóvenes no siempre resaltan esta relación. Por su parte, las estadísticas de embarazo precoz sitúan a Venezuela entre los países con tasas más altas, siendo esta situación una consecuencia de varios factores entre los que el deficiente desarrollo afectivo de los adolescentes pudiera estar involucrado.

Comúnmente se notan dos vertientes fuertemente influenciadas por el medio: por un lado niños, jóvenes y adolescentes que gozan de mayor autonomía por seguir modelos externos impuestos, por tener padres o representantes con menor disponibilidad de tiempo, y por el otro algunos que gozan de mucho menos autonomía por consideraciones relativas sobre todo a la seguridad (ya no es seguro dejarlos solos en casa, que estudien lejos del núcleo familiar, que salgan de noche, que utilicen el transporte público, entre otras cosas) o a costos (incapacidad financiera para asumir los costos de actividades extracurriculares). Estas dos vertientes luchan por imponerse como la norma, y en muchos casos están relacionadas con el nivel sociocultural de las familias y no se puede asegurar que haya una clara definición del modelo más adecuado.

Debe tomarse en cuenta la tendencia a sobrevalorar el desarrollo físico de los niños y jóvenes (manifestado en la tendencia a vestir y presentarse como personas de mayor madurez física que la propia, en la alta tasa de embarazo adolescente del país, por ejemplo), la tendencia general de las últimas dos décadas a un aumento de la tasa de población con sobrepeso (debido a problemas de dieta y de sedentarismo) y los estudios de los últimos 3 años que reportan un aumento en los niveles de desnutrición de la población (debido a la crisis económica). Por todo ello, es necesario vincular estos tres temas con el desarrollo integral de los jóvenes en función a sus necesidades.

La sociedad gracias a la aparición de medios más interactivos, a la automatización de procesos que antes eran totalmente artesanales, a la aparición de tecnologías como las aplicaciones, el cine y la TV 3D, la realidad virtual y otras, viene valorando de forma cada vez más sólida el tema de la creatividad como herramienta útil de vida. Esto permite que cada día aparezcan nuevos estudios y oportunidades sobre la creatividad. Además en temas como la gerencia, la innovación y el emprendimiento la creatividad e innovación juega hoy día un papel central, lo que puede valorarse como una de las principales herramientas a adquirir para un desarrollo pleno del individuo.

Actualmente muchas de las objeciones en materia espiritual aparecen de forma más temprana. Adicionalmente en el plano estrictamente religioso hay una tendencia (analizada por diversos autores hoy día) a la disminución del catolicismo en crecimiento de otras tendencias religiosas, incluyendo cultos como la santería, y un aumento de los autodenominados agnósticos y ateos. Por ello el tema requiere un tratamiento mucho más profundo, acorde a las necesidades de la nueva sociedad y sus tendencias.



El auge de las redes sociales y de los medios de comunicación permite que la influencia de la sociedad en el comportamiento de las personas y en especial de los jóvenes sea mayor que en épocas anteriores. Los nuevos retos de la convivencia, la realidad de la emigración, el compartir con personas más allá de nuestras fronteras, los grupos basados en nuevos intereses, el resurgir de opiniones radicales, los nuevos retos de ciudadanía, entre otros, hacen que la comunidad y el individuo desarrollen una relación que se adapte a un ritmo muy acelerado y sobre el cual el tema de la adaptación juega un papel transcendental.

El tema ambiental ha ganado relevancia mundial en los jóvenes, estando hoy día presente tanto en los Programas Mundiales de la OMMS como en los Objetivos de Desarrollo Sustentable de la ONU y promovidos en todos los ámbitos a nivel mundial. En este sentido resulta pertinente actualizar los objetivos que se buscan en la Asociación de Scouts de Venezuela y el Programa de Jóvenes a fin de compaginarlos con esta nueva visión y tendencia global del tema medioambiental.

Las tendencias actuales se enfocan en la "Ciudadanía Responsable", un marco mucho más amplio que el actualmente desarrollado en la institución y que puede estar más a tono con la integración derivada de los procesos de globalización cultural, donde se de valor a lo propio en armonía con otras costumbres y el respeto a las divergencias y diferencias culturales, como propósito de mejoramiento de la convivencia entre los pueblos.

El escultismo puede ser un catalizador que acelere el descubrimiento de la vocación en nuestros miembros jóvenes, ya que desde el punto de vista del "Desarrollo Vocacional" el Programa de Jóvenes podría enriquecerse con tendencias como la innovación y emprendimiento, como una expresión de desarrollo personal y una manera de prepararse para el futuro.

Finalmente los niños, niñas y jóvenes expresan sus necesidades e intereses de muy diversa manera. En líneas generales podemos decir que muchas de las necesidades básicas se han mantenido, aunque al estar cubiertas aparecen nuevas necesidades según el modelo de Maslow. Entre las que más destacan fuera de las básicas están las de reconocimiento e integración social, influenciadas por la tv y redes sociales, las de participar en la toma de decisiones, la de producir sus propios recursos y la de convivir con sus pares en situación de independencia. Estas sobre todo están presentes en los adolescentes y los jóvenes.

En cuanto a los intereses, vemos que la vida al aire libre sigue siendo uno de los elementos atractivos del movimiento. Sin embargo, esta vida al aire libre debe ser redimensionada para incluir elementos de modernidad que permitan una experiencia más atractiva, ya que la atracción como tal no se ve reflejada en la "dureza" (construir un gran campamento), tanto como por la convivencia efectiva con los pares y la naturaleza (las actividades asociadas al campamento más que las construcciones en sí).

Por otra parte se hace indispensable integrar las redes sociales así como las tecnologías de información y comunicación en el quehacer diario, por cuanto han demostrado ser uno de los principales intereses de los jóvenes.

Por otro lado el tema de la integración de los jóvenes en la conducción de organizaciones, las políticas dirigidas a la juventud, el rol de los jóvenes en el desarrollo de los países pasa a jugar un papel vital en los intereses de nuestros miembros, que deben convertirse en líderes en los diferentes espacios de acción de su vida cotidiana.





Las expectativas de las familias. El Movimiento Scout tendrá un futuro seguro en el interés que logre despertar en los diferentes sectores a los cuales va dirigido, siendo la familia un elemento clave para su promoción, posicionamiento y cumplimiento de su misión. De allí nace la importancia de diferenciar al menos tres sectores y focos de atención:

Las familias que están conformada por integrantes de la Asociación de Scouts de Venezuela, generan un vínculo más sólido que se incrementa en razón de la unidad a la cual pertenezca el joven, cuando sólo este último, forma parte de la organización. Por lo general estas familias observan en la institución un apoyo para la educación de su hijo y donde a su vez entiende que el trabajo para su formación es compartido. Este sector comúnmente evidencia cambios en sus hijos, relacionados con su comportamiento social, sus hábitos, su personalidad, su nivel de colaboración en el hogar, entre otros; pero consideran que podría existir una mayor proyección hacia la sociedad. Asimismo los padres notan el desarrollo del liderazgo, la fortaleza del carácter, el desarrollo de la independencia, la capacidad de trabajo en equipo y de proyectarse.

Cabe destacar que el joven que se vincula al movimiento desde temprana edad y permanece en el mismo hasta su juventud coincide en mayor parte con una familia involucrada dentro de la Asociación, la cual cuenta con una visión amplia del impacto que produce el Escultismo en el desarrollo del individuo, su familia y su comunidad. En muchos casos este vínculo se ve tan fortalecido que el ingreso de un integrante de la familia al movimiento Scout conlleva a que su núcleo familiar se integre progresivamente a los procesos de la institución, ya sea de manera temporal o en muchos casos permanente, ya que internalizan el trabajo en valores y crecimiento que se obtiene como familia al estar inmersos en un entorno de formación y compromiso. En este caso tenemos una familia con una visión de la Asociación como Organización Mundial Juvenil formadora en valores y con el propósito de construir un mundo mejor.

