

Guía Educativa



EN
SEÑAS



Introducción

En la actualidad, la sociedad enfrenta desafíos significativos en materia de accesibilidad y convivencia. persiste una brecha social profunda entre las personas oyentes y la comunidad sorda, alimentada principalmente por desconocimiento de la Lengua de Señas Venezolana y una limitada conciencia social.. Ante esa necesidad de integración, en el año 2019 nace el proyecto En-Señas.

Surgido durante el "1er. Entrenamiento de Liderazgo Venezolano" de la unidad de Clan, este proyecto fue concebido por jóvenes scouts con el firme propósito de empoderar al Movimiento a través de proyectos de impacto social. Bajo el lema "Más señas, más inclusión", En-Señas comenzó brindando espacios de integración para la comunidad sorda y promoviendo la Lengua de Señas Venezolana (LSV). Gracias a su impacto, en 2021 fue galardonado por la Organización Mundial del Movimiento Scout como "Héroes de Mensajeros de la Paz".

En el año 2023, tras consolidar su éxito, En-Señas evoluciona para convertirse en una Iniciativa Nacional de Programa de la Asociación de Scouts de Venezuela. Sin embargo, este crecimiento ha traído consigo una transformación necesaria en su visión: trascender la comunidad sorda para abrazar el concepto integral de la Diversidad Funcional.

Actualmente, la Iniciativa En-Señas expande su horizonte. No solo busca la enseñanza de la LSV, sino que se compromete activamente a visibilizar y abordar los retos que enfrentan las personas en todas las áreas de la diversidad funcional. El enfoque actual se centra en comprender que la discapacidad se manifiesta cuando el entorno presenta barreras físicas, comunicacionales y actitudinales que impiden la participación plena. Esto asumiendo el compromiso de identificar estos retos y trabajar junto a la comunidad para derribarlos.



Proyecto educativo



La Iniciativa En-Señas abarca varios **Enfoques de Impacto** de la Asociación de Scout de Venezuela (ASV), tales como:

Diversidad e Inclusión

En-Señas es fundamental en la búsqueda de interrelacionar personas con diversidad funcional y la comunidad scout para generar espacios seguros y de respeto, promoviendo la diversidad e inclusión en todos los espacios de la ASV.

Cultura de Paz

En-Señas propicia la creación de espacios de paz para la sana convivencia de las comunidades.



Políticas Nacionales de la Asociación de Scouts de Venezuela (ASV)

Dentro de las Políticas Nacionales de la Asociación Scout de Venezuela destacan los siguientes elementos en la Iniciativa En-señas:

Principios de la Política Nacional de Programa de Jóvenes

Abierto

Desarrollar un programa que atienda a las necesidades de los jóvenes de todos los sectores de la sociedad. Esto conlleva al diseño de un programa con la flexibilidad necesaria para que pueda **adaptarse a la diversidad cultural, social, económica, racial, religiosa o de cualquiera otra índole.**

Para todos

Desarrollar las acciones para garantizar la participación de cualquier niño o joven que manifieste voluntariamente su deseo de adhesión a la Ley y Promesa Scout, potenciando la **solidaridad social, inclusión y convivencia.**

Principios de la Política Nacional de la Participación Juvenil

Educativa

Formar jóvenes integrales, partícipes de una sociedad democrática sana con capacidad de aportar, interrelacionarse y trabajar en equipo en función a las decisiones que afecten su vida.

Principios de la Política Nacional de Desarrollo Institucional

Integridad

Todos los esfuerzos que se ejecuten dentro de la Institución deben tener como finalidad apoyar el trabajo del Movimiento Scout de forma integral, **atendiendo todas sus necesidades**, creando las mejores condiciones para su crecimiento y desarrollo.



Principios de la Política Nacional de Diversidad e Inclusión

Equiparación de oportunidades

Se entiende como el proceso mediante el cual todos los servicios que ofrece la sociedad se hacen accesibles para todas las personas. Esto, en el Movimiento Scout, se interpreta como el proceso que una OSN requiere seguir para que su propuesta educativa sea **accesible, con igualdad de oportunidades, a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos**; prevaleciendo el sentido de la accesibilidad ante el caritativo.

