



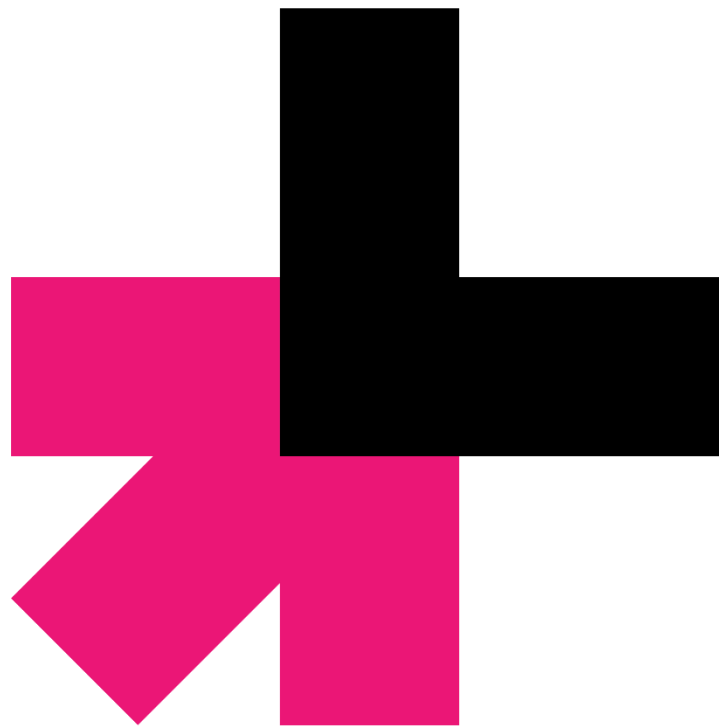
**SCOUTS**<sup>®</sup>  
Venezuela

He  
For  
She

# GUÍA EDUCATIVA



# HEFORSHE



## GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN EN VENEZUELA

## CONTENIDO

<b>¿Qué es HeForShe?</b> .....	3
<b>Acerca de HeForShe y la ASV</b> .....	3
<b>Glosario de Términos</b> .....	4
<b>HeForShe en la Asociación de scouts de Venezuela</b> .....	6
<b>Indicadores de Logro</b> .....	8
<b>Scouts por los ODS</b> .....	18
<b>Proceso de Aplicación</b> .....	19
<b>Actividades sugeridas</b> .....	20
<b>Reporte</b> .....	29
<b>Reconocimiento</b> .....	30
<b>Insignia</b> .....	30

## ¿QUÉ ES HEFORSHE?

HeForShe es el movimiento mundial de solidaridad de las Naciones Unidas para la igualdad de género. Proporciona un enfoque sistemático y una plataforma específica en la cual las personas de todo el mundo pueden involucrarse y convertirse en agentes de cambio para lograr la igualdad de género en nuestra época. Para ello, se requiere un rumbo innovador e inclusivo que movilice a las personas de todas las identidades y expresiones de género a participar en su promoción, y que dé cuenta del modo en que la comunidad se beneficia de esta igualdad.

Debemos tener en cuenta que la igualdad de género no es sólo una cuestión que atañe a las mujeres, es un asunto que nos involucra a todos los seres humanos; mujeres y niñas, hombres y niños. Todos nos beneficiamos en nuestro día a día de la igualdad de género en el ámbito social, político y económico. Cuando las mujeres están empoderadas, toda la humanidad se beneficia. La igualdad de género libera no solo a las mujeres, sino también a los hombres de los roles sociales preestablecidos y de los estereotipos de géneros.

## ACERCA DE HEFORSHE Y LA ASV

La adopción de la iniciativa HeForShe por parte de la Asociación Scouts de Venezuela nace del propósito de unirnos como institución a la causa de lograr espacios con igualdad de oportunidades para todos, resaltando a su vez las potencialidades y fortalezas de las mujeres como factor esencial para el logro de todos los objetivos que nos planteamos a nivel global.

En línea con lo anterior y considerando, además:

### ***El Proyecto educativo:***

- **Enfoques de impacto y la respuesta del movimiento scout:**

*Igualdad de Género*; como factor determinante en el mejoramiento de las relaciones de la sociedad y como parte esencial del crecimiento de las

instituciones y organizaciones que buscan fortalecer sus procesos, a partir del aprovechamiento de las cualidades, habilidades y aptitudes de todos los involucrados.

### **Las Políticas Nacionales de la ASV:**

- **Principios de la Política Nacional de Programa de Jóvenes:**  
Interrelacionado: Alcanzar la implementación efectiva del Programa de Jóvenes, complementando su desarrollo, a través de la interacción permanente con el resto de las áreas de gestión de la ASV.
- **Principios de la Política Nacional de Participación Juvenil:**  
Equitativa: La Participación Juvenil debe establecerse desde una visión que dimensiona al hombre y a la mujer como seres complementarios, pero con características específicas que deben ser atendidas.
- **Principios de la Política Nacional de Adultos en el Movimiento Scout:**  
Equidad de género: Reconociendo las cualidades, capacidades, diferencias y similitudes entre hombres y mujeres, con igualdad de oportunidades en todos los procesos.
- **Principios de la Política Nacional de Desarrollo Institucional:**  
Integralidad: todos los esfuerzos que se ejecutan dentro de la Institución deben tener como finalidad apoyar el trabajo del Movimiento Scout de forma integral, atendiendo todas sus necesidades, creando las mejores condiciones para su crecimiento y desarrollo.

## **GLOSARIO DE TÉRMINOS**

Antes de adentrarnos en el planteamiento de la iniciativa HeForShe en la Asociación de Scouts de Venezuela, es importante tener en cuenta la diferencia de los conceptos y términos a abordar durante el desarrollo de esta iniciativa, la cual a nivel global congrega a diferentes organizaciones que en conjunto suman la fuerza necesaria para proyectar un mundo cuyos espacios permitan las oportunidades en igualdad de condiciones, y donde la valoración de las

capacidades se realiza sin las barreras propias de los paradigmas que se desprenden de nuestras propias culturas.

### **¿Cuáles son las diferencias entre esos términos (equidad e igualdad)?**

**La Equidad** introduce un principio ético o de justicia en la Igualdad. La equidad nos obliga a plantearnos los objetivos que debemos conseguir para avanzar hacia una sociedad más justa. Una sociedad que aplique la igualdad de manera absoluta será una sociedad injusta, ya que no tiene en cuenta las diferencias existentes entre personas y grupos. Y, al mismo tiempo, una sociedad donde las personas no se reconocen como iguales, tampoco podrá ser justa.

