

Planifica y **3** Ejecuta

Guía Proyectos



Introducción

Tras haber transitado por la autoevaluación en la Fase 1 (Ser Consciente) y haber desarrollado habilidades prácticas en la Fase 2 (Explorando En-Señas), llegamos a la etapa de impacto social de En-Señas. Este Catálogo de Proyectos En-Seña nace de la necesidad de proporcionar a jóvenes y adultos un conjunto de ideas estructuradas y herramientas prácticas para pasar de la reflexión a la acción. Su propósito es orientar el liderazgo hacia la implementación de proyectos que beneficien a comunidades con diversidad funcional, asegurando que cada intervención sea respetuosa y efectiva.

La Fase 3 busca transformar al joven en un agente de cambio capaz de:

- Implementar proyectos de impacto social que beneficien directamente a una o varias comunidades con diversidad funcional.
- Liderar la planificación y ejecución, identificando problemas reales de accesibilidad, comunicación o sensibilización.
- Generar alianzas estratégicas con instituciones, fundaciones o expertos para garantizar que las soluciones respondan a necesidades reales.

Iconos



Tiempo



Descripción



Materiales



Paso a paso

ODS



Leyenda



Sensoriales



Sensoriales



Motriz

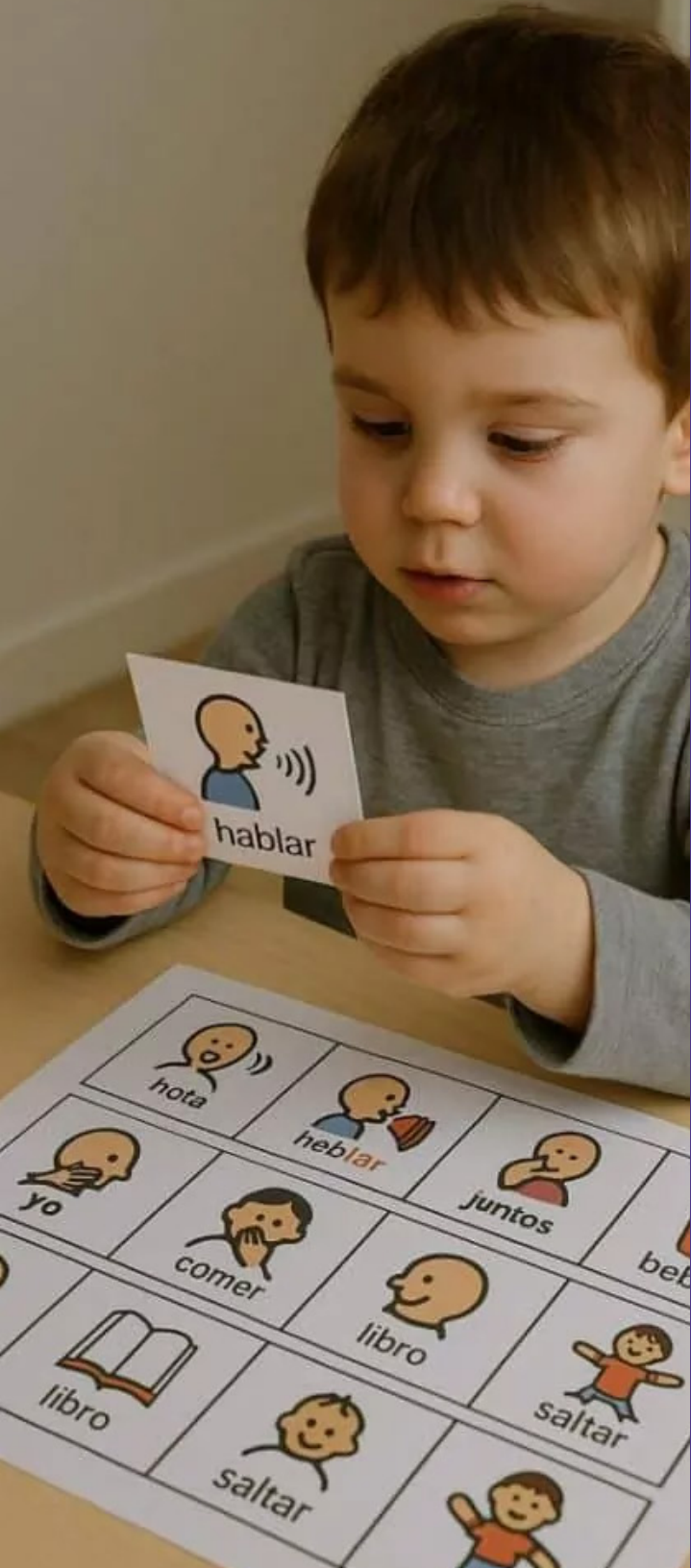


Intelectual



Psicosocial

¡Es momento de construir! Las siguientes páginas presentan ideas de proyectos adaptados para cada unidad, diseñados para derribar muros y construir puentes hacia una inclusión sin barreras.



Señales para todos



Descripción

Los jóvenes se adaptan en su local, en su escuela o en otro lugar instalando pictogramas (dibujos sencillos) que ayuden a personas con discapacidad (diversidad) intelectual o autismo a orientarse y entender las normas del lugar.