Lenguaje asertivo

Fundamentado en un lenguaje que incluya términos, conceptos y actitudes propositivas y constructivas, que promuevan la valoración positiva de la **diversidad e inclusión** y fortalezcan el reconocimiento de las potencialidades de los individuos.

Prácticas inclusivas

Entendiendo las actividades educativas como un conjunto de acciones realizadas por niños, niñas, adolescentes y jóvenes, desde un enfoque lúdico y con la finalidad de propiciar experiencias de aprendizaje; donde dichas experiencias permitan desarrollar una visión inclusiva y de valoración por la diversidad presente en la sociedad.





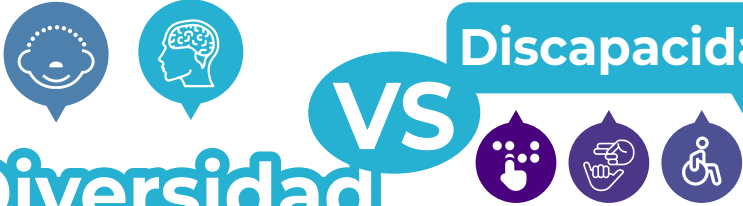
Diversidad funcional VS Discapacidad



El término de diversidad funcional surge como una propuesta transformadora, busca sustituir conceptos con carga negativa como “discapacidad” o “minusvalía” por una visión que reconozca que cada individuo posee capacidades y formas de desenvolverse distintas. Se trata de un cambio de paradigma: la “normalidad” no existe, lo que existe es una variedad de funcionamientos humanos. En cambio, el término discapacidad goza de mayor reconocimiento a nivel internacional. Este es utilizado por la ONU en la Convención sobre Derechos de las Personas con Discapacidad. Es el que aparece en las leyes, certificados médicos y políticos. También, muchas personas dentro del colectivo prefieren decir que son personas con discapacidad en vez de con diversidad funcional. En definitiva, ambos términos son válidos, pero funcionan en frecuencias distintas. **No es que uno esté mal y el otro bien, sino que cada uno nace de una intención diferente.**

Para entender más estos conceptos, se debe desglosar las distintas formas en las que se manifiesta, entendiendo que muchas veces estas categorías se entrelazan.





Diversidad funcional VS **Discapacidad**



Discapacidades Sensoriales

Afecta a uno o varios sentidos, principalmente vista y oído. Las más comunes.

Más comunes
Visual, auditiva y sordoceguera.



Discapacidad Motriz

Disminución o ausencia de funciones motoras o físicas. Puede afectar la movilidad, la destreza o la resistencia.

Más comunes
Parálisis cerebral, espina bífida, amputaciones, lesiones medulares.



Discapacidad Intelectual

Se caracteriza por limitaciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa (habilidades prácticas y sociales).

Más comunes
Síndrome de Down, Síndrome de X frágil, de origen genético o ambiental.

Discapacidad Psicosocial



Se deriva de trastornos en el comportamiento y estructuras mentales que alteran la forma en que una persona se adapta a la sociedad

Más comunes

Ezquizofrenia, Trastorno bipolar, Trastorno de la Personalidad, Trastorno de Depresión Mayor, Trastornos del Neurodesarrollo.

Discapacidad Múltiple



Ocurre cuando una persona presenta varias diversidades de forma simultánea.

Neurodiversidad



A veces se agrupan en la intelectual y otras en la psicosocial. Aunque hoy se entienden como una forma distinta de procesar la información y socializar. Incluye variaciones en la comunicación y la interacción social

Más comunes

Trastorno del Espectro Autista, Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, Dislexia, Disgrafía, Discalculia.





EXPLORANDO el **MUNDO** de la **INCLUSIÓN** CON **EN SEÑAS**



Enfoques

CLAVE

① ② ③ ④

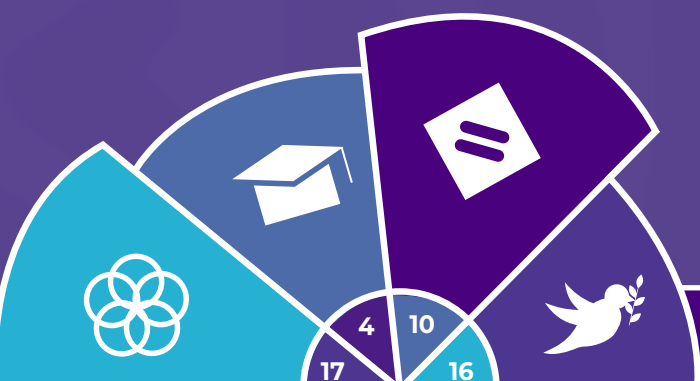


① Sé consciente

Sobre las problemáticas que afectan a las personas con diversidad funcional y otras comunidades vulneradas.