**La igualdad de género** es un principio jurídico universal, reconocido en diversos textos internacionales sobre derechos humanos, como la “Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer” (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1979, ratificada por España en 1983).

### **¿Feminismo o igualdad de género?**

En los últimos años se ha intensificado y acentuado la tergiversación de lo que es el feminismo y sus objetivos. Estar a favor de los derechos de la mujer no debe interpretarse como buscar la supremacía matriarcal; hablar de equidad de género tampoco se refiere a defender exclusivamente a las mujeres para que se asemejen a los hombres.

**El feminismo:** pudiéramos definirlo como un conjunto de movimientos políticos y sociales, e ideologías que comparten una meta: lograr que las mujeres tengan los mismos derechos personales, sociales, económicos y políticos que los hombres. También busca terminar con el abuso sexual, físico y psicológico que puede darse en el hogar, en el ambiente laboral y en el espacio público.

**Equidad de género** es uno de los objetivos en la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU y pretende que cada individuo sea tratado con respeto sin importar su género. Aunque el feminismo se enfoca en la mujer, la equidad normalmente se asocia con este movimiento porque, debido a que el sector femenino es el que más vulnerado respecto a la discriminación; el conseguir que se respeten sus derechos será un gran paso para alcanzar por completo la igualdad.

El mundo está en un punto de inflexión. Personas de todas las procedencias entienden y apoyan la idea de la igualdad de género. Saben que no es sólo un tema de mujeres, sino una cuestión de derechos humanos. HeForShe invita a todos a demostrar su solidaridad con las mujeres para crear un movimiento valiente, visible y unido en defensa de la igualdad de género. Los hombres de la campaña HeForShe no se quedan al margen. Trabajan juntos y con las mujeres para crear negocios, formar familias y contribuir al desarrollo de sus comunidades.

## **HEFORSHE EN LA ASOCIACIÓN DE SCOUTS DE VENEZUELA**

El movimiento HeForShe dentro de la ASV representa la oportunidad ideal para promover e incentivar la igualdad de género y su importancia. La gama de oportunidades, tanto para niños como para niñas, dentro del escultismo venezolano son iguales, por lo que desde muy temprana edad se promueven valores de sana convivencia y reconocimiento de las capacidades del otro sin importar sus características, y en este caso en particular, su género. Es significativo visualizar el aprendizaje desde la preocupación por garantizar el mayor nivel de logro en todas las competencias imprescindibles para el desarrollo integral de las niñas, jóvenes y mujeres dentro de la ASV, siendo transversal este propósito a todo el quehacer institucional.

Para incentivar la igualdad de género es necesario tener actitud de apertura hacia la inclusión. Sólo desde la convicción se generan prácticas educativas inclusivas. De lo contrario, se generará una barrera que impedirá alcanzar una inclusión real. A nivel educativo es importante en todo momento ser más inclusivos. Esto tiene que ver con todos y todas, pero da un especial énfasis en aquellos sectores más vulnerables o minorías que suelen ser blanco de discriminación, exclusión, segregación, marginación o fracaso. Es por ello que debemos fomentar la participación y liderazgo a más niñas, jóvenes y mujeres dentro de nuestro movimiento scout y en la comunidad.

Los aspectos claves que deben tenerse en cuenta dentro de todo este marco son:

**1. Saber por qué hay que actuar:** Las personas de diferentes géneros en otras partes del mundo reciben un trato injusto en distintas formas: violencia, irrespeto a la identidad, acceso a la salud, entre otras. Como comunidad Scout es importante reconocer las desigualdades asociadas con el género.

**2. Comprometerse:** Toma acción contra los estereotipos de género, discriminación y violencia para lograr tener los beneficios de igualdad para todos. Una vez que la comunidad Scout tome más conciencia de la igualdad de género, debe ser alentada a debatir y comprometerse con el movimiento HeForShe de las Naciones Unidas.

**3. Planificar el siguiente paso:** La comunidad de Scouts debe compartir sus proyectos con la OMMS publicándolos en (SCOUT.ORG), (HEFORSHE.ORG), y usar la etiqueta **#HeForShe** cuando comparta sus actividades en las redes sociales.

- **Compromiso como Organización Scout Nacional:**

La iniciativa HeForShe forma parte de las acciones concretas que la Organización Mundial del Movimiento Scout ha incluido dentro de su estrategia global, por constituir este tema un elemento sustancial dentro del marco de la Diversidad e Inclusión. Asimismo, como parte de nuestro compromiso por brindar una propuesta educativa a los jóvenes venezolanos que incluya el enfoque de igualdad de género en todas las actividades que se desarrollen dentro del Programa de Jóvenes, como eje transversal de cada una de las acciones que emprendan, la Asociación de Scouts de Venezuela se suma a formar parte del plan de acción global que persigue generar acciones en pro de la igualdad de género en el mundo y por ende en nuestro país. Es por ello que, fundamentados en el proyecto educativo, las iniciativas, proyectos y planes nacionales de la institución se estarán promoviendo las siguientes acciones:

- Construir una política de Diversidad e Inclusión que incluya la igualdad de género como un eje de acción fundamental.
- Establecer alianzas estratégicas con organizaciones especializadas en igualdad de género para obtener la asesoría adecuada y fortalecer las capacidades internas de la institución.



- Fomentar la diversidad e Inclusión y el empoderamiento de las mujeres en todas las instancias de la institución, y en especial en los órganos de toma de decisiones.
- Promover el mejoramiento del balance de género en los órganos de toma de decisiones de la institución.
- Contribuir con la toma de conciencia en cuanto a la igualdad de género desde todas las prioridades y áreas estratégicas de la institución.
- Incentivar el reconocimiento de las potencialidades y competencias de cada mujer.
- Reconocer el esfuerzo individual que realizan las personas en pro de generar un cambio positivo que conlleve al fortalecimiento de la igualdad de género en cualquier espacio y entorno.

## INDICADORES DE LOGRO

Los indicadores de logro son aquellos que permiten desarrollar las competencias educativas de los jóvenes por medio de las distintas etapas de su proceso evolutivo. A través de HeForShe se pueden abordar diferentes competencias, tales como:

<b>Corporalidad</b>
<b>ETAPA 1</b>
Cumple las tareas en la oportunidad en que se le pide.
Define para cual fecha desea tener una insignia y trabaja para obtenerla.
Usa la lectura como mecanismo para el descanso.
Pide a familiares y adultos Scouts la ayuda que requiere para adquirir habilidades y las practica.
Disfruta las actividades de agilidad tanto física como mental
Identifica las destrezas que ha adquirido.
Disfruta de sus actividades.