Las familias con conocimiento de la Asociación de Scouts de Venezuela por medio de familiares cercanos a la Asociación, resultan en un interesante sector ya que en este se evidencia el mayor grado de potencial vinculación pero de una u otra forma han existido barreras comunicacionales que han impedido las conexiones y relaciones correspondientes.

Dependiendo del nivel de acercamiento de quienes pertenecen a la Organización su visión varía desde identificarlos como un grupo de jóvenes que se "viste de manera extraña y excursionan" hasta relacionarlos como una organización fundamentada en el trabajo de formación en valores. Otros tantos piensan que la organización se refiere a jóvenes que realizan un trabajo de sobrevivencia en la naturaleza.

Este sector puede lograr fácilmente una vinculación y generar relaciones de potencial mejoramiento para los involucrados, dado que debido a la gran cantidad de información que reciben una vez generado un canal de comunicación efectivo se proyecta en una persona conocida para ellos, lo cual genera una alta expectativa por conocer más a fondo los fundamentos y organización de la institución.

Las Familias que no tienen contacto con los Scouts, y posiblemente los hayan visto, de igual forma que las familias del sector anterior, el movimiento Scout en estos escenarios permite ser conocido como jóvenes que excursionan, realizan apoyos a la comunidad, o simplemente saben que se llaman Scouts, aunque no saben que hacen.



Este sector no depende de las zonas del país donde los grupos scouts estén o no en mayor cantidad o proporción; la visualización del Escultismo por parte de este sector depende en gran medida las actividades que ejecuten los miembros de la institución en esos sectores y el impacto que generen en los mismos. Resulta interesante además que en muchos de estos sectores aun cuando no sepan que son los Scouts, se genera una distancia de valoración y respeto entre los espectadores y el movimiento Scout.

Estas familias, se muestran potencialmente interesadas en vincular a los jóvenes al movimiento scout una vez tengan la oportunidad de ver a los jóvenes realizando alguna actividad de impacto social o cualquier otro tipo de actividad que haya sido desarrollada por algún tiempo y donde se haya evidenciado el trabajo, comportamiento y entusiasmo de los jóvenes.

En las comunidades se han logrado cambios acelerados de la visión que tienen del Movimiento Scout y sus potencialidades, dado que estas y sus familias identifican un trabajo positivo y de crecimiento para la comunidad, pasando de no saber quiénes son los Scouts hasta incluso crear grupos Scouts dentro de la comunidad, por considerar que son un apoyo para el desarrollo del joven y su educación. Al respecto, se considera que para impactar a las familias venezolanas, debemos proyectarnos más, presentarnos más ante los medios, y ante las comunidades, mientras más trabajo con la comunidad se realice más miembros de la organización tendremos, aunado a eso debemos apuntar a presentar más programas de impacto a la comunidad sensibilizando así a los jóvenes y sus familias, logrando ciudadanos creadores de proyectos comunitarios de impacto social, y convirtiéndose en multiplicadores de la misión del Movimiento Scout.

Las metas nacionales del Gobierno Nacional. Como parte del conjunto de investigaciones que brindan información sobre aspectos de la realidad social y de la organización se encuentra lo relativo a las metas nacionales que propone el Estado Venezolano, a fin de evaluar e identificar las oportunidades de crecimiento que estas pudieran ofrecer para con el desarrollo integral de los jóvenes del país. Al respecto se pueden obtener diversos hallazgos, que pueden contribuir a la actualización del Proyecto Educativo Venezolano de la Asociación de Scouts de Venezuela.

El Proyecto Educativo que implementa la Asociación de Scouts de Venezuela como propuesta educativa para los jóvenes del país tiene más de dos décadas, por lo cual sus consideraciones así como requieren estar concatenadas con las necesidades actuales de la sociedad también deben tener presente los planes estratégicos del Estado.

Dentro de los Objetivos del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019 se encuentran inmersos una serie de Objetivos Nacionales, cuyas acciones van dirigidas a planteamientos concretos y puntuales desarrollados por diferentes niveles e instancias del Estado. Se puede observar de manera general que los objetivos del Plan de la Nación 2013-2019, según su descripción, pudieran satisfacer algunos objetivos educativos relacionados con el crecimiento del joven venezolano, existiendo un mayor énfasis en el área de desarrollo del entorno, pero sin dejar a un lado las áreas de desarrollo de la personalidad del individuo, y es en estas últimas, donde se debe trabajar a profundidad para garantizar que ambos planes no diverjan en sus convicciones, de manera tal de poder garantizar un permanente intercambio de oportunidades de mejoramiento sin que unas fundamentaciones condicionen a las otras.

Es ilógico pensar que todos los objetivos estratégicos y objetivos generales del Plan de la Nación estén enfocados a satisfacer alguna de las áreas de crecimiento del Proyecto Educativo Venezolano de la Asociación de Scouts de Venezuela. En consonancia, es ilógico pensar lo contrario, es decir,



que ninguno de los primeros puedan contribuir con el desarrollo del individuo que promueve la Asociación de Scouts de Venezuela. Por ejemplo, existe un considerable número de objetivos que apuntan directamente al desarrollo profesional del individuo como protagonista y factor de cambio en la sociedad; asimismo existe oportunidad de potenciar la propuesta educativa y fortalecer la Misión del Movimiento Scout en relación a la Construcción de Un Mundo Mejor, al observar un objetivo del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación estrechamente ligado al concepto de la Preservación de la vida en el Planeta y la relación armónica entre el hombre y la naturaleza, que garantice el uso y aprovechamiento racional, óptimo y sostenible de los recursos naturales.

Por otra parte, las políticas del Estado Venezolano dictan pautas en defensa de la niñez, la juventud y la adolescencia; así como de la protección de la mujer, la familia, la educación, la cultura, el turismo y el deporte que pueden ser aprovechadas en la búsqueda de establecer mecanismos de promoción de oportunidades para los miembros de la organización; y por ser este Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación una Política de Estado, el mismo está en la obligación de asignar recursos para la consecución de las acciones enmarcadas en dicho Plan, lo cual pudiera brindar mayor seguridad en la implementación de las actividades relacionadas con el mismo.

Ahora bien, poca será la interacción positiva y aprovechamiento de las oportunidades que como organismos independientes puedan entrelazarse si las individualidades y fundamentos constitutivos no son mantenidos y respetados por las partes, primando en todo momento un reconocimiento de las diferencias y el compromiso de no imponer condicionamientos que desvíen el propósito y misión con la cual cada instancia se define. Por ende, dependerá del análisis y consenso de los involucrados en los procesos de desarrollo de estrategias para la materialización e implementación de las mismas.

Las ideas educativas del fundador. Sólo en la educación puede nacer la verdadera sociedad humana y ningún hombre vive al margen de ella. Por consiguiente, la opción se da entre una *“educación para la domesticación alienada y una educación para la libertad”*. Entonces, se puede dar la interrogante, ¿se educa para el hombre-objeto o para el hombre-sujeto?; la clave de ello se obtuvo en Baden-Powell como uno de los más grandes educadores de todos los tiempos, cuyo nombre vivirá en la historia de la educación mucho después de sus hazañas de conquista y formación como militar, pues planteó un tratamiento educativo y sistemático del joven desde el Escultismo, incorporando a la educación integral un Método Scout a partir de las realidades concretas de la vida, la formación del carácter y el espíritu de servicio, apostando en la praxis como el fin último de la educación, en lugar de las teorías. Tal como lo plantea Paulo Freire (2009), *“la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”*.

El Escultismo viene a proporcionar la acción y la aventura necesarias deseadas por los jóvenes, viendo en la presteza dentro de un medio social las oportunidades de “ser”, “hacer”, “conocer”, “convivir - compartir” signadas por la lealtad, la abnegación, la confianza y el servicio a los demás, adquiridas en el ejercicio de la hermandad. Es en el Movimiento Scout donde niños, niñas y jóvenes, buscan nuevas perspectivas de conocimiento estrechamente referidas a las realidades de la vida y, habilidades adquiridas a través de la vida al aire libre y un variado programa donde los jóvenes logran una novedosa óptica de la vida, lo que permite mantener un equilibrio como ser humano; que generalmente en la escuela no se proporcionan con sus temas formales. Por tanto, la



vida del joven scout, que anteriormente era desconcertante y sin propósito, ahora se convierte en un asunto de felicidad.