Paso a paso

1. Recorrer el lugar e identificar qué áreas necesitan señalización (baños, cocina, área de juegos, salidas).
2. El adulto scout contacta a un psicólogo o especialista en TEA o discapacidad intelectual para que explique a los niños qué son los pictogramas.
3. Los jóvenes dibujan o seleccionan pictogramas claros para cada área.
4. Plastifica los dibujos y pégalos a la altura de la vista de un niño en los lugares correspondientes.
5. Realizar un recorrido guiado con la comunidad para explicarles para qué sirven las nuevas señales.



Materiales

Hojas de papel o cartulinas, láminas para plastificar (o cinta), marcadores, pegamento o cinta doble faz, cámara o celular para fotos.

Legenda



1 mes



Intelectual



psicosocial

ODS



Leyenda



2 mes



Sensoriales



Sensoriales



Motriz



Intelectual

ODS



Juego con los Sentido



Descripción

Los jóvenes crearán un “kit de juegos adaptados” para donar a una escuela, un parque local u otra institución, permitiendo que niños con diferentes capacidades jueguen juntos.



Paso a paso

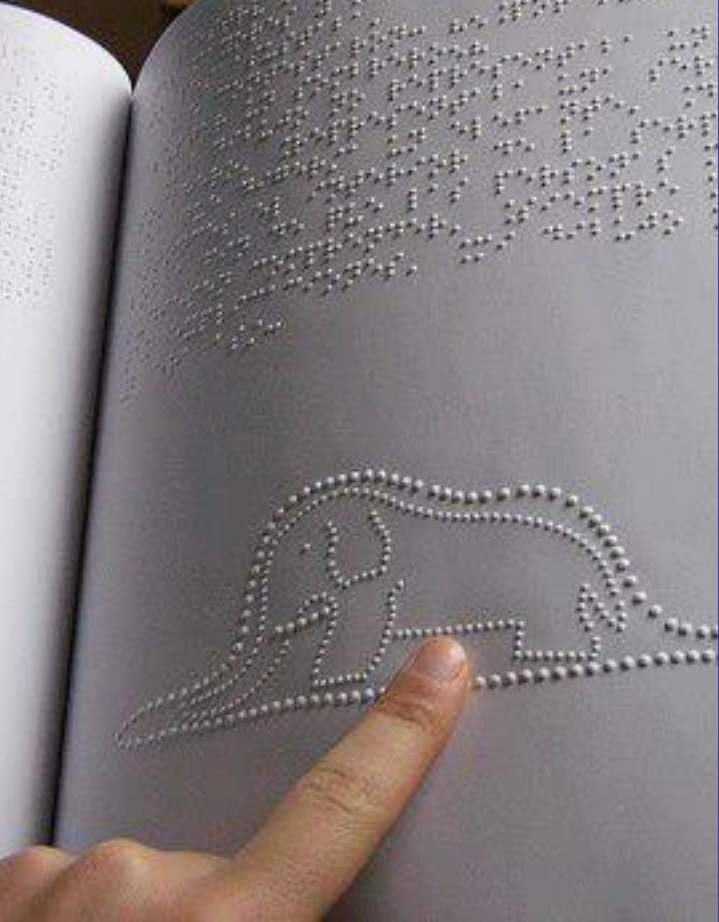
1. Los jóvenes prueban juegos tradicionales con los ojos vendados o sin usar las manos para entender los retos.
2. Contactar a un profesor de educación física, psicólogo o terapeuta ocupacional para validar los juegos que van a realizar
3. Crear pelotas sonoras, tableros de juego con textura en relieves, reglamentos dibujados con pictogramas y otros.
4. Entregar el kit en una escuela o instituto que tenga niños con diversidad funcional y realizar una jornada de juegos compartidos.



Materiales

Pelotas de plástico, cascabeles, pintura de textura, pañuelos, cajas de madera o plásticos, entre otros.





Cuento para Sentir



Descripción



Paso a paso

Los jóvenes eligen un cuento corto o una canción para interpretar en lengua de señas venezolana (LSV) y recursos gestuales.

1. Elegir un cuento. El adulto ayuda a resumirlo para que sea breve (máximo 3 minutos).
2. Contactar a un instructor, persona sorda, un auxiliar oyente o un intérprete de LSV para que enseñe a los jóvenes las señas correspondientes a las palabras clave del cuento.
3. Practicar no solo las señas, sino también la expresión facial y corporal, que son fundamentales en la comunicación de LSV.
4. Grabar el cuento. Se recomienda que un niño narra oralmente mientras los otros realizan las señas, y que haya subtítulos para personas sordas.
5. Difundir el vídeo y compartirlo en las redes sociales.
6. Conversar sobre cómo se sintieron al comunicarse “sin usar la voz” y qué aprendieron sobre la paciencia y la atención al otro.



Materiales

Cuentos infantiles, vestuario sencillo o elementos de utilería, teléfono o cámara para grabar.