<b>ETAPA 2</b>
Elabora y lleva a cabo un cronograma de trabajo ante una tarea a ejecutar
Se asegura de mantener en buenas condiciones el lugar donde ha realizado actividades.
Cumple las actividades que se le asignan, en el tiempo señalado, con la ayuda de otros
Participa espontáneamente en actividades que requieren utilizar sus capacidades y explica lo hecho y el aporte que ha dado.
Participa en actividades que le enseñen a mejorar la calidad de vida.
Practica actividades individuales y en grupo, de carácter físico y mental.
Integra su creatividad mental y su destreza física para provecho de su entorno.
Utiliza su cuerpo y su mente, de forma que se siente satisfecho consigo mismo.
<b>ETAPA 3</b>
Elabora su horario de actividades, dando especial atención a las que contribuyen a su desarrollo
Se vincula a grupos para realizar las actividades de su interés.
Cumple un horario de estudios que le permite cumplir con lo que se le pide.
Se plantea cómo quiere ser y actúa para lograrlo.
Describe lo que quiere lograr en la vida y cómo lo está logrando.
<b>ETAPA 4</b>
Ejecuta un programa de sus actividades de una semana, para cumplir con los diferentes roles que ejerce (familia, Scouts, estudios/ trabajo).
Participa activamente en la decisión de cómo invertir su tiempo.
Compagina las formas de descanso que le gustan con las obligaciones que le son propias.
Razona cuales actividades son perjudiciales para su desarrollo social.
Comprende los riesgos físicos y emocionales de una conducta sin autocontrol.
Distribuye su tiempo entre actividades físicas y mentales, entre acción y pasividad, entre la soledad y el compartir.
Comprende cómo su accionar afecta el medio, se esfuerza por mejorarlo.

Se involucra en su comunidad para mejorarla

**ETAPA 5**

Analiza su uso del tiempo y se impone correctivos.

Identifica medios para adquirir habilidades y contacta a quienes las proveen.

Mantiene un programa de acción que está balanceado entre lo físico, lo social y lo reflexivo.

Disfruta estar en grupo y la soledad.

Se vincula con grupos y acciones que le hacen sentirse bien y le aportan a su desarrollo personal.

**ETAPA 6**

Conoce su organismo, lo conserva armónicamente en buen estado y desarrolla sus posibilidades físicas, mentales y sociales.

**Creatividad**

**ETAPA 1**

Relata una vivencia, exponiendo los hechos en secuencia.

Utiliza la creación a través de la mano para dar a conocer sus sentimientos.

Participa con gusto en actividades con sus iguales de otras Unidades.

**ETAPA 2**

Crea historietas para explicar cómo resolver situaciones de su comunidad.

Amplía las ideas de otros, complementándolas con las suyas.

Obtiene insignias libremente escogida y apoyado por sinodales de la comunidad.

Se mantiene activo e integrado cuando acude a actividades de otras organizaciones de las cuales no es miembro frecuente.

**ETAPA 3**

Resuelve problemas de ingenio.

Aporta ideas propias a las actividades de Patrulla, razonando su escogencia.

Elabora reportes sobre sus aprendizajes sobre la conservación del entorno y los da a conocer a otros.

Utiliza medios no verbales para divulgar su punto de vista.

Trabaja solo y en Patrulla para adquirir habilidades y conocimientos nuevos.

Diseña actividades para acercarse a otras nacionalidades y las disfruta.



Comparte con otros miembros de su Patrulla una labor determinada.

Escoge su participación en un servicio, tomando en cuenta sus intereses y los demás miembros de la Patrulla.

#### **ETAPA 4**

Participa en la solución de problemas y tareas buscando vías nuevas en cada ocasión.

Aprovecha ideas de otros para crear nuevas soluciones a situaciones de rutina.

Expone verbalmente a sus iguales, cómo se siente ante situaciones novedosas.

Describe con propiedad los aportes de Venezuela a la comunidad internacional de hoy.

Participa en labores nuevas que le reportan aprendizaje de nuevos conocimientos y destrezas.

Informa a sus mayores los logros en sus tareas del equipo.

Se informa de los cambios positivos que se observan en su comunidad.

#### **ETAPA 5**

Se plantea más de una forma para resolver los problemas sobre los cuales desea actuar.

Participa en discusiones con sus iguales y propone vías de acción para atender el tema.

Busca información sobre procesos que están cambiando en el país, y analiza lo que conoce.

Comunica a adultos no Scouts lo que piensa y siente, luego de participar en un proyecto social.

Busca información de acciones que se estén realizando en otros lugares para ayudar a mejorar las condiciones de vida.

Contribuye al éxito de proyectos de otros miembros de la Unidad, que hagan aportes a mejorar la calidad de vida de otros o propia.

Se prepara antes de asumir labores para las cuales requiere destrezas que no tiene.

Se vincula con jóvenes de otros Clanes u organizaciones para producir un resultado previamente definido.

Invita a su Unidad a personas de otras organizaciones para compartir actividades

#### **ETAPA 6**

Analiza diferentes tipos de trabajo que están presentes en su entorno, determinando cómo cada uno de ellos contribuye a la sociedad, las normas que lo

rigen, y cómo responden a sus propios intereses.

Expone lo que piensa y siente a través de los distintos medios de expresión, creando en los ambientes donde actúe, espacios gratos que faciliten el encuentro y el entendimiento entre las personas.

Conoce y aplica diversas formas de asociación y organización para desempeñar actividades productivas.

## Carácter

### ETAPA 1

Identifica cuando una conducta está de acuerdo con los valores Scouts.

Escoge el momento en que desea pasar las pruebas en la Manada.

Explica la Ley y la Promesa refiriéndose a conductas válidas en la sociedad.

Acepta las normas impuestas por los adultos para mejorar la calidad de vida.

Sigue las sugerencias de sus mayores para mejorar su conducta.

Informa a sus mayores como va a realizar una tarea que se le asigna.

Informa a los adultos scouts que lo acompañan, las pruebas y especialidades que quiere aprender

Lista lo que le gusta y lo que no le gusta de sus resultados.

Pide participar en actividades nuevas.