Desde estos preceptos se fundamentan las Ideas Educativas de Baden Powell, enfocadas en la aplicabilidad del Escultismo para contribuir en la formación ciudadana de los jóvenes venezolanos; una contribución centrada en el juego como herramienta intuitiva es la gran oportunidad educativa que orienta el Movimiento Scout.

Ahora bien, Venezuela atraviesa una de las mayores crisis sociales, culturales, económicas, políticas y educativas de su historia. Meza M. (2016) plantea que más de la mitad de la población venezolana vive actualmente en situación de pobreza. Ante este panorama, la educación se presenta como la vía idónea para lograr un cambio social que se traduzca en mejor calidad de vida para la población, esto desde la visión del aprovechamiento del potencial creativo, cognitivo e intelectual de los ciudadanos. Debe plantearse también que la pobreza engendra severos problemas sociales: prostitución, drogas, delincuencia, niños de la calle, pandillas de jóvenes que portan armas de fuego, son algunos de los problemas que se viven en esta Venezuela, sin que se vislumbren soluciones para erradicarlos o por lo menos aminorarlos, lo que ha llevado a muchas personas a emigrar en busca de mejores condiciones y calidad de vida, trabajo, seguridad y estabilidad.

Ante la crisis de esta sociedad venezolana, la educación (no formal) se presenta como una vía apropiada para lograr cambios sociales que se traduzcan en mejor calidad de vida para los ciudadanos; analizando las concepciones y realidades de la población, tomando en cuenta sus necesidades más profundas, que permitan el desarrollo de instituciones que faciliten a niños, niñas y jóvenes de cualquier clase popular adaptarse a un Sistema Educativo y a la vez participar de organizaciones juveniles de formación que permeen en el logro de su permanencia y prosecución dentro de los mismos. Sólo así se podrá lograr la construcción de conocimientos que aseguren una inserción social adecuada.

Aunado a lo antes planteado, sabiendo que niños, niñas y jóvenes son vistos como sujetos en desarrollo; surge cada día con mayor fuerza, movimientos organizados de vecinos, que trabajan en la estructuración de diversas redes de apoyo comunitario; como lo son casas de cultura, bibliotecas populares, guarderías, microempresas de diferente índole, clubes, programas de atención escolar y hasta organizaciones no gubernamentales (ONG) con personalidad jurídica, que tienen como objetivo explícito el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un ciudadano sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, donde se justifica el Método Scout (1906) que considera tres instancias educativas del joven: la familia, la escuela y la comunidad, surgiendo así, la consideración de la pertinencia del currículo educativo como modelo esperanzador en el logro de una educación justa.

De todo ello se desprende que las *Ideas Educativas del Fundador* mantienen su pertinencia y vigencia en la sociedad actual venezolana, sin duda porque el origen del movimiento scout mundial subyace en la necesidad de construir una mejor sociedad a partir de la formación de hombres y mujeres autor realizados y con espíritu de superación y crecimiento individual y colectivo. El Movimiento Scout como en sus inicios sigue siendo un movimiento educativo y de servicio a los demás, que promueve una autoeducación inmersa en valores, encaminados a una convivencia de paz, a la comprensión y respeto de la otredad y la autoafirmación de uno mismo.





Las tendencias educativas nacionales. Tanto los niños como los jóvenes de hoy en día están interesados en tener plena libertad para seleccionar los temas de su interés y aquellos que quieren desarrollar, lo que en el ámbito académico se evidencia en las discusiones sobre los temas a abordar en los proyectos pedagógicos de aula (primaria) o por los recién creados grupos de creación, recreación y producción (bachillerato). Y un interés que hemos detectado en las conversaciones recientes con los jóvenes tiene que ver con la integración de temas no tradicionales al escultismo como parte de su desarrollo. Por ello los jóvenes quieren que sus labores curriculares y extracurriculares (grupos culturales, cursos, etc.) puedan tener su lugar y un reconocimiento dentro de su esquema de adelanto progresivo.

Una de las afirmaciones más encontradas en la literatura es que estamos viviendo una de las revoluciones más importantes de la historia, estamos viendo el nacimiento de una nueva sociedad que tiene en sus manos una nueva forma de comunicación humana que ha superado los límites de la imaginación y que está generando nuevas formas de convivir, de saber, de hacer y de un ser que está construyendo nuevas culturas, nuevos requerimientos, pero también nuevos retos y temores frente a algo que parece desconocido.

El desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y muy especialmente el Internet, está transformando las formas de relaciones económicas basando su dinámica en una "*red de inteligencia humana*" (Don Tapscott, 1998, p.14), es decir, que en esta nueva sociedad el capital humano recobra particular importancia porque el desarrollo se genera con la aplicación del conocimiento, la inteligencia humana interconectada y el sector servicios; hoy día el rol de las universidades ha cambiado, la concepción tradicional que se venía manejando de "*...organización social, en la cual se forman individuos portadores de un conjunto de conocimientos que los califican para el ejercicio profesional y la vida en sociedad.*" (La Guardia J. 2004, p.2) se transforma hacia lo que la UNESCO ha llamado en su Informe: la Universidad del Siglo XXI: Una organización socialmente activa, abierta e interconectada con su entorno y en la cual se formen individuos portadores de una cultura de aprendizaje continuo, capaces de actuar en ambientes intensivos en información, mediante un uso racional de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. (García G. 2001, p. 2).

Los beneficios que está generando el desarrollo tecnológico deben ser considerados y analizados; si bien es cierto que hay aspectos que deben ser motivo de reflexión y crítica, y que hay incrementos en las distancias y diferencias sociales, allí es donde la responsabilidad social juega un papel fundamental, generando las propuestas y los esfuerzos para poder aprovechar los beneficios que nos ofrecen las tecnologías en función del alcance de las nuevas demandas.

Por ello la educación tiene en sus manos grandes retos, y si bien es cierto que este sector ha sido uno de los menos beneficiados o el que menos ha llevado la batuta, existen proyectos e intentos de innovación e implementación tecnológica que bien vale la pena considerar. Las transformaciones que estamos viviendo hoy día tienen dimensiones diferentes, no sólo en significado y sentido, sino también en estructura, porque estamos ante la presencia de nuevas formas de organización social, económica y política, y cuando intentamos comprender estas dimensiones desde lo educativo, las reflexiones que se generan deben asumir este dinamismo, complejidad y diversidad; para poder construir los escenarios más adecuados y generar los procesos de transformación requeridos por estas nuevas sociedades.

Surgen nuevas realidades, nuevos ciudadanos que requieren formación, nuevas profesiones, nuevos contenidos para enseñar y nuevas estrategias para hacerlo, lo que implica la necesidad de





revisar la finalidad de la educación y generar nuevas maneras de hacerla apoyada en el uso de nuevas herramientas tecnológicas que permiten por un lado, ampliar los procesos de comunicación que sólo se daban o se concebían dentro del aula de clases, ofreciendo posibilidades para el desarrollo de la comunicación multidireccional (alumno-profesor, alumno-alumno, alumno-contenido, alumno-tecnología); y por el otro abrir un abanico de posibilidades para el acercamiento a mayores cúmulos de información lo que obliga a repensar la estructura curricular y los procesos de planificación instruccional en todos los niveles desde una perspectiva de cambio permanente, de incertidumbre, de caducidad y de innovación constante. Esto nos sirve de norte, y dan forma al rol de nuestra organización como movimiento educativo en la sociedad actual.