Leyenda



2 mes



ODS



Leyenda



2 mes



ODS



Cine con Sentido



Descripción



Paso a paso

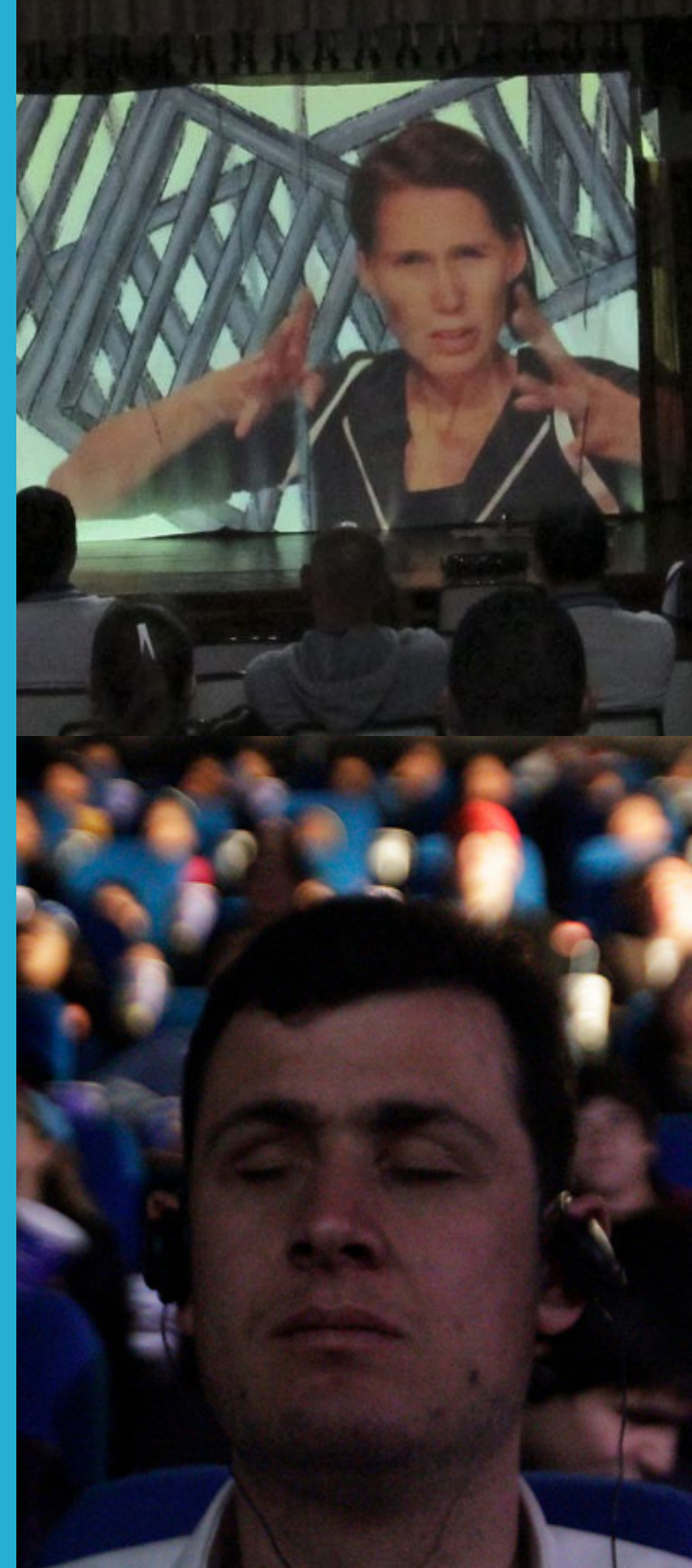
Organizar una función de cine comunitario que sea accesible para personas con discapacidad visual y/o auditiva.

1. Buscar cortometrajes o películas que ya cuenten con subtítulos para sordos y audiodescripción.
2. Contactar a una asociación de personas con diversidad sensorial para invitarlos y pedir consejos sobre cómo debe ser el espacio.
3. Preparar el lugar asegurando que haya buena visibilidad para los subtítulos y un sistema de sonido claro.
4. Realizar la función de cine. Los jóvenes actúan como “guías” para las personas con diversidad funcional.
5. Realizar un foro al final de la película usando señas acompañado de un intérprete.



Materiales

Proyector, computadora, películas con subtítulos descriptivos (CC), guiones impresos con macrotipo (letra grande) y Braille.





EN SEÑAS

La buenas intenciones se vuelven
cambio real cuando se convierten
en proyectos que sirven a los

demás.



WORLD[®]
SCOUTING



Guías de Confianza



Descripción



Paso a paso

Los jóvenes capacitarán a su comunidad y grupo scout en la “Técnica de Guía Vidente” y el sistema de comunicación táctil básico para asistir a personas con sordoceguera.

1. Investigar cómo se debe abordar a una persona sordociega y cómo ofrecer el brazo para guiar.
2. Contactar con una asociación de sordoceguera para aprender el alfabeto dactilológico en palma
3. Los jóvenes practican entre ellos cómo guiar a alguien por terrenos difíciles usando señales táctiles (ej. un toque en el hombro para detenerse).
4. Organiza talleres para enseñar a la comunidad cómo ayudar correctamente si encuentran a una persona sordociega
5. Reparte folletos con pasos claves (ej. 1. Tocar el hombro, 2. Ofrecer el brazo, 3. No dejar a la persona sola en espacios abiertos).
6. Realiza una capacitación con las demás unidades de tu grupo scout.