### ETAPA 2

Determina el conocimiento y las habilidades con las cuales quiere pasar a la siguiente Unidad.

Elabora un conjunto de normas para hacer bien sus tareas en ella

Identifica un error y trabaja para corregirlo.

Participa en la toma de decisiones para definir las habilidades que quiere aprender un tiempo libre.

Ofrece su ayuda en las actividades que realiza con habilidad.

Enuncia una cosa que desea hacer mejor y solicita ayuda para ello.

Se plantea lo que desea hacer cuando se integra a un grupo de iguales y evalúa cómo lo ha hecho.

Repite las tareas hasta que está satisfecho con su logro.

### ETAPA 3

Demuestra en sus actos lealtad y veracidad.

Razona sus respuestas

Solicita a sus mayores, opinión sobre sus logros y medios para perfeccionarlas.

Se propone alcanzar algo definiendo cuan bien lo quiere hacer.

Toma decisiones para mejorar una tarea que ha realizado.

Asume funciones para las cuales se ha preparado.

Identifica tanto las cosas buenas que ha hecho, como las que debe mejorar.

Mantiene al día el control de su progreso personal, en aquello que le gusta.

#### **ETAPA 4**

Evalúa sus acciones en relación con las normas que ha ayudado a definir.

Se plantea nuevas formas de vida para su vida adulta y se prepara para ella.

Emprende una tarea y consulta cómo puede hacerla mejor que en el pasado.

Colabora con otros para que dominen una tarea que sabe hacer bien.

Acepta las observaciones de otro cuando se le pide mejorar su desempeño.

Se muestra satisfecho cuando hace un esfuerzo por actuar bien, sin importar el resultado.

Se prepara con ahínco y acepta los resultados como expresión de su mejor esfuerzo.

#### **ETAPA 5**

Se responsabiliza por sus acciones.

Rinde informe del resultado de las labores que asume y lo discute con sus iguales

Lista sus logros y las mejoras que desea en cada tarea que asume

Elabora una meta para su crecimiento personal.

Busca trabajar al lado de personas con más experiencia, para aprender de ellas.

Se autoevalúa ante sus compañeros de Unidad, y describe sus destrezas.

Busca la opinión de otros cuando considera que su labor no es lo que él esperaba.

Expresa con libertad lo que disfruta y le gusta.

#### **ETAPA 6**

Actúa de manera consecuente con los valores que inspiran la Ley y la Promesa Scouts, y construye su proyecto de vida en base a dichos valores.

Demuestra sus capacidades personales para desempeñar cualquier labor que asume, en forma responsable, en su equipo, y con deseos de búsqueda constante del perfeccionamiento

Mantiene autenticidad al demostrar coherencia entre su pensamiento, su expresión verbal y el resultado de su acción creadora.

Asume la responsabilidad de su propia formación

## Afectividad

### ETAPA 1

Le interesa conocer a otros.

Plantea sus ideas francamente.

Ejerce su capacidad de cambio a la vez que se siente tranquilo.

### ETAPA 2

Muestra afecto a los demás sin dejar de apreciarse a sí mismo.

Disfruta actividades con niños y niñas de su edad, en un ambiente social.

Expresa sus pensamientos y acepta nuevas ideas

### ETAPA 3

Acepta su realidad y es feliz en ella.

Se acerca a los demás sin temor a ideas nuevas y sin timidez.

Descubre que el amor es la base de las relaciones humanas y centro de su felicidad.

Piensa independientemente

Lee para buscar su desarrollo personal

Practica expresiones de afecto.

### ETAPA 4

Acepta y comprende el punto de vista y la verdad de los demás

Expresa su visión del mundo y la acepta como propia.

Participa en actividades que pretenden la felicidad ajena, entendiendo en ellas un acto de amor.

Acude a sus padres y hermanos mayores en busca de respuestas a sus inquietudes.

Escoge lo que quiere leer.

Expresa satisfacción por los nuevos conocimientos y habilidades adquiridas.

Conversa con sus padres y profesores o tutores los intereses del momento y su visión de su futuro.

### ETAPA 5

Ayuda y recibe ayuda de otros, obteniendo de ellos un aprendizaje.

Reconoce en los demás el derecho a ser distintos.

Acepta el mérito de su propio éxito, sin hacer alarde de ello.

Ayuda a los más jóvenes en sus tareas, y en el uso del tiempo libre en forma sana y divertida.

Practica actividades en su comunidad y se integra con grupos humanos diferentes.

### ETAPA 6

Se integra a grupos, asociaciones u organizaciones para el desempeño de actividades

- productivas, de servicio o de aporte.
- Adapta sus actividades para que todos puedan participar y sentirse bien con lo que hacen.
- Mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional

<b>Sociabilidad</b>
<b>ETAPA 1</b>
Conversa con sus padres sobre las normas que se le piden cumpla, para saber el porqué de ellas.
Aplica la Ley de la Manada en su vida diaria.
Obedece las instrucciones que le son dadas.
Cumple con las tareas que se le asignan
Comprende la importancia de la paz entre los pueblos
<b>ETAPA 2</b>
Comprende las razones de las normas que debe cumplir
Aplica las normas de conducta.
Se acerca a personas de la sociedad que contribuyen al bienestar colectivo para conocer su labor
Se interesa en adquirir habilidades de acuerdo a su edad e intereses.
Observa con cuidado las normas que le son dadas cuando se le asigna una tarea.
Utiliza los símbolos de la hermandad mundial y conoce su significado.
Propone a su familia adoptar normas que le han dado resultado en otros medios.
<b>ETAPA 3</b>
Identifica lo que la sociedad le da para su beneficio
Identifica por lo menos una labor productiva de su interés e investiga oportunidades en su entorno.
Acepta la dirección de personas más experimentadas, cuando asume tareas nuevas.
Conoce sus habilidades y las que quisiera tener
Identifica cuales tareas puede asumir con mínima preparación sin que se corran riesgos.
Se fija niveles de excelencia al aprender nuevas destrezas.
Respeto las opiniones diferentes a la suya y busca puntos de encuentro.





Cumple las normas básicas para la convivencia armónica con su medio social.

#### **ETAPA 4**

Se preocupa por mejorar su vivencia de los valores éticos.

Adquiere conocimientos para hacer buen uso de los recursos necesarios para lograr bienestar.

Se relaciona con integrantes de otras organizaciones para conocer su labor.