La inclusión y diversidad. Todas las personas somos diferentes desde diversos puntos de vista: edad, sexo, físico, orientación sexual, personalidad, aficiones, nivel de vida, creencias, etc. Desde la educación para la paz, se entiende la diferencia y la diversidad existente entre los seres humanos, como fuente de enriquecimiento personal y social cuando esa pluralidad se articula en virtud de relaciones cooperativas y solidarias. Así mismo, se acepta que tal diversidad conlleve, como consecuencia divergencias, desencuentros y conflictos. Es preciso entonces ofrecer las herramientas, habilidades, competencias y estructuras necesarias desde la educación no formal para afrontar los conflictos surgidos de la diversidad cultural.

Cuando Baden Powell propuso la promesa scout en sus diferentes versiones o adaptaciones a través del tiempo y en los diferentes países siempre incluye la frase "hacer lo mejor que pueda" o "hacer cuanto de mi dependa" o "hacer lo mejor posible" con lo cual se puede afirmar de entrada que la diversidad es consustancial al Método Scout, pues el compromiso que sirve de base para su desarrollo es personal y por tanto singular, ya que dependerá de las características particulares de cada joven para lograr los retos planteados y esa es esencialmente la noción de diversidad, que todos somos diferentes y por tanto el despliegue de nuestras capacidades y limitaciones será la medida del logro educativo del escultismo y sobre todo del significado que para cada uno representa su vivencia. Por tal razón como parte de la organización mundial tomamos como prioridad estratégica la diversidad e inclusión, entendiéndola de la siguiente manera: "El Movimiento Scout debe reflejar las sociedades en las que existe, y trabajar activamente para dar la bienvenida a todas las personas sin distinción. Esta diversidad no sólo debe reflejarse en el número de miembros, sino también en los métodos y programas utilizados en el Movimiento."

Este planteamiento de diversidad e inclusión implicaría el establecimiento de grupos dentro de comunidades rurales para llegar a zonas que no han sido atendidas con una propuesta adecuada a sus necesidades. Esto permite al Grupo ejercer el método scout en un estilo culturalmente apropiado y desarrollar una identidad clara que les permita permanecer abiertos e inclusivos para todos.

Las regiones scouts o agrupaciones geográficas deberán estar abiertas a aprender e integrar nuevas culturas y creencias en su escultismo local para garantizar su crecimiento. Para asegurar el éxito educativo, es importante explorar y comprender la cultura de la nueva comunidad con la que se va a trabajar y dar a conocer el desarrollo de la comprensión mutua y la amistad. Las diferencias culturales deben ser vistas como posibles beneficios. Con este fin, se generarán procesos diagnósticos que permitan tener una visión real del contexto y las características de la población, y no solamente de los jóvenes a atender. Este proceso desde el punto de vista educativo, contribuiría al enriquecimiento de la cultura venezolana en la juventud, generando una relación estrecha en los diversos rincones del país.





La globalización. Si bien la Globalización es un proceso en marcha que afecta fuertemente a la economía, son los aspectos culturales, sociales y tecnológicos derivados de dicho proceso los que causan mayor efecto en la juventud y por ende en su comportamiento. Aspectos que además se encuentran fuertemente interrelacionados entre ellos.

Desde un punto de vista social las nuevas tecnologías han supuesto una gran ventaja a los jóvenes al posibilitarles inmensamente la libertad de expresión. Hace pocos años era difícil en los países occidentales expresarse libremente y lograr captar la atención pública evitando a la vez las censuras y acosos de los gobiernos, menos aún en los países no democráticos en los cuales era casi imposible. Hoy en día la posibilidad de comunicarse y expresar libremente los pensamientos y opiniones políticas en las democracias liberales es muy fácil, y el nivel de control de los gobiernos dictatoriales sobre estas personas es escaso debido a la gran masificación de medios digitales existentes. Esto no ha supuesto un gran cambio en la conducta juvenil, la juventud siempre ha luchado mayoritariamente por ideales de paz y justicia, los cuales son comunes a la mayor parte de los jóvenes a priori de su ideología. Por tanto la globalización y su consecuencia en las nuevas tecnologías no han hecho sino facilitar dicha lucha juvenil por lograr un mundo mejor.

Otro de los aspectos sociales de la globalización es la implantación de la sociedad de consumo. Dicha sociedad ya existía desde hacía muchos años, pero la globalización ha supuesto el empujón definitivo que necesitaba para consolidarse como uno de los rasgos más importantes del comportamiento humano actual. El consumismo tiene amplias ventajas que afectan al comportamiento juvenil. Entre esas ventajas se encuentran la posibilidad de adquisición de todo tipo de bienes cada vez más diversificados. También hay inconvenientes que afectan a los jóvenes como la dependencia de las modas y últimas tendencias producidas por el determinismo social y la banalización de ciertas actitudes éticas en cuanto al modo de vida responsable y moderada que son sustituidas por un ansia de consumo que infravalora múltiples aspectos esenciales de la vida.

Hoy en día prácticamente cualquier joven puede acceder fácilmente a otras culturas. Estos factores han tenido un efecto enormemente positivo en la sociedad, pues el multiculturalismo elimina los prejuicios raciales y xenófobos, que esto afecte a la juventud es un inmensamente positivo para la convivencia cultural y las relaciones entre naciones en las épocas venideras. El campo jurídico se ha visto fuertemente afectado por la globalización; los países actualizan normativas y leyes para adecuarlas a la sociedad global y la carta de los Derechos Humanos se ha asimilado como algo esencial en todo el mundo. Esto está provocando que la mentalidad de los jóvenes sea cada vez más abierta y tolerante con respecto a la libertad de acción y pensamiento de las personas y crítica con la prohibición de las mismas.





Después de todo esto... ¿Hacia dónde vamos? ¿Hacia cual Joven nos movemos?

Tecnológico: Un joven permanentemente conectado. Hacia un joven, con una mentalidad más abierta, con más expectativas y la verdad, con más inquietudes tecnológicas para permanecer comunicado. La globalización de las noticias, hacen que cada día la abrumadora cantidad de información le permita estar conectado con la tecnología las 24 horas del día, sintiendo que el mundo avanza más rápidamente,

Más actualizado: La barrera del acceso a la comunicación ha cedido. Las nuevas tecnologías han acercado las ventanas de la educación a distancia. Puedes estar en Venezuela y hacer un máster en educación en Europa, o hacer un curso por internet certificado o no que le permitirá acumular experiencias. El acceso global, les permite inclusive aprender nuevos idiomas. No solo a los jóvenes, cada día menos padres están conscientes del contenido que sus hijos manejan en internet y pareciera que el desenfreno de la vida tan rápida que se vive, no les permite la supervisión ni el control parental que requiere el uso de la autopista de la información.

Más claro de sus dificultades sociales: Más consciente, a veces por eso se separan de sus procesos educativos, para generar recursos. O bien, empoderado, con la necesidad de obtener tempranamente sus primeros ingresos propios. Lo que da vida a diversos accesos, salidas nocturnas, es decir mayor libertad de movimiento.

Más Sensible al ambiente: Las nuevas tecnologías han sensibilizado a los jóvenes en temas ambientales y entre sus actividades estimulan a sus compañeros a participar del entorno y actividades al aire libre. Las cuales generan un acercamiento importante con la naturaleza, el ambiente y sus pares.

La Asociación de Scouts de Venezuela viene trabajando hacia la formación de un joven más inspirador, porque la mentalidad de éste ha cambiado, conjuntamente con sus necesidades básicas. La institución se enfrenta en la actualidad al fenómeno de la emigración, en especial de los jóvenes, por lo que se debe avanzar hacia la formación de un ciudadano más global, tecnológico y permanentemente conectado; un joven atento y cambiante, porque de los cambios se alimenta su perspectiva del mundo.

La Organización Scout Nacional y la Organización Mundial del Movimiento Scout.

En los últimos años las Políticas Nacionales de la Asociación de Scouts de Venezuela han marcado un acercamiento considerable a los procesos desarrollados a nivel mundial por la OMMS; una vez que con esta última se han venido desarrollando acciones mancomunadas que han permitido, a través del análisis de las buenas prácticas institucionales fundamentar proyectos que han logrado impulsar los procesos internos de la Asociación de Scouts de Venezuela.