② Sé inclusivo

Promueve la accesibilidad universal y el diseño para todos. Generando espacios seguros e íntegros que respeten las necesidades de todas las personas.



③ Sé mediador

Impulsa el diálogo efectivo y la comprensión mutua entre todas las personas.

④ Sé capaz

Genera el cambio en las personas y en la sociedad, impulsando la transformación hacia una sociedad más justa, equitativa e inclusiva.



En-Señas en la Asociación de Scouts de Venezuela

En-Señas en la Asociación de Scouts de Venezuela representa una oportunidad vital para promover la inclusión, igualdad y la reducción de desigualdades entre la comunidad scout y la comunidad general. El Movimiento Scout ofrece un espacio de formación integral para jóvenes, garantizando el trato justo y equitativo para las personas con diversidad funcional y otras poblaciones vulneradas en el territorio venezolano.

En-Señas se visualiza como un vehículo de aprendizaje y acción para que los jóvenes scouts desarrollen las actitudes, aptitudes y acciones necesarios para fomentar la plena inclusión de las personas con diversidad funcional en la sociedad.

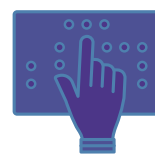
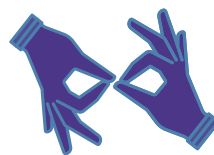


LENGUA DE SEÑAS
VENEZOLANA



En-Señas en la Asociación de Scouts de Venezuela

Para alcanzar estos fines, es crucial incentivar las prácticas inclusivas que aborden las diversas barreras (físicas, comunicacionales, actitudinales, etc.) que enfrentan las personas con diversidad funcional. La iniciativa promueve que los jóvenes adquieran, al menos, nociones básicas sobre accesibilidad, comunicación y respeto a la diversidad funcional. Es imprescindible generar espacios seguros, accesibles e inclusivos que ayuden disminuir las barreras existentes, garantizando que todas las personas puedan desenvolverse íntegramente y alcanzar su máximo desarrollo personal y social.





EN SEÑAS SCOUTS por los ODS

Scouts por los ODS es una manifestación conformada por jóvenes scouts de todo el mundo que se unieron para contribuir al logro de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, constituidos por las Naciones Unidas con la Agenda 2030. Asimismo, Scouts por los ODS busca que los niños, niñas, jóvenes y adultos trabajen enfáticamente en el Programa Educativo en base a la Misión y Visión de la institución. Con esto, impulsa a los Programas Mundiales e Iniciativas como medio de tomar conciencia y actuar ante los retos de la sociedad.



EN SEÑAS SCOUTS por los ODS



Alianzas para lograr los Objetivos

Busca establecer alianzas estratégicas con instituciones, organizaciones, fundaciones o expertos que trabajen en pro de la diversidad funcional, permitiendo el intercambio de conocimientos, experiencias y valores para potenciar el impacto.



Educación de calidad

Promueve la adquisición de conocimientos sobre la diversidad funcional la accesibilidad universal y las estrategias de comunicación inclusiva (incluyendo la LSV y el Braille).



Reducción de las desigualdades

Busca optimizar la comunicación, la convivencia empática y la accesibilidad para todas las personas, independientemente de su capacidad, promoviendo la plena inclusión social y la erradicación de toda forma de discriminación.



Paz, Justicia e Instituciones sólidas

Impulsa la creación de sociedades pacíficas, justas e inclusivas para un desarrollo sostenible, velando por la igualdad y la justicia para las personas con diversidad funcional, promoviendo la construcción de una institución responsable y accesible en todos los niveles. .

Tus acciones pueden incluir otros

ODS.



Toma la **inclusión**
en tus manos
y dale voz
al cambio.