Materiales

Pañuelos para los ojos, tapones de oídos, folletos informativos y entre otros.

Leyenda



2 mes



ODS



Leyenda



2 mes



ODS



Ruta de la Accesibilidad Urbana



Descripción



Paso a paso

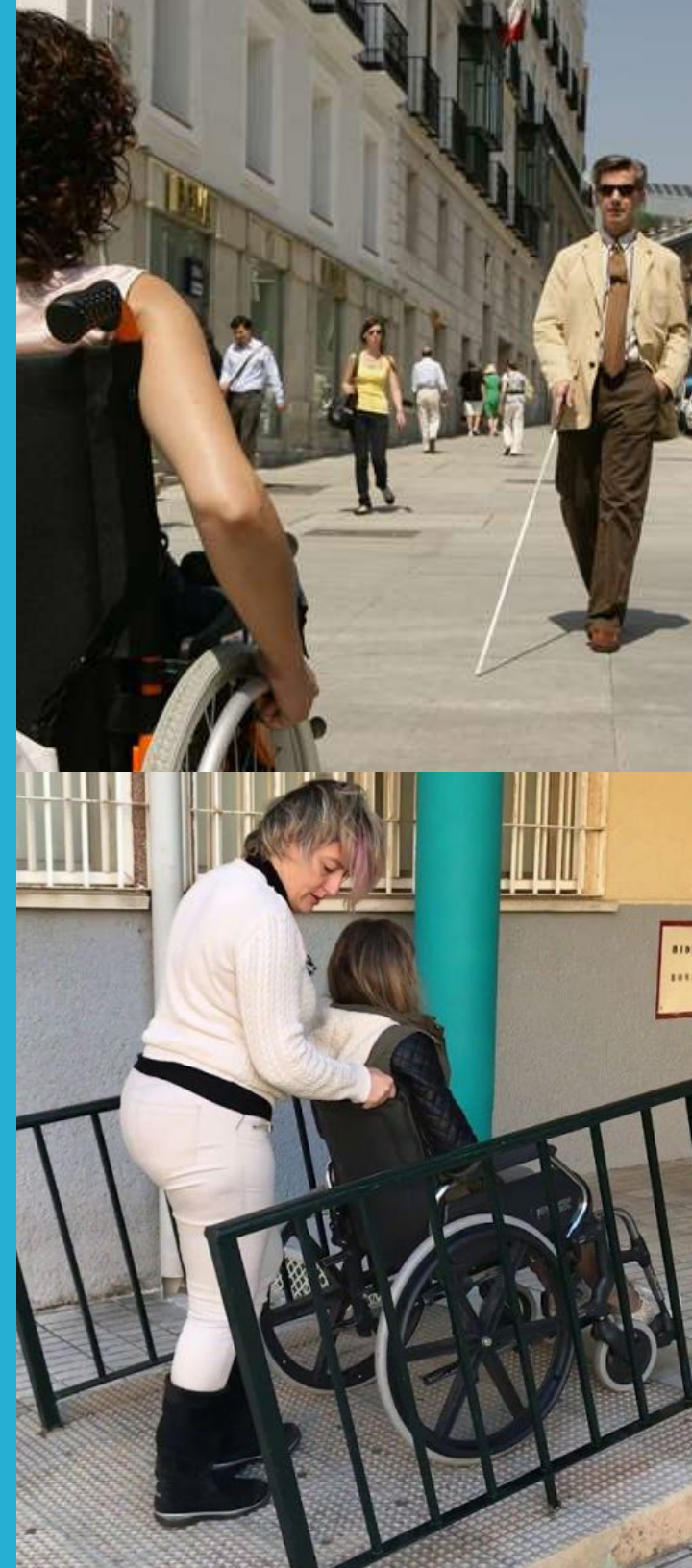
Los jóvenes mapean los comercios y espacios públicos de su comunidad para identificar barreras físicas y proponer mejoras de acceso para personas con movilidad reducida.

1. Investiga las medidas estándar de una rampa y el ancho necesario para una silla de ruedas.
2. Recorre las calles principales midiendo rampas existentes y detectando obstáculos (escalones en entradas, aceras rotas).
3. Marca en el mapa los lugares accesibles (puede ser de manera virtual o manual) y realiza un informe con sugerencias de mejora a los que no son.
4. Entrega la carta con sugerencias de mejora al consejo comunitario o asociación de vecinos.
5. Sube a las redes o utilizando una herramienta la ruta con los espacios marcados para que más personas puedan tomar sus previsiones.
6. Realiza una campaña de concienciación sobre rutas accesibles.



Materiales

Mapa impreso de la zona o virtual, libretas de notas, cámara, cintas métricas.





Protocolo Inclusivo



Descripción



Paso a paso

Los jóvenes capacitan a la comunidad scout y local en la atención de personas con diversidad funcional durante emergencias o crisis sensoriales.