Del mismo modo es importante recalcar que a nivel estatutario los documentos nacionales correspondientes se encuentran recientemente actualizados y alineados a los principios que rigen las Políticas Regionales y por ende a las definidas por la Organización Mundial del Movimiento Scout. Este proceso de adecuación y actualización debe desarrollarse de manera continua a fin de lograr que nuestras acciones y propuestas estén enfocadas al cumplimiento de la Misión del Escultismo a nivel mundial y aportar en su justa medida a la expansión de la organización como un movimiento líder a nivel mundial que promueve acciones de mejoramiento individual y colectivo.



Todos estos esfuerzos de acercamiento e involucramiento global debe ser responsabilidad de todas las instancias de la organización y deben enfocar sus acciones hacia la búsqueda de oportunidades que conlleven a este fin.

Enfoques de impacto y la respuesta del Movimiento Scout

A razón de la revisión de los factores y condiciones del entorno país, mencionados anteriormente, la Asociación de Scouts de Venezuela, como representante del Movimiento Scout en Venezuela, se compromete a dar respuesta efectiva a dichas situaciones, para lo cual enfoca su proyecto educativo en los siguientes temas de impacto:

- ✓ *Empoderamiento Juvenil*; donde los espacios de toma de decisiones sean concebidos como una instancia natural de crecimiento que promueva la formación y participación activa de los jóvenes, así como el desarrollo de proyectos e iniciativas enmarcadas en sus intereses y potencialidades.
- ✓ *Adquisición de Habilidades y Competencias*; en la búsqueda de fortalecer el aprendizaje de oficios que promuevan el autodesarrollo y auto sustentación de los jóvenes en procura de fortalecer los procesos productivos de sus comunidades.
- ✓ *Diversidad e Inclusión*; como parte del proceso de relacionamiento y aceptación de las personas a fin de contribuir con el bienestar colectivo a partir del reconocimiento de las fortalezas y experiencias de otros, como un factor de crecimiento e intercambio global, a fin de garantizar la oportunidad de todos en cada uno de los espacios de la sociedad.
- ✓ *Igualdad de Género*; como factor determinante en el mejoramiento de las relaciones de la sociedad y como parte esencial del crecimiento de las instituciones y organizaciones que buscan fortalecer sus procesos, a partir del aprovechamiento de las cualidades, habilidades y aptitudes de todos los involucrados.
- ✓ *Cultura de Paz*; como marco de toda actuación y enfoque educativo, generando espacios de encuentro que promuevan el acercamiento de las comunidades en la búsqueda del mejoramiento de sus condiciones.

Todos estos temas y enfoques harán un especial énfasis en la implementación de proyectos, acciones e iniciativas que apunten al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), visualizados a nivel mundial como una propuesta única de Desarrollo Global y en la cual todas las organizaciones con fines comunes a la nuestra deben estar trabajando de manera cohesionada y convergente a fin de contribuir con el logro de los mismos.

Enfoque del Programa de Jóvenes en la implementación del Proyecto Educativo

Tal como está definido en la Política Scout Nacional de Programa de Jóvenes, la misma está basada en unos principios sobre los cuales también debe enfocarse el Proyecto Educativo, principios que constituyen la base para cada una de las acciones a implementar dentro del marco de la propuesta educativa de la institución; dichos principios son los siguientes:





- *Enfocado en los jóvenes:* Reconocer en todo momento al joven como centro del programa, desarrollando e implementando el mismo a partir de las necesidades e intereses de los jóvenes en general - no sólo de los jóvenes scouts - y con la participación activa de los jóvenes, por considerar que son los principales agentes de su desarrollo.
- *Desarrollo de valores:* Brindar la mayor importancia a los procesos de aprendizaje que refuercen la formación de los valores indicados en la ley y la promesa Scout, por encima del desarrollo de habilidades y destrezas, logrando un proceso educativo integral del individuo.
- *Con concepto educativo:* Reconocer el Escultismo como un método pedagógico, de carácter no formal, integral y permanente, en el cual cada acción que el joven realiza implica un aprendizaje que lo acerca al joven que queremos formar, bajo un esquema de progresión personal sustentada en objetivos educativos acordes al rango de edad de los jóvenes.
- *De juventud protagónica:* Garantizar un movimiento de jóvenes, donde la participación directa e indirecta de ellos en la toma de posiciones y decisiones en la institución es fundamental.
- *Adaptado localmente:* Reflejar la Política Scout Mundial de Programa de Jóvenes, en cuanto a su Contenido y Ciclo de Vida, determinando los conceptos y aplicaciones que le son propias, para lograr el acercamiento de los principales elementos que coincidan en las diversas culturas y necesidades de los jóvenes.
- *Desafiante:* Incidir en los jóvenes beneficiarios del Programa Scout, en cuanto a establecer altos niveles de exigencia, desarrollando sus habilidades de liderazgo y toma de posición y acción en su contexto social.
- *Integral:* Potenciar la formación que el joven recibe en su hogar, iglesia y escuela, como modelo educativo complementario no formal, sin llegar a sustituir ninguna de esas instancias, promoviendo el desarrollo integral del individuo, mediante el trabajo de áreas de crecimiento previamente definidas.
- *Para todos:* Desarrollar las acciones para garantizar la participación de cualquier niño o joven que manifieste voluntariamente su deseo de adhesión a la Ley y Promesa Scout, potenciando la solidaridad social, inclusión y convivencia.
- *Unido en la diversidad:* Fomentar a través del programa scout el desarrollo espiritual y religioso de los jóvenes como parte fundamental de su formación integral, propiciando el desarrollo de su fe desde el cumplimiento de sus Deberes para Con Dios, el respeto por la diversidad de culturas y religiones, la cooperación interreligiosa y la promoción de una cultura de paz.
- *De utilidad:* Fortalecer el desarrollo de proyectos y programas relativos a las unidades mayores, en función de contribuir de manera temprana, con la atención de las prioridades actuales de Venezuela.
- *Permanentemente actualizado:* Propiciar un Programa de Jóvenes actualizado, producto de una constante reflexión sobre las prácticas educativas en relación al Proyecto Educativo del Movimiento Scout.





- *Abierto*: Desarrollar un programa que atienda a las necesidades de los jóvenes de todos los sectores de la sociedad. Esto conlleva al diseño de un programa con la flexibilidad necesaria para que pueda adaptarse a la diversidad cultural, social, económica, racial, religiosa o de cualquier otra índole.
- *Significativo y trascendente*: Contemplar en el programa que se brinde a los jóvenes oportunidades crecientes de participación en el proceso de toma de decisiones, tanto en el ámbito de su unidad scout, como en el institucional y el comunitario. El programa requiere ofrecer a los jóvenes la posibilidad de tomar parte en las decisiones que afectan a sus vidas, siendo este un aporte significativo para la construcción de una ciudadanía activa.
- *Interrelacionado*: Alcanzar la implementación efectiva del Programa de Jóvenes, complementando su desarrollo, a través de la interacción permanente con el resto de las áreas de gestión de la ASV.

El Adulto en el Movimiento Scout

El movimiento Scout brinda oportunidades de formación para los Adultos que forman parte de los procesos que desarrolla la organización en la búsqueda de cumplir su misión. Por ello, los adultos son involucrados en el análisis de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para así solucionar los problemas, logrando cambios tanto en estos ambientes como en la estructura social en la que habitan, por tanto estos adultos orientarán y educarán a los jóvenes en el logro de los cambios sociales mediante la acción e intervención de la comunidad, aplicando la praxis, precedida de la reflexión, el pensamiento verdadero y crítico.