Participa activamente en proyectos elaborados por los más experimentados, y para los cuales puede dar aportes positivos

Asume tareas concretas cuando está seguro de que tiene suficiente preparación.

Se involucra con nuevas tareas cuando domina las que puede realizar en un momento determinado.

Estudia la realidad de otros pueblos

Defiende la libre expresión de los hombres.

Plantea a sus padres y Adultos scouts sus opiniones, acatando las instrucciones que le son dadas.

Aplica en su casa actitudes, habilidades y conocimientos desarrolladas en los Scouts.

Participa en proyectos desarrollo comunitario de carácter interinstitucional.

#### **ETAPA 5**

Se involucra en acciones de grupos, para el análisis de los valores éticos que deben regir la conducta humana

Conoce organizaciones sociales de servicio de su comunidad, en las cuales puede prestar ayuda.

Participa en actividades de servicio que se llevan a cabo en el medio donde se encuentra.

Utiliza los mecanismos e instancias, para la defensa del individuo.

Asume compromisos con su comunidad cuando está convencido que le interesan y le son de provecho

Invita a jóvenes de otras instituciones para que se integren a sus proyectos

Se mantiene involucrado con una tarea, perfeccionando su desempeño y proporcionando nuevas alternativas

Se vincula con proyectos para la integración de los países.
Se integra a acciones para defender la paz en el país y en el mundo.
Se integra a equipos de trabajo para defender sus derechos y ejercer sus deberes ciudadanos.
Se integra a equipos de acción de bienestar colectivo de permanencia en el tiempo.
Acepta las normas sociales sin renunciar al derecho de poder cambiarlas.
<b>ETAPA 6</b>
Participa activamente en labores requeridas en la comunidad local, regional o nacional, para mejorar la productividad y bienestar colectivos, que estén ajustadas a las normas sociales y éticas, y los valores que le son propios
Promueve la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de los pueblos luchando por la comprensión y la paz.
Actúa de acuerdo con las normas éticas y de buena costumbre, que da la sociedad.

<b>Espiritualidad</b>
<b>ETAPA 1</b>
Acepta el derecho de los demás a tener diferentes intereses.
Se esfuerza por hacer bien las cosas.
<b>ETAPA 2</b>
Se muestra contento al participar en actividades con iguales de otras instituciones.
Practica en su grupo de pares la igualdad de derechos y deberes.
Busca dentro de sí las razones para su conducta y se esfuerza por cumplir con lo que es mejor para todos.
Cumple los deberes que se derivan de su Fe según las costumbres de su Iglesia y respeta la de los demás.
<b>ETAPA 3</b>
Comprende la importancia del respeto por la Vida
Se esfuerza en mejorar sus habilidades
Tiene una visión positiva del país y con gran potencial.
<b>ETAPA 4</b>
Establece comunicación con las personas más diversas con franca confianza en sí mismo y en sus ideas.
Investiga la opinión de otros y relata las conclusiones, aun cuando difieran de las suyas



Busca el avance propio y el avance de quienes le rodean, a través de valores que mejoran la calidad de vida.

Se inspira en Dios para asumir su papel en la sociedad

Participa en actividades donde refleja su apego a la Vida.

#### ETAPA 5

Se comunica con personas de pensamientos diferentes de forma armónica.

Participa en grupos humanos que, con intereses comunes, actúan como pueblo que busca la verdad.

Entabla conversaciones con otras personas sobre cómo mejorar la forma en que vivimos.

Descubre valores en personas de su entorno, con las cuales no comparte intereses

Busca en su interior cualidades humanas para el bienestar de otros

Hace concreta la manifestación personal de su Fe en obras de acción social realizadas en grupo.

#### ETAPA 6

Dialoga con todas las personas, cualquiera sea su credo, raza o clase social, buscando establecer vínculos de comunicación entre los hombres, y un acercamiento conjunto a la verdad

Integra sus principios religiosos a su conducta cotidiana, estableciendo coherencia entre su Fe, su vida personal y su participación social

## SCOUTS POR LOS ODS

Scouts por los ODS es una movilización que promueve el compromiso de nuestro Movimiento de 50 millones de Scouts para hacer la mayor contribución coordinada de jóvenes para alcanzar los ODS en el mundo.

Scouts por los ODS es un esfuerzo sistemático para impulsar el Programa de Jóvenes y las iniciativas. Es por ello, que es propicio crear conciencia y tomar acción a través de HeForShe dentro de la Asociación Scouts de Venezuela, alcanzando así el Objetivo de Desarrollo Sostenible N°5, el cual busca: *Lograr igualdad de género y empoderamiento de todas las mujeres y niñas.*



## PROCESO DE APLICACIÓN

### *¿Cómo lograr el Reconocimiento?*

Como parte del esfuerzo en favor de lograr una sociedad más inclusiva y consciente de la importancia de la igualdad de género, puedes tomar alguna de las (2) vías de Acción y estrategias que te presentamos a continuación para obtener tu reconocimiento:

**VÍA 1:** Realiza cuatro **(4)** actividades de iniciativa propia en momentos diferentes, que estén enfocadas en la igualdad de género.

**VÍA 2:** Ejecuta cuatro **(4)** actividades en momentos diferentes del **Kit de Acción HeForSheVenezuela** o del del **Kit de Acción de la ONU y la OMMS. (pág. 11)**

La ejecución de las actividades puedes desarrollarlas de manera individual o colectiva en tu escuela, con tu familia, con tu comunidad o en tu trabajo, así como también con tu unidad scout. Estas, pueden ser actividades ya propuestas o por iniciativa propia. Dicho proceso pretende vincular al mayor número de personas en la construcción de una sociedad que garantice espacios con igualdad de oportunidades en crecimiento, y desarrollo para hombres y mujeres.

Te recomendamos que las actividades se ejecuten en momentos diferentes/sábados diferentes y que cada una de ellas disponga del suficiente tiempo que permita, no sólo el desarrollo de la misma, sino también el aprendizaje posterior sobre la igualdad de género. Esto permite que la unidad constituya de manera organizada y según sus necesidades, una planificación con la cual pueda establecer un programa de calidad. Manteniendo así, la motivación y continuidad necesaria para impulsar en los jóvenes el sentido analítico, crítico y exploratorio en los diversos temas relacionados con HeForShe.

## ¿Hay algún material para orientarme?

Sí, el *Kit de Acción de HeForShe de la ONU y la OMMS*. Este Kit de acción proporciona información crucial que permite comprender el valor de adoptar medidas para crear un mundo con igualdad de género. También encontrarás el *Kit de Acción HeForSheVenezuela* para que puedas guiarte o elegir tus actividades.