**EN
SEÑAS**



**WORLD[®]
SCOUTING**



Fases

1

Ser Consciente

Objetivo

Facilitar que los jóvenes identifiquen y reflexionen sobre su nivel de conocimiento y sus acciones inclusivas.

2

Explorando En-Señas

Objetivo

Desarrollar conocimientos y habilidades para la inclusión de la diversidad funcional.

3

Planifica y Ejecuta

Objetivo

Implementar proyectos de impacto social beneficiando a una comunidad con diversidad funcional.

4

Reflexiona y Celebra

Objetivo

Evaluar el aprendizaje, el impacto del proyecto y reconocer el esfuerzo.



Ser 1 Consciente



La fase inicial, **Ser Consciente**, se constituye como un proceso de introspección diagnóstica mediante herramientas de autoevaluación diseñadas para mapear el estado actual de los jóvenes frente a la diversidad funcional.

Es un espejo que permite a cada joven reconocer su punto de partida en el camino hacia una sociedad sin barreras.

Comprendiendo que la conciencia se construye de forma distinta según la madurez. Por ello, la herramienta se diversifica según la unidad.

Objetivos estratégicos:

- **Identificación de sesgos:**
Visibilizar prejuicios inconscientes y mitos sobre la discapacidad y la neurodivergencia.
- **Diagnóstico de prácticas:**
Evaluar qué tan inclusivas son las acciones cotidianas de los jóvenes en sus entornos (escuela, hogar, grupo scout).
- **Personalización del aprendizaje:**
Utilizar los resultados para adaptar las actividades de las fases siguientes a las necesidades de los jóvenes.

Manada

Se enfoca en la empatía primaria y el reconocimiento de la diversidad como algo natural y valioso.

Tropa

Introduce el concepto de barreras del entorno y la importancia del lenguaje respetuoso.

Comunidad

Profundiza en el modelo social de la discapacidad y el análisis crítico de la exclusión.

Clan

Evalúa el compromiso con el activismo, los derechos humanos y la responsabilidad en la creación de espacios con acceso universal.

¡Solicita el archivo en PDF!

Ser 1
Consciente
AUTOEVALUACIÓN

Manada



Nombre:

Sí

No

¿Sé que todos somos diferentes (algunos usan silla de ruedas, otros hablan con las manos o aprenden más despacio) y que todos somos valiosos?

Si veo a un niño que parece "diferente", ¿trato de incluirlo en mis juegos en lugar de alejarme?

¿Entiendo que algunas personas necesitan ayuda extra o herramientas distintas para hacer lo mismo que yo?

¿He compartido tiempo o jugado con alguien que tiene una diversidad funcional?

Si alguien no puede participar en un juego por una barrera (ej. hay escalones), ¿ayudo a pensar en otra forma de jugar?

¿Qué es para ti la diversidad funcional?

¿Qué cosas en tu escuela o entorno cercano hacen que sea difícil para que otros niños participen?

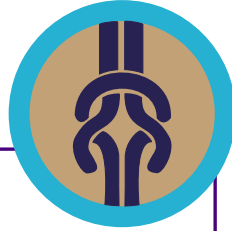
¿Qué idea tienes para que todos se sientan felices y tomados en cuenta?

Dibuja o escribe.



¡Solicita el archivo
en PDF!

Tropa



Nombre:

Ser **1**
Consciente
AUTOEVALUACIÓN

Sí

No

¿Busco integrar a las personas sin importar su condición física, mental o sensorial?

¿Siento empatía y respeto hacia las personas con diversidad funcional motora, cognitiva o sensorial?

¿Evito usar palabras ofensivas o "etiquetas" para referirme a alguien que se comunica o se mueve distinto?

¿Entiendo que la "discapacidad" aparece cuando el entorno tiene barreras (falta de rampa, falta de señas) y no por la

¿Aporto soluciones o ideas para mejorar la integración de personas con diversidad funcional?

¿He tenido contacto con una persona con diversidad funcional y he aprendido de ella?

¿Qué sé actualmente sobre la
Iniciativa En-Señas y la
diversidad funcional?

¿Qué habilidades nuevas me
gustaría aprender para
comunicarme mejor con
todos?

¿Qué cambio pequeño puedo