La situación del país exige mayores compromisos por parte de los adultos scouts voluntarios, quienes asumen, en medio de un devenir de condiciones propias de sostenibilidad y desarrollo, la responsabilidad de contribuir en el mejoramiento de las condiciones educativas que enfrenta la educación formal, entre las que resalta la deserción o inasistencia de los jóvenes por las carencias familiares ya sean por impacto económico, respaldo emocional o soporte estructural. Depende de cada uno de los miembros de la organización, cómo convertir la visión de "construir un mundo mejor" en realidad, es en estos tiempos donde el adulto, se convierte en un auténtico líder y motivador, que promueve, a través de la acción, el ejemplo de dignidad, fuerza y determinación de formar otros seres humanos.

Por su parte la organización Mundial del Movimiento Scout y a su vez la Asociación de Scouts de Venezuela, ofrece un proceso de formación a través de un Sistema de Gestión de Adultos, el cual tiene la prioridad de mantenerse constantemente actualizado a fin de lograr satisfacer las necesidades requeridas por el entorno, adaptándolo dicho sistema de tal forma que pueda brindar al Adulto un cúmulo de oportunidades de formación que le permitan adquirir las competencias necesarias para implementar el método scout adecuado a nuestra propuesta educativa.





La Relación Joven-Adulto

El proceso educativo y lo que denominamos diálogo e intercambio intergeneracional viene a jugar un papel esencial en el logro de nuestros objetivos, incluso esta vinculación se ve fortalecida como parte esencial de nuestro Método Scout en Acción, en el cual el elemento Vida de Grupo como parte vinculante del método promueve un espacio de crecimiento y formación propio de cada etapa generacional, garantizando que entre la interacción joven-joven-adulto exista un intercambio permanente de experiencias que permitan satisfacer necesidades vinculadas a todas las áreas de crecimiento, tanto de la personalidad como del entorno, sirviendo de nuevo el relacionamiento con los pares y el dialogo intergeneracional como una vía adecuada del modelamiento de conductas a través del ejemplo.

Organizaciones afines a nuestra misión

A lo largo de más de un siglo de existencia en el país, la Asociación de Scouts de Venezuela ha logrado entrelazar esfuerzos con diferentes organizaciones que buscan de fondo contribuir con el mejoramiento de las capacidades de los individuos y proyectar en ellos actitudes que promuevan cambios positivos en las comunidades en que estos se relacionan. Muchas de estas organizaciones apuntan hacia grupos etarios específicos o desarrollan habilidades técnico-especializadas que hacen de estas centros de reforzamiento de habilidades específicas que sin duda contribuyen con el desarrollo de las capacidades de los jóvenes pero en retrospectiva no atienden todas sus dimensiones bajo el enfoque integral que promueve el Escultismo, siendo esta característica esencial lo que nos diferencia de estas organizaciones que aun cuando son afines con nuestra misión, su modelo educativo atiende sectores definidos y pocas veces flexibles. De igual forma existen diferentes centros de ayuda u organizaciones proyectadas en el trabajo comunitario, tales como por ejemplo Dr. Yaso, échale color, Club de Leones, Rotary Club, grupos ambientalistas, brigadas de prevención, brigadas bomberiles, asociaciones y fundaciones protectoras de animales, fundaciones de ayuda a enfermedades crónicas, entre otras organizaciones, quienes tienen una buena imagen y reconocimiento de la Asociación de Scouts de Venezuela como formadora en valores y de apoyo a la comunidad, las cuales de una u otra forma pueden seguir consolidando esfuerzos para que en conjunto puedan lograr un mayor alcance en sus acciones hacia las comunidades y sus ciudadanos.

Interacción con el Desarrollo Institucional

Como parte de la estructura organizacional que brinda la Asociación de Scouts de Venezuela al Programa de Jóvenes y por ende a la implementación del Proyecto Educativo, la institución define el área de Desarrollo Institucional como un proceso medular que contribuye con el soporte interdisciplinario tecnológico, comunicacional, administrativo, legal y financiero que permite generar las relaciones e interacciones internas y externas de la organización a fin de lograr cumplir la misión del movimiento Scout dentro de un marco adecuado de gobernanza. Por ende todos los esfuerzos desarrollados desde el área de Desarrollo Institucional de la Asociación de Scouts de Venezuela están dirigidos a satisfacer las necesidades del área de Programa de Jóvenes, el cual es el medio educativo principal para alcanzar el propósito del Movimiento Scout.





Revisión y Actualización del Proyecto Educativo

El Presente documento, así como sus materiales complementarios, estarán en constante revisión y actualización, pues los mismos forman parte de los procesos de mejora continua que desarrolla la institución. Una evaluación profunda se llevará a cabo en un plazo no mayor de diez años, o que por otra parte se evidencie la variación de alguno de los factores que definen el Programa de Jóvenes, a saber: el método, los actores o el proceso histórico que los relaciona.

EL PROPÓSITO DE LA ASOCIACIÓN DE SCOUTS DE VENEZUELA



Identificamos en la causa del Escultismo, Educación para la Vida, nuestro propósito como Institución, por lo cual dirigimos todos nuestros esfuerzos hacia el Desarrollo Integral del joven que se involucra en el movimiento Scout y toma para sí nuestro Proyecto Educativo. Dicho desarrollo abarca tanto las dimensiones físicas, intelectuales, sociales y espirituales como los espacios que forman parte del crecimiento de todo individuo, como persona, como ciudadano responsable y como miembro de su comunidad local, nacional e internacional y que lo harán capaz de vivir dentro su comunidad logrando incluso orientarla y mejorarla.

En consecuencia, defendemos el derecho a la autodeterminación de los pueblos, y a la independencia de los hombres en la búsqueda de las mejores respuestas como individuo y como miembros de una colectividad. Consideramos que el sistema democrático es el mejor medio para alcanzar el bienestar colectivo, por lo cual lo apoyamos y practicamos en nuestros actos internos. Como Movimiento Educativo no nos involucramos en la búsqueda de poder, estimulamos a nuestros miembros a ejercer sus deberes y derechos ciudadanos, a ser agentes de cambio por medio de conductas razonadas y producto de su capacidad crítica, para lo cual asumirá un pensamiento político, no necesariamente partidista.

Nuestro propósito logrará un mayor alcance y una más rápida propagación si procuramos vincular a los padres, representantes, educadores y a la comunidad, en la gestión formativa de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de uno u otro sexo a su cuidado, sin pretender sustituir ninguno de estos espacios y reconociéndolos a su vez como parte importante y esencial de su desarrollo.





NUESTROS PRINCIPIOS...

Los principios fundamentales, irrenunciables e innegociables deben observarse para lograr el propósito del Escultismo; estos representan el código de conducta que caracteriza a todos los miembros del Movimiento Scout. El Escultismo se basa en tres principios amplios: **Deber para con Dios, Deber para con los demás** y **Deber para consigo mismo**. El primero se refiere a la relación de una persona con los valores espirituales; el segundo, a la relación de una persona con la sociedad, en el sentido más amplio del término; y el tercero, a las obligaciones de una persona con respecto a sí misma.



La Asociación de Scouts de Venezuela espera lograr la preparación del joven para una vida mejor, para lo cual busca lograr en el niño y el joven la aceptación voluntaria de una escala de valores, que entraña las siguientes dimensiones, sin implicar que son parcialidades, y por el contrario son una integridad indivisible:

Relaciones consigo mismo, un individuo capaz de aceptarse con sus propias características y autoestima, que le permita asumir la responsabilidad de desarrollar sus propias capacidades. Formar un individuo crítico, conocedor y cumplidor de sus deberes y derechos, con un proyecto existencial definido, y con suficiente voluntad y determinación para dar los pasos necesarios para progresar de acuerdo a su proyecto de vida.

Un individuo capaz de distinguirse por sus niveles de exigencia y su estilo de vida, lo cual debe resultar en un individuo correcto, probo, honesto, y capaz de influir en su entorno en la búsqueda de la excelencia. En esa relación consigo mismo, el individuo trabaja en forma consciente para encontrar su propio camino.