1. Recibir un taller de expertos sobre cómo manejar crisis de ansiedad, colapsos sensoriales en TEA y trastornos específicos, se puede extender a comunicación con personas sordas en emergencias.
2. Alianza con Protección Civil, Bomberos o otros para integrarlos en protocolos de emergencia.
3. Diseña en conjunto a los entes y expertos una formación sobre cómo manejar situaciones de emergencia.
4. Organiza una formación para vecinos y comunidad scout sobre primeros auxilios psicológicos y emergencias.
5. Desarrollo un documento donde expongas el diseño de la formación, los protocolos, los resultados obtenidos y recomendaciones, promueve la ejecución en diferentes unidades de tu grupo scout.



Materiales

Manuales en lenguaje sencillo, kits de calma (audífonos canceladores de ruido, objetos antiestres), botiquín.

Leyenda



3 mes



Intelectual



Psicosocial

ODS



Leyenda



2 mes



ODS



Menú Inclusivo



Descripción



Paso a paso

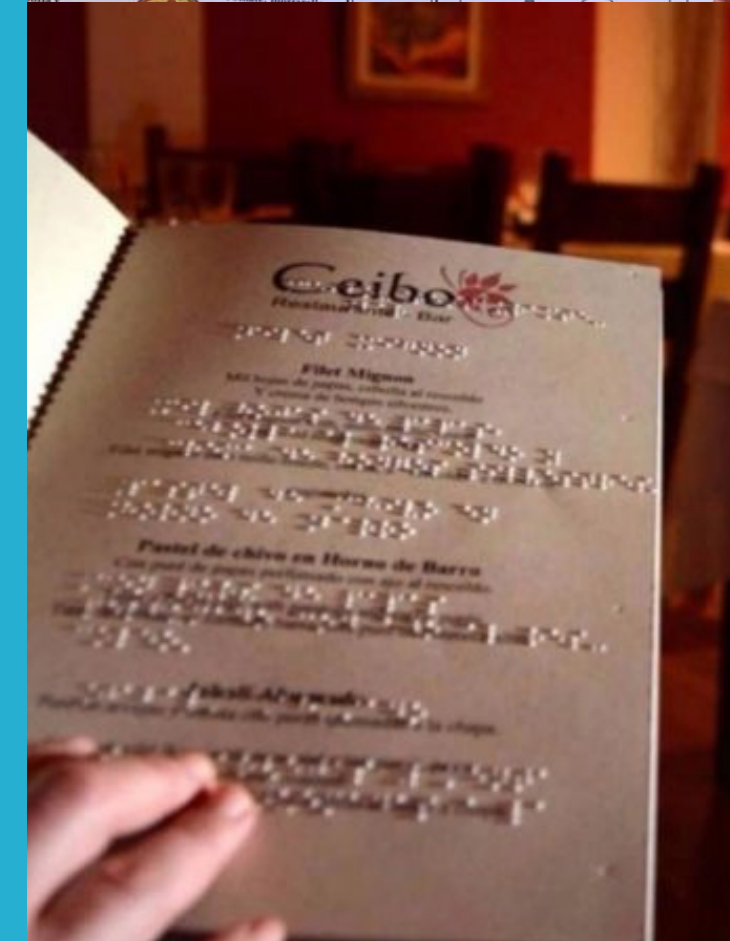
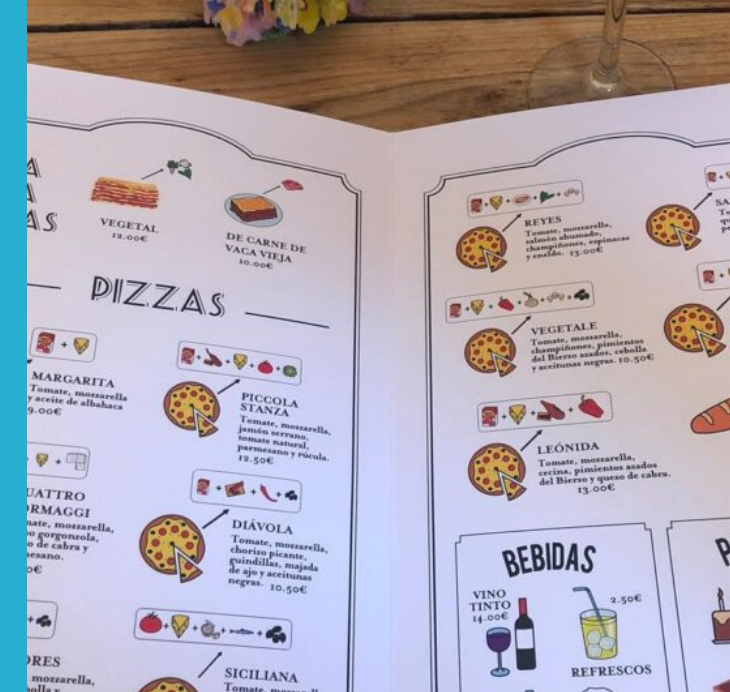
Los jóvenes trabajarán con restaurantes locales para adaptar sus cartas a formatos accesibles: Braille para personas ciegas y Lectura fácil con imágenes para personas con diversidad intelectual.