## ¿Cómo usar el Kit de Acción?

El Kit de Acción de HeForShe de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la OMMS reúne un conjunto de actividades introductorias sobre la igualdad de género basadas en el movimiento HeForShe de las Naciones Unidas. Estas actividades pueden ser llevadas a cabo por toda la comunidad de Scouts.

**Para descargarlo, accede al siguiente link:**

<https://www.scout.es/wp-content/uploads/2019/03/heforshe.pdf>

# ACTIVIDADES SUGERIDAS

## (KIT DE ACCIÓN HEFORSHE VENEZUELA)

El Kit de acción HeForShe Venezuela está fundamentado en las actividades de referencia que la O.N.U. y la O.M.M.S. sugieren para scouts de todo el mundo. Tomando en consideración nuestro contexto sociocultural y local, adaptamos ciertas actividades para abordar los distintos temas sobre la igualdad de género. Las acciones propuestas en este Kit pueden ser llevadas a cabo por todos los niños, niñas, jóvenes y adultos.

Estas oportunidades de aprendizaje puedes realizarla en cualquier lugar y momento: durante el sábado scout, en una caminata, en una reunión de patrulla, en campamentos, vinculación con la comunidad, en la familia, en la escuela o universidad, experiencias de formación de adultos, entre otros, tomando en consideración que el desarrollo de la actividad y reflexión posterior debe adaptarse a las competencias de la unidad de acuerdo a las (Edades) y a las características de los y las participantes, respondiendo a los elementos del programa de jóvenes que responden a las necesidades de cada unidad.

Deberás realizar **cuatro (4) actividades en momentos/sábados diferentes.**

### **Actividad 1: Restringidos y libres (tropa-clan)**

Se divide a los participantes en diferentes grupos. Cada grupo puede tener un nombre y emblema que los identifique.

Se les dice una consigna simple, como construir una pirámide humana o formar la palabra "SCOUTS" con sus cuerpos.

Cada grupo tendrá un conjunto diferente de reglas: un grupo será "libre" y el otro, "restringido".

El grupo "restringido" deberá completar las mismas actividades en la mitad del tiempo o no podrá hablar mientras completa la actividad, pero el grupo "libre" sí podrá.

Con el grupo "libre", decide cuáles serán las consecuencias si el grupo "restringido" incumple alguna de las reglas, por ejemplo, cualquiera que incumpla las reglas no podrá participar en la actividad durante 30 segundos o dará 2 saltos de ran.

Al finalizar la actividad, reúne a los grupos e invítalos a comentar sus experiencias.

#### ***Estas son algunas de las preguntas que podrías hacer:***

- A. ¿Qué sintieron al estar en el grupo "libre/restringido"?*
- B. ¿Fue más difícil completar la actividad cuando estuvieron en el grupo "libre" o en el "restringido"?*
- C. ¿Fue una actividad justa? ¿Por qué? ¿Alguna vez recibieron un trato injusto?*

Explícales que las reglas establecidas fueron similares a las que deben enfrentar las personas de diferentes géneros en otras partes del mundo.

Pregúntales si se les ocurren algunas reglas (oficiales o de otro tipo) que parecen aplicarse principalmente a niños o niñas.

Habla sobre lo que se siente al recibir un trato injusto y trabaja con los grupos scouts para determinar de qué manera pueden crear o mantener un ambiente justo e igualitario dentro del Movimiento Scout.

## **Actividad 2: Caminata del Bienestar (tropa-clan)**

En grupo, formen un círculo y conversen sobre lo que los hace sentir nerviosos o preocupados. Luego, formen dos filas, una frente a otra con un metro de distancia entre ambas. Pidan a una persona que camine por el centro mientras todas las demás le dicen palabras o frases positivas y alentadoras, repitan el proceso con cada participante.

Pregúntales cómo se sintieron y qué opinan si recibieran comentarios negativos o irrespetuosos mientras caminan. Conversa sobre el respeto.

## **Actividad 3: ¡Cocinamos! (manada-tropa-clan)**

Se requiere como materiales; los ingredientes para el menú, utensilios de cocina, servilletas, platos y vasos.

1. La cocina suele ser atractiva para niños y niñas, pero muchas veces su poca experiencia hace que no se animen a ayudar en casa, cuando hay muchas tareas que sí pueden hacer.
2. Vamos a preparar una merienda, podemos escoger una fecha especial para el grupo.
3. Hay que pensar en un menú sencillo, que no necesite procesos de cocción o el uso del horno (en caso de los más pequeños). Existen en la red multitud de recursos para cocinar con los más pequeños: recetas fáciles de aperitivos, postres o batidos son ideales para esta actividad. Además podemos aprovechar la oportunidad para promover la alimentación saludable y la higiene en la cocina.
4. Repartimos los diferentes platos del menú en pequeños grupos, de modo que cada uno tenga claro qué pasos debe realizar.
5. Un grupo puede encargarse de la preparación de la mesa.
6. Al terminar, explicamos que todos somos capaces de ayudar en nuestro hogar con algunas tareas.

### **Actividad 4: Yo puedo (manada-tropa)**

El juego consiste en crear dos tarjetas, una con el dibujo de un niño y otra con el de una niña. Debajo de los dibujos deberás escribir (yo soy un niño y puedo) y (yo soy una niña y puedo), respectivamente. El adulto scout irá indicando acciones y los participantes deben levantar la tarjeta o las tarjetas del género que crean que lo puede hacer, por ejemplo: Cocinar, llorar, ser jefe, jugar baloncesto, coser, bailar, jugar fútbol, etc. Si durante el juego alguien no levanta una de las tarjetas se le pregunta el ¿Por qué cree que un género puede hacer esa acción y el otro no?

### **Actividad 5: Gymkana de Igualdad (tropa-clan)**

Esta actividad se puede poner en práctica en espacios abiertos y con señales de pista.