Relaciones con los demás, resaltando el gentilicio, la cultura y nuestra identidad Nacional, los cuales nos son característicos. Partimos del principio que debemos conocernos globalmente para que en la relación de amistad, armonía y paz con el resto de los pueblos, tales particularidades sirvan de elementos enriquecedores de la relación de confraternidad y paz entre nosotros. Fomentamos la lealtad a la Patria, al facilitar el aprendizaje de una actitud positiva constante para contribuir a su desarrollo, en armonía con el entorno y con las demás Naciones. Partimos de la inculcación de valores que resaltan el amor al prójimo, lo cual implica practicar la Hermandad Mundial y la cooperación Internacional.

En este aspecto, el niño y el joven aprende a conocer la individualidad de los demás, a reconocer la divergencia de ellos, y es capaz de llegar a un consenso, sin perder su propia concepción de la vida. Buscamos formar un individuo con clara visión social, identificando y ejerciendo sus funciones dentro de su comunidad, y en donde trabajo y justicia son elementos básicos.

Relaciones con el entorno, entendiendo al hombre como un ser que interactúa con el medio ambiente y con su entorno, por lo que desarrollamos en los jóvenes un estilo de vida marcado por la valoración de su propio cuerpo, de la Naturaleza que lo rodea y de su responsabilidad ante la preservación del ambiente.





De allí que el Escultismo trabaja en el desarrollo de las habilidades y las destrezas que traen como resultado el desarrollo del intelecto, de la creatividad, de la inteligencia. Estas habilidades han significado el desarrollo y progreso del ser humano que lo ha llevado a ser capaz de dejar al mundo en mejores condiciones de cómo lo encontró.

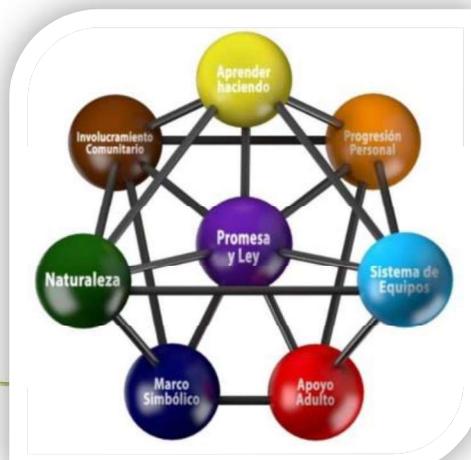
Relaciones con lo Trascendente, promoviendo la creencia de la proyección de la vida, a través del Espíritu, por lo cual invitamos a todos los niños y joven a practicar la religión con la cual sienta su fe representada, aceptando los deberes que de ello se desprenden. Creemos en la existencia de un Ser Supremo demostrativo de la trascendencia del Ser Humano, por encima del mundo material que le rodea, de la vivencia sólo de lo presente, y de la inmediatez de su vida, por lo cual reconocemos el papel fundamental que juega la Iglesia en la búsqueda de los valores espirituales y su integración a la vida diaria.

Nuestro Movimiento espera lograr que el niño y el joven estén en la búsqueda del bienestar espiritual, el sosiego y la paz interior, y con un comportamiento cónsono con los preceptos de su fe.

MÉTODO SCOUT

Para la implementación de nuestra propuesta educativa, desarrollada para garantizar el cumplimiento de nuestro propósito, obtener que los jóvenes internalicen en sus vidas los principios propuestos y sean el hombre y la mujer que han escogido ser, recurrimos al método scout, el cual constituye un conjunto de elementos característicos, integrados como un todo y presentes en todas nuestras actividades, los cuales forman parte a su vez de los fundamentos concebidos por el fundador del Movimiento Scout, Lord Robert Baden-Powell. Dichos elementos nos definen y diferencian de otras metodologías educativas, por lo que reconocemos el Método Scout como un sistema de autoeducación progresiva estructurado sobre la base de una Promesa y una Ley; el aprendizaje por la acción; la participación en pequeños grupos; el descubrimiento y la aceptación progresiva por parte de los jóvenes de responsabilidades y la adquisición de habilidades, confianza en sí mismos, sentido del servicio y aptitud tanto para cooperar como para dirigir, contando con la ayuda de adultos que les aconsejan y motivan a través de programas progresivos y estimulantes, de actividades de variada índole basadas en los intereses y contextos de los participantes, que incluyen juegos, técnicas útiles y actividades de impacto social, que se desarrollan principalmente al aire libre, en contacto con la naturaleza.

De ello se desprenden los ocho elementos del Método Scout, los cuales bajo su particularidad y potencialidad garantizan el logro de nuestra Misión.





La Promesa y la Ley Scout

Tienen una orientación pedagógica profunda, dado que a través de la Promesa y la Ley Scout el joven se establecen un patrón, unas normas de conducta y una actitud ante la vida, proactivas y comprometidas con el bienestar de la humanidad, las cuales se obligará a cumplir de acuerdo a sus mejores esfuerzos para vivir en consonancia con ella.



Aprendizaje por la Acción



La metodología de aprendizaje a utilizar es la llamada Educación Activa. El Escultismo establece que el aprendizaje debe ser a través de la observación, la experimentación, y la actividad personal, explotando la tendencia natural de que el niño y el joven están dispuestos a hacer, más que a escuchar y a ver. Dicho enfoque nos permite el desarrollo integral, a través de las experiencias.

Participación en Pequeños Grupos

El pertenecer a pequeños grupos es básico, dado que es el elemento socializador por excelencia, ya que en el grupo de iguales se establecen relaciones a nivel primario. Estos pequeños grupos identifican a sus miembros con los intereses que le son comunes. Facilitan el conocimiento de otras personas y facilitan el aprecio mutuo, la libertad y la espontaneidad, permitiendo que el control social se produzca naturalmente, proporcionando la atmósfera para que los niños y los jóvenes asuman positiva y activamente su proceso de transformación hacia la edad adulta. El pequeño grupo estimula y lleva al trabajo en equipo, al desarrollo de las capacidades individuales, en la búsqueda de los propósitos comunes.

El pequeño grupo facilita el descubrimiento y aceptación de la responsabilidad y los prepara para el autocontrol, colaborando en la formación del carácter, la adquisición de habilidades sociales y de otra índole, y de su capacidad para participar ejerciendo sus derechos y sus deberes.



Vida al Aire Libre

La vida al aire libre es el medio ideal para las actividades Scouts. El niño y el joven desarrollan y armoniza su cuerpo, su salud, sus capacidades físicas, por cuanto son factores importantes para su futura calidad de vida. Los desafíos que presenta el entorno estimulan la creatividad y rompen con los ritmos que la vida muy organizada impone. Las actividades al aire libre, dado los intereses y las necesidades de los niños y los jóvenes, son estimulantes y desafiantes.

La naturaleza es el escenario donde el individuo puede obtener una mejor comprensión de lo que significa la libertad y la forma de ejercerla armónicamente con el medio. En la naturaleza el niño y el joven comprende lo importante de la vida, la interacción de todos los elementos que la componen, por lo que se involucra en actividades ecológicas, de mantenimiento de la armonía entre las diferentes especies animales, vegetales y con los diferentes elementos naturales, garantizando una constante autorreflexión de las acciones cometidas. Los retos vencidos en torno a la naturaleza en pequeños grupos, generan fuertes vínculos de relación y afinidad entre los miembros, lo cual posibilita una mejor comprensión de la vida en sociedad. La naturaleza y el respeto hacia ella amplían nuestra comprensión de la figura del Creador, al ser la demostración de la obra de Dios.



Programas Progresivos y Estimulantes

Cada individuo tiene una serie de características que le son propias, y el Escultismo reconoce dichas individualidades y adapta el Programa a las necesidades propias de cada persona. Todo el diseño que presentan los diferentes instrumentos de apoyo al Programa de Jóvenes están en función de lograr un desarrollo armónico e integral, con retos constantes y adaptados a las edades cronológicas y mentales de los jóvenes a beneficiar. Vela por la existencia de un programa rico en experiencias diversas, previstos para desarrollarse en todos los aspectos, y en donde el joven pueda obtener reconocimiento por el trabajo y esfuerzo ejecutado. En el Escultismo, el joven al tener una atención personalizada, al ser actor de su propio desarrollo y ver claramente su progresión personal, alcanza la satisfacción por el trabajo ejecutado, no por lo reconocido o lo prestigioso del mismo, si no como expresión de su capacidad creadora.