1. Elegir de 3 a 5 locales de comida que sean concurridos en la zona.
2. Presentar el proyecto a los dueños de los locales explicando el beneficio social de beneficiar a más personas.
3. Solicitar el menú digital. Con ayuda de un experto en Braille y bajo parámetros de Lectura fácil, rediseñar el menú.
4. Imprimir y ensamblar las nuevas cartas inclusivas.
5. Realizar una encuentro de “Comida inclusiva” invitando a personas con diversidad funcional para probar el sistema y dar su feedback.



Materiales

Computadora, impresora, punzones para Braille (o contacto con imprenta especializada), software de diseño básico (Canva).



EN
SEÑAS

Planificar con empatía
es el primer paso
para ejecutar con

IMPACTO.



WORLD[®]
SCOUTING

Botiquín de Primeros Auxilios Psicológicos



Descripción

Los jóvenes diseñan una guía y un kit básico de herramientas para manejar crisis de ansiedad o episodios depresivos leves del grupo scout o en su entorno cercano.



Paso a paso

1. Realizar un curso o taller de Primeros Auxilios Psicológicos con una organización especializada o un especialista.
2. Crear un kit que contenga: pasos para guiar una respiración, números de emergencia y una guía de escucha activa.
3. Practicar cómo abordar a un joven que está teniendo un ataque de pánico de manera respetuosa y sin invadir su espacio.
4. Entrega el kit a tu grupo scout y capacita a unidades menores para que aprendan las técnicas.
5. Realizar un taller práctico con tu comunidad sobre el kit y la guía.



Materiales

Libros de Primeros Auxilios Psicológicos, guías impresas, objetos sensoriales (pelotas antiestres, aceites, audífonos y otros)

Legenda



3 mes



Psicosocial

ODS



Leyenda



3 mes



Sensoriales



Sensoriales

ODS



Traductor de Relieve



Descripción

Los jóvenes investigarán el sistema de lecto-escritura Braille para transcribir y adaptar textos (guías, cuentos cortos o material educativo). El objetivo es crear un “Banco de plantillas Braille” en formato digital (PDF) que sirva como base para que otros puedan imprimir y pintar el relieve, además de entregar obras físicas para beneficiar a personas con discapacidad visual.



Paso a paso

1. Estudiar la estructura del Braille, las combinaciones de puntos y las reglas de ortografía técnica.
2. Contactar una escuela para personas con discapacidad visual, personas ciegas o expertos para validar las normas de transcripción y recibir asesoría para realizar las traducciones.
3. Elegir al menos tres (3) obras (pueden ser cuentos, manuales, guías, novelas u otros). Si es en equipo o grupo, aumentar la cantidad proporcionalmente.
4. Realiza la traducción digital para crear plantillas descargables. Luego, realiza de forma manual el relieve sobre el papel utilizando un punzón para asegurar que la obra sea funcional y táctil.
5. Subir las plantillas en PDF a una plataforma de acceso libre y compartir el enlace en redes sociales.
6. Entrega las versiones físicas con relieve a una institución o biblioteca para que personas con diversidad visual puedan disfrutar de la lectura.



Materiales

Regleta y punzón (o máquina Perkins si hay acceso), hojas de papel bond de alto gramaje o cartulina, computadora con aplicación o software de traducción Braille (Braille Blaster o similares), nube y redes sociales.





Activamente:

Encuentro Deportivo Adaptado



Descripción



Paso a paso

Los jóvenes diseñan y ejecutan un torneo o jornada deportiva centrada en disciplinas adaptadas. Esto busca derribar el estigma sobre las capacidades físicas de las personas con diversidad funcional y promover la salud integral a través de la competencia sana.

1. Seleccionar una disciplina deportiva adaptada e investigar su reglamento oficial (dimensiones de campo, fallas y equipamiento).
2. Contactar a un centro de atención para personas con diversidad funcional, un club deportivo o una institución de deporte. presentar la idea para obtener orientación y asegurar el acompañamiento de especialistas.
3. Definir el lugar (debe ser 100% accesible), la fecha y el equipo de voluntarios (jóvenes scouts y miembros de la comunidad). Gestionar los materiales necesarios (pueden fabricarlos si es necesario).
4. Invita tanto a personas con diversidad funcional como a personas sin ella para fomentar el deporte inclusivo (donde todos compiten bajo las mismas reglas adaptadas).
5. Realizar el evento bajo supervisión de los especialistas. Es vital incluir una charla inicial sobre las reglas y el respeto a la diversidad.
6. Realizar un breve foro al final del torneo para recoger testimonios sobre cómo el deporte cambió la percepción de los participantes sobre sus propias capacidades.



Materiales

Cualquiera según la disciplina, cronómetros, silbatos, hidratación, refrigerios.

Leyenda



3 mes



ODS



Leyenda



6 a 12 meses



Sensoriales



Sensoriales

ODS



Silenciando barreras



Descripción



Paso a paso

Los jóvenes se formarán técnica y culturalmente en Lengua de Señas Venezolana (LSV) para actuar como agentes de cambio, culminando en la organización de un simposio especializado que promueva la inclusión comunicativa.

1. Inscribirse y completar una certificación formal en Lengua de Señas Venezolana (LSV) a través de instituciones reconocidas
2. Identificar en su entorno (universidad, trabajo o comunidad) cuáles son los puntos críticos donde la falta de intérpretes o señalización visual impide el acceso a la información para personas sordas.
3. Reunirse con miembros de la comunidad con discapacidad auditiva para validar el diagnóstico y entender sus necesidades prioritarias de comunicación en espacios públicos.
4. Organizar un evento (presencial o híbrido) donde se dictan micro-talleres de LSV y se expongan las barreras detectadas.



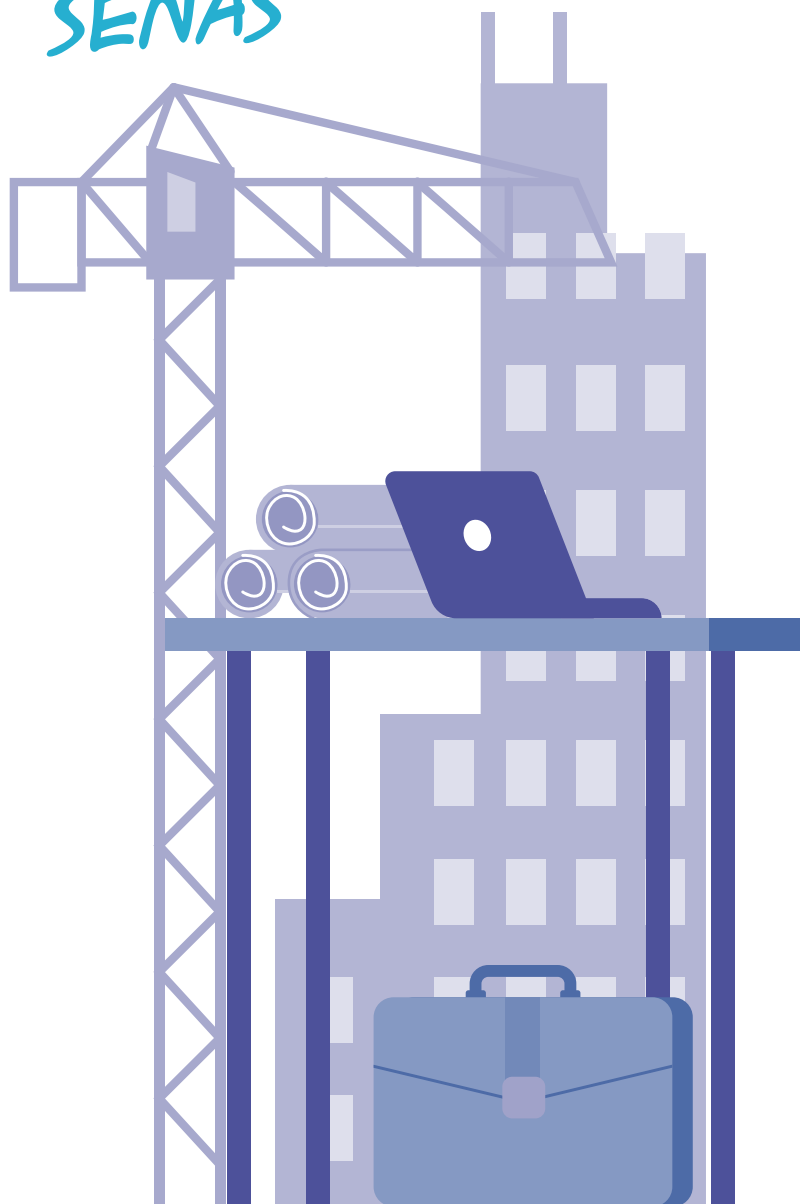
Materiales

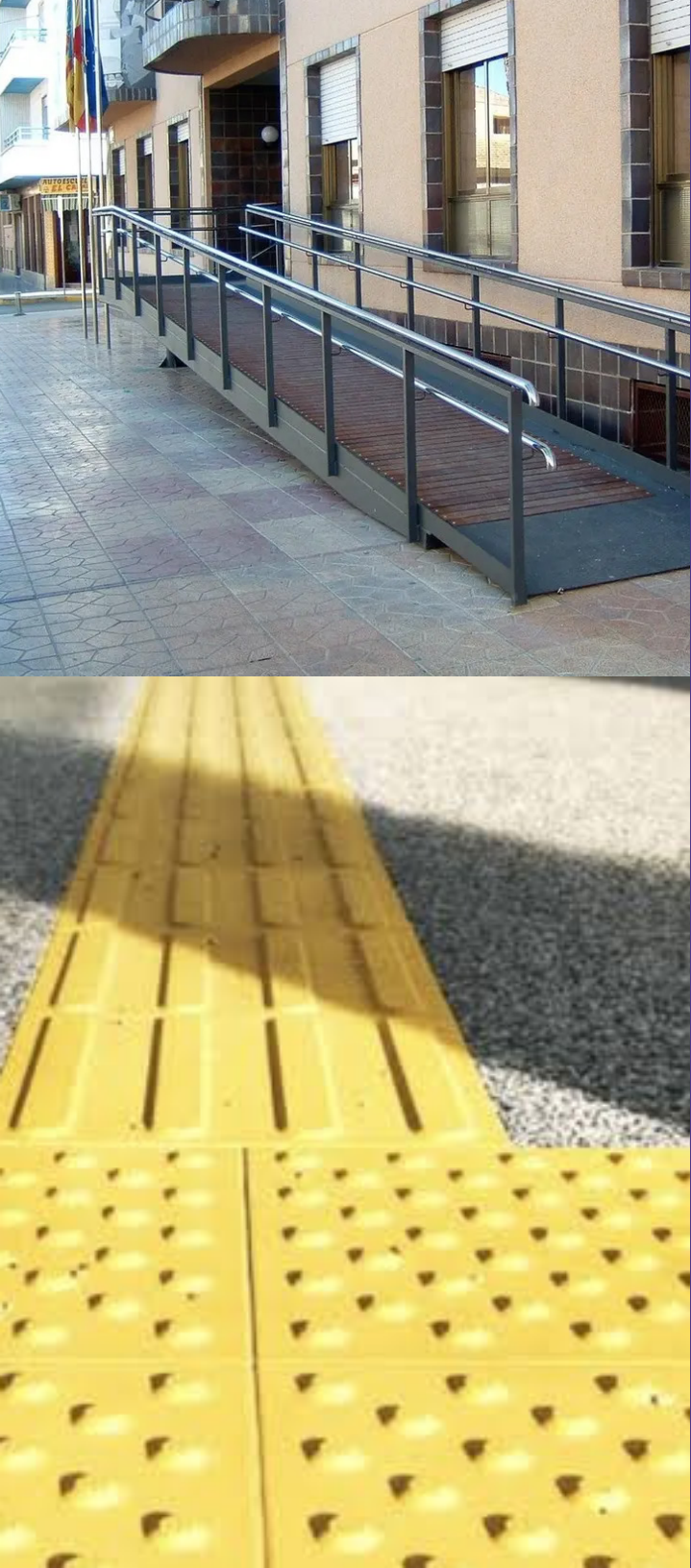
Proyector, presentaciones.



EN
SEÑAS

Deja de ser espectador
de la exclusión y
conviértete en
arquitecto
de la accesibilidad





Auditoria de Impacto Urbano



Descripción



Paso a paso

Los jóvenes realizarán un estudio técnico sobre la infraestructura de transporte o espacios públicos de su localidad, concientizando sobre las problemáticas y comunicando a instituciones y autoridades locales sugerencias de cambios.

1. Evaluar la falta de semáforos sonoros, baldosas podotáctiles, señalizaciones en paradas de transporte público y otras problemáticas que afecten en la infraestructura a personas con diversidad funcional.
2. Reunirse con una asociación de personas con discapacidad para validar que las fallas detectadas son problemáticas reales para ellos y cómo los afecta.
3. Elaborar una propuesta con base legal (Leyes de discapacidad vigente en Venezuela) proponiendo las adecuaciones necesarias.
4. Presentar el informe de la propuesta a la alcaldía, asociación de vecinos y otros que apliquen.
5. Establecer un calendario de concientización para asegurar que más personas conozcan las problemáticas.
6. Solventar al menos una de las problemáticas detectadas.



Materiales

GPS o aplicaciones de mapeo, instrumentos de medición técnica, computadora, material para presentaciones o láminas.