1. Se deben esconder las pruebas de forma discreta, repartidas por todo el espacio, de modo que no se vean unos equipos a otros al encontrarlas.
2. A la hora de redactar las pruebas, siempre tendrán un acertijo, jeroglífico o adivinanza relacionada con la Igualdad de oportunidades, y una pista para encontrar la siguiente prueba.
3. Hacemos dos o más equipos, en los que esté equilibrado el número de niñas y niños.
4. Repartimos una primera pista a cada equipo, que serán distintas para que no coincidan a la hora de recorrer la Gymkana.
5. Junto con las pistas, se pueden entregar trozos de un mapa o mural con el que finalizar la dinámica, y por último un mensaje representativo para fomentar la Igualdad de oportunidades

### **Actividad 6: ¿Qué hago en mi tiempo libre? (manada)**

1. Explicamos algunos conceptos básicos como: machismo, igualdad o discriminación, y cómo afectan a la vida familiar y doméstica.
2. Colocamos el papel continuo en el el suelo, fijándolo con cinta adhesiva. Repartimos la pintura a lo largo del papel y nos colocamos alrededor, de modo que todos tengamos espacio para pintar.



3. Vamos a realizar un mural en el que cada participante exprese que actividades realiza en su tiempo libre, cuales son las que más le gustan, con quién le gusta divertirse.
4. Dejamos tiempo suficiente para que podamos expresarnos a gusto. Cuando hayamos finalizado, contamos al grupo qué hemos dibujado.
5. Vamos a pensar ahora en el tiempo libre que tienen los demás miembros de la familia.

**Preguntas clave: ¿A nosotros nos gustaría también compartir nuestro tiempo libre con esa persona? ¿Qué podemos hacer para que todos tengamos tiempo libre para divertirnos? Si nos repartimos las cargas domésticas, ¿seguiremos teniendo tiempo para hacer estas actividades?**

6. Normalmente, quien tiene la mayor parte de las cargas domésticas no tiene tanto tiempo libre como el resto de la familia. Es importante transmitir la importancia del tiempo libre en la vida familiar y la desigualdad que esto supone.
7. Vamos a marcar en nuestro mural, con un símbolo en color morado, qué actividades le gustaría realizar a esa persona con nosotros, pero no tiene tiempo para ello.

**Preguntas clave: ¿Tienen tanto tiempo libre como nosotros? ¿Quién tiene menos tiempo para divertirse y hacer las actividades que le gustan? Preguntas clave: ¿A nosotros nos gustaría también compartir nuestro tiempo libre con esa persona? ¿Qué podemos hacer para que todos tengamos tiempo libre para divertirnos? Si nos repartimos las cargas domésticas, ¿seguiremos teniendo tiempo para hacer estas actividades?**

### **Actividad 7: Usen su VOZ (tropa)**

Hagan este juego para que las niñas se acostumbren a usar su voz para causar un impacto en el mundo que les rodea. Hagan una ruta con obstáculos alrededor del lugar de reunión y formen equipos de tres. Debe haber una niña en cada equipo quien deberá tener los ojos vendados, y los demás tienen que guiarla sólo con sus voces ¡no pueden tocarla! El equipo ganador es el que recorre la ruta en menos tiempo.

### **Actividad 8: La silla (tropa-clan)**

Para esta actividad necesitarán: Nueve etiquetas con las siguientes palabras en cada etiqueta: Educación – Refugio – Alimentación – Personas que aman – Decir lo que piensan – Respeto – Religión – Libertad – Protección contra el peligro

1. Entreguen una etiqueta a cada jugador mientras el resto de los jugadores se sientan a un lado y observan.
2. Cada jugador toma una silla y la coloca en el centro del salón.
3. Pongan música mientras los jugadores caminan alrededor del salón. Cuando se detenga la música, todos los jugadores deben sentarse.
4. Quiten una silla y vuelvan a jugar. El jugador que se quede de pie debe salir. Sin embargo, todos los jugadores que están observando tienen 60 segundos para decidir si podrían vivir sin lo que está representando cada jugador. En caso de que no, deben cambiar a ese jugador por alguien más.
5. Repitan el proceso hasta que todos estén fuera. ¿Quién fue el último jugador? ¿Por qué es el derecho humano más importante?

### **Actividad 9: No es justo (tropa-clan)**

Necesitarán un pedazo de papel y un lápiz para cada participante. Algunos objetos para el juego de memoria.

1. Dividan a los participantes en dos grupos: Un grupo tiene el 10 por ciento de los participantes, el grupo más grande tiene el 90 por ciento de los participantes.
2. Proporcionen al grupo más pequeño el 90 por ciento de los lápices y el papel. Proporcionen al grupo más grande sólo el 10 por ciento de los lápices y el papel.

3. Proporcionen al grupo más pequeños sillas y mesas para cada participante y al grupo más grande sólo una mesa y una silla para todos.
4. Hagan una prueba a todas los participantes, por ejemplo, una prueba de memoria con 10 objetos en una bandeja. Muestren los objetos durante 10 segundos, luego cúbranlos y pídanles que anoten los 10 objetos, dándoles un minuto para hacerlo. Dejen en claro que nadie tiene permitido salir del área del salón, hablar entre sí o utilizar cualquier otra cosa que no sea el papel y los lápices que se les han proporcionado.
5. Para pasar la prueba, los participantes deben dibujar o anotar los objetos en su hoja de papel.
6. Después de un minuto, recojan las hojas y revísenlas para comprobar quiénes pasaron la prueba. Es probable que la mayoría de los participantes del grupo pequeño sí hayan pasado la prueba, y sólo unas cuantas del grupo más grande. Anuncien los nombres de quienes hayan pasado la prueba y felicítenlos por su excelente trabajo.
7. Hablen sobre lo que se quería demostrar con este ejercicio. Pregunten a los miembros de cada grupo cómo se sintieron, ya sea que hayan pasado o reprobado la prueba.
8. Hablen sobre lo que puede actuar como una desventaja y por qué. ¿Cómo se extiende esto al acceso a la educación?

### **Actividad 10: Soy importante** (manada-tropa-clan)

Coloquense en un círculo sentados. Hagan un sobre por cada uno y pongan sus nombres en él y adentro agreguen una hoja de papel, luego roten el sobre hacía su derecha y de manera anónima, escriban un comentario sobre la persona que les tocó de «porqué es importante en el mundo». Cada joven tendrá posteriormente un sobre lleno de comentarios positivos.

### **Actividad 11: Olimpiadas de oportunidades** (manada-tropa-clan)

Los deportes están actualmente muy diferenciados por sexos, y es un ámbito en el que la desigualdad por razón de género marca una discriminación muy evidente.