Adulto Facilitador y Motivante



El adulto, referencia que facilita y estimula el trabajo, es un medio fundamental dentro del Movimiento Scout. Partimos de la base que el adulto involucrado, conoce la realidad de la juventud con la cual convive, y la de cada individuo en particular. Estimula su accionar independiente y vigila el cumplimiento de los objetivos de la propuesta educativa. Los adultos Scouts, están para servir a la niñez y a la juventud como apoyo, ayuda y orientación. Están para coadyuvar a la asunción de posiciones y a encontrar caminos que respondan a sus inquietudes, necesidades e intereses.



El adulto, como miembro de la Hermandad Scout, también se adhiere a la Promesa y a la Ley como normas de vida, y se compromete con el logro de la Misión y el Propósito Scout. Para asumir ese papel, el adulto debe ser conocedor del rol que debe jugar, lo cual implica que debe estar en constante actualización y crecimiento personal. Debe demostrar una disposición al servicio a toda prueba, en armonía con sus demás obligaciones dentro de la sociedad, con una visión clara del Movimiento Scout como lugar para servir a la niñez y a la juventud, y no para servirse de ellas.

Marco Simbólico

A fin de adaptar el método educativo del Escultismo a cada grupo de edad particular utilizamos un conjunto de instrumentos que complementan como un Marco Simbólico. El propósito del marco simbólico es construir sobre la capacidad de imaginación, aventura, creatividad e inventiva que tienen los jóvenes, de manera tal de estimular su desarrollo, ayudarlos a identificarse con las orientaciones de desarrollo y los valores que subyacen al Escultismo y estimular su cohesión y solidaridad en el grupo.

El propio nombre del Movimiento, "Escultismo", es un elemento de un marco simbólico adoptado por Baden-Powell cuando escribió "Escultismo para muchachos", con el propósito de inspirar a la juventud de su época. Escultismo significa aventura, grupos altamente cohesionados, poder de observación desarrollado, ingenio y una vida simple y saludable al aire libre en contacto con la naturaleza, cualidades todas que Baden-Powell procuraba promover.

En la actualidad el Escultismo atiende a un espectro de edades más amplio que en la época de su fundación, cada rama o sección tiene un marco simbólico característico que corresponde al nivel de madurez del grupo de edad de cada rama y se enfoca en una necesidad educacional específica que es característica de ese grupo de edad. El marco Simbólico inmerso en el lenguaje permite que el niño comprenda normas, conductas y valores, que de otra forma sería más difícil explicarles.

El ambiente de las actividades proporciona un aprendizaje producto de situaciones desafiantes, este marco de referencia sirve para que los jóvenes, preocupados por resolver los problemas de sus semejantes, trabajen en su mejora y crecimiento. Así como estos, existe un cumulo de instrumentos aplicados a cada grupo de edades que permiten un proceso educativo enfocado al proceso evolutivo del individuo.





Involucramiento Comunitario

La influencia de la comunidad y las sociedades de donde provienen los Scouts, marcan su proceso de desarrollo personal. Esta incidencia es bidireccional dado que las actuaciones del individuo pueden impactar de manera positiva en el proceso de generación de cambios que ocurre constantemente en una comunidad. Por ello las actividades y la reflexión producto de estas,



permiten que los jóvenes desarrollen una comprensión más profunda de sí mismos, y de su impacto en el mejoramiento de su entorno, a la vez que contribuyen significativamente con su inserción al trabajo productivo de su entorno, convirtiéndolos en ciudadanos activos.

Por lo tanto, cada oportunidad de aprendizaje que en la que el Scout toma parte debe estar vinculada en cómo ésta podría beneficiar a la comunidad. Por ejemplo cuando un Scout aprende a realizar un nuevo nudo puede esto relacionarse en cómo podría ser aplicado a salvar una vida.

Trabajar por, con y dentro de la comunidad permite a los Scouts aumentar su comprensión intercultural, apreciar los temas intergeneracionales y participar con una mayor cohesión en el proceso de transformación y preparación de sus comunidades.

Igualmente este involucramiento expondrá a más personas los valores y propósito del Movimiento Scout y los invitará a que apoyen su misión. La vocación de servicio y el voluntariado no sólo deben ser vistos como hacer cosas por los demás, sino que a través de la participación, sin duda implicará hacer cosas con los demás. El involucramiento comunitario tiene que ver con centrar los esfuerzos en la ciudadanía activa y la responsabilidad de cada Scout de conocer el papel que pueden desempeñar dentro de su comunidad.





CIUDADANO QUE ASPIRAMOS DESARROLLAR

Dado que cada niña, niño, adolescente y joven es único, tiene capacidades únicas y oportunidades de vida únicas, no puede ser tratado uniformemente, ni la labor estar centrada en la enseñanza. El Escultismo, consciente de su papel, se autodefine como un proceso de aprendizaje en el cual cada individuo define las características de los pasos de su propio proceso y lo llevarán a transformarse en un ciudadano útil, capaz de lograr una sana interacción con sus pares, y aceptando la gran diversidad de individuos, convirtiéndose de esta forma en un Ciudadano Activo y Auto realizado.

La Asociación de Scouts de Venezuela, al lado de las demás instituciones de la sociedad venezolana, debe lograr una formación que evidencie un comportamiento marcado por conductas socialmente aceptadas, por lo cual el Ciudadano que aspiramos debe ser íntegro, servidor de los demás, creativo y espiritual; donde en su comportamiento se proyecte como una persona:

- ✓ Con compromiso libre y voluntario de trabajar por su propia educación.
- ✓ Capaz de vivir en comunidad y con clara orientación democrática.
- ✓ Comprometida con su escala de valores dando testimonio, en su estilo de vida, de su Promesa y su Ley.
- ✓ Comprometida con su propia Fe y respetuosa de los demás credos.
- ✓ Libre y responsable, capaz de tomar decisiones éticas.
- ✓ Con capacidad de reflexión, de interioridad, de auto-cuestionamiento.
- ✓ Promotora de la defensa de los deberes y derechos ciudadanos.
- ✓ Coherente entre su conducta y su pensar.
- ✓ Capaz de mantener una relación responsable con la naturaleza y disfrutar con ella.
- ✓ Generadora de un impacto social positivo en su comunidad.
- ✓ Capaz de ver más allá de sus intereses particulares y de cooperar solidariamente para el bien común.
- ✓ Con una actitud positiva que le permita trabajar con felicidad por su propio progreso y el de los demás.
- ✓ Capaz de llegar a consensos, sin perder su propia concepción de la vida.
- ✓ Capaz de reconocer sus limitaciones y utilizar sus capacidades para alcanzar las metas que se plantea.
- ✓ Capaz de tolerar sus propias frustraciones.
- ✓ Que posea un sano sentido del humor.
- ✓ Con un criterio realista que le permita mantener autonomía de pensamiento.
- ✓ Deseosa de crecer con actitud positiva y aceptación a los cambios.
- ✓ Defensora de la vida, la paz, la justicia y la libertad.
- ✓ Capaz de dejar al mundo en mejores condiciones de cómo lo encontró.





SCOUTS[®]

Venezuela

© Organización Mundial del Movimiento Scout
Asociación de Scouts de Venezuela

Oficina Scout Nacional
Edificio Askain, Piso 1, Oficina 1-I.
Plaza Brión, Chacaíto, Urb. El Rosal.
Caracas, Venezuela.

Tel.: (+58 212)951.5613

E-Mails: siemprelistos@scoutsvenezuela.org.ve
direccion@scoutsvenezuela.org.ve

Web: www.scoutsvenezuela.org.ve