Legenda



4 mes



Sensoriales



Sensoriales



Motriz



Intelectual



Psicosocial

ODS



11



16

Leyenda



4 mes



ODS



Turismo Inclusivo



Descripción



Paso a paso

Desarrollar una guía digital o física de los puntos de interés turístico o cultural de su estado que cuenten con accesibilidad.

1. Los jóvenes visitan museos, plazas y teatros evaluando: rampas, baños adaptados, señalización clara y personal capacitado.
2. Realiza una guía, resaltando los lugares que no son accesibles y aquellos que lo son.
3. Concientizar a la comunidad de qué mejoras pueden hacer (si es un local pueden directamente indicarles).
4. Crear un mapa interactivo con fotos reales de los accesos .
5. Lanzar el mapa en redes sociales y medios locales para que familias y personas con diversidad funcional sepan dónde ir con seguridad.



Materiales

Aplicaciones de mapeo (Google Maps), herramientas de diseño digital, encuestas de satisfacción, sitio web o blog.





Red de Apoyo



Descripción



Paso a paso

Los jóvenes crean recursos de salud mental y organizan charlas sobre la inclusión laboral/estudiantil de personas con diagnósticos psicosocial.

1. Investigar centros de salud, ONGs y psicólogos que ofrecen atención gratuita o a bajo costo.
2. Contactar a personas, familiares o pacientes con trastornos psicosociales para conocer su historia de vida y necesidades de inclusión.
3. Organizar charlas donde se hable sobre cómo adaptar el entorno universitario o laboral para personas con depresión o bipolaridad
4. Realizar una campaña de concientización sobre la problemática y cómo afecta a las personas.
5. Plantear un protocolo con ayuda de especialistas de acompañamiento para jóvenes que tienen esta problemática.
6. Concientizar sobre el protocolo a la comunidad y a tu grupo scout.



Materiales

Herramientas digitales, espacio para conversatorios, computadora.

Legenda



3 mes



ODS



Planifica y **3** Ejecuta