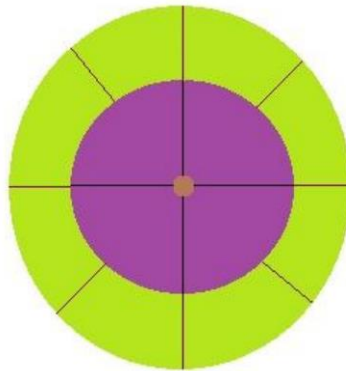
- Hacemos dos o más equipos, en los que esté equilibrado el número de niñas y niños.
- Dependiendo de las posibilidades deportivas de las que dispongamos, ponemos en marcha un campeonato en el que todos deben participar por igual en cada uno de los deportes. Por ejemplo, podemos elegir deportes como fútbol, beisbol, voleibol.
- Todos los equipos deben participar en cada deporte, recordando que no está permitido hacer comentarios o bromas sexistas (lo que restaría un punto al equipo).
- Por cada partido ganado el equipo sumará un punto.

Preguntas clave: ¿Por qué existe la creencia de que en algunos deportes un equipo mixto es algo negativo? ¿Con el mismo entrenamiento, niños y niñas podemos llegar a jugar con la misma habilidad?

## Actividad 12: Calendario de la Corresponsabilidad (manada)

Para esta actividad se requiere como material: cartulinas y folios de colores, pinturas, rotuladores, tijeras, pega, tachuelas.

1. Explicamos el concepto de corresponsabilidad en el hogar.
2. Vamos a realizar un calendario de tareas para repartir de forma equilibrada las tareas del hogar, de modo que todos los miembros de la casa participen.
3. Recortamos dos círculos de cartulina, de modo que compongan el siguiente esquema:



4. En cada apartado del círculo interior escribimos los nombres de cada miembro familiar. También podemos pegar fotos o hacer un dibujo.
5. A continuación, en cada apartado del círculo más grande, dibujamos las tareas a repartir (poner la mesa, limpiar el polvo, sacar al perro, etc.). Podemos decorar el calendario como más nos guste.
6. Ponemos una tachuela en el centro que una ambos círculos.
7. Colocamos el calendario en un lugar visible y, regularmente, giraremos la rueda para variar los turnos de tareas.

### **Actividad 13: Venciendo obstáculos (manada)**

Dividan a los jóvenes en equipos y díganles que su meta es ir de un lado a otro del lugar de reunión, superando todos los obstáculos que encuentren en su camino. Los obstáculos pueden ser físicos o pueden requerir una respuesta específica para pasarlos. Es necesario que cada obstáculo requiera que el equipo trabaje en conjunto para llegar al otro lado. Discutan la conclusión del juego: cualquier dificultad para llegar a algún lado; por ejemplo, "la escuela" se puede superar si las personas trabajan juntas.

#### **Adultos en el Movimiento Scout:**

Por ser esta iniciativa transversal a todas las áreas estratégicas de la institución, como adulto también puedes participar en la misma, así como alcanzar tu reconocimiento como parte de la fuerza voluntaria que promueve la igualdad de género en el país y para ello podrás, entre otras cosas:

- Incentivar (a través de actividades, charlas motivacionales, videos representativos, entre otras) a las unidades, grupos, distritos, regiones y otras instancias en las cuales se involucra tu labor a favor de la igualdad de género.
- Acompañar y apoyar a los jóvenes en las 4 actividades, bien sea por iniciativa propia o del Kit de Acción.
- Involucrar a personas de tu lugar habitual de estudio o trabajo en las acciones por la igualdad de género.
- Mostrar su compromiso HeForShe en alguna de sus Redes Sociales con las etiquetas **#HeForSheVenezuela #EIPorElla #IgualdadDeGenero**.
- Incentivar o participar en cursos que fortalezcan las acciones de igualdad de género.

## REPORTE

### ¿Cómo y dónde reporto mis actividades?

Luego de haber realizado todas tus actividades, debes llenar la planilla de Solicitud de Reconocimiento HeForShe adjuntando fotos/videos y enviarla al correo institucional de tu asistente regional de programa de jóvenes, el cual remitirá al Cooperador nacional de HeForShe a través del correo: [heforshe@scouts.org.ve](mailto:heforshe@scouts.org.ve) quien elaborará posteriormente el respectivo reconocimiento.

Planilla de Solicitud de Reconocimiento HeForShe		
Región	Distrito	Grupo Scout
Unidad	Nombres y Apellido del Adulto Responsable	
Elije un elemento	Telefono del Adulto	Correo del Adulto
REPORTE DE VIAS DE ACCION		
*Marcar con una "X" si tus actividades fueron propias o del Kit de Acción	Actividades propias	
	Actividades del Kit de Acción	
REPORTE DE ACTIVIDADES		
Nombre de la Actividad	Fecha de Ejecucion	Breve Resumen de la Actividad

*PARTICIPANTES A RECONOCERSE	
NOMBRES Y APELLIDOS	Nº DE CEDULA O DNIS
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

## RECONOCIMIENTO

### Reconocimiento de participación HeForSheVenezuela

Una vez remitidas las actividades al asistente regional de programa y emitido al cooperador nacional, los participantes serán miembros reconocidos de la Iniciativa HeForShe.

El Reconocimiento consta de un (1) Reconocimiento PDF el cual es enviado al adulto responsable del joven para que haga envío o entrega, así como una (1) insignia por joven o adulto acreditado, la cual es entregada en una ceremonia sencilla y significativa.

El reconocimiento de participación HeForShe pretende obtener la mayor cantidad de copartícipes trabajando en pro de la materialización de acciones que contribuyan con el logro de la iniciativa. Para ello, se debe conocer de qué se trata y cuáles son los alcances que busca la Asociación de Scouts de Venezuela con esta campaña de igualdad de género y las diferentes actividades para su reconocimiento a nivel nacional. Sin sobrepasar los límites del derecho de cada ciudadano del país, es importante reconocer los alcances y valor de cada género por igual.

## INSIGNIA

### Tiempo del porte de la Insignia

Una vez obtenido el reconocimiento, la insignia podrás portarla durante un período de tiempo de **(2) años**. Asimismo, podrás seguir usando esta siempre y cuando desarrolles nuevamente las actividades cumpliendo con las competencias estipuladas para tu unidad.

## Significado de la Insignia

Representa el movimiento solidario mediante la unión de elementos de los símbolos masculino y femenino. Esta fusión refleja la unión de los hombres y las mujeres trabajando juntos para convertir la igualdad de géneros en una realidad. Este logo no favorece al icono masculino ni al femenino, sino que los mezcla creando un nuevo símbolo para la humanidad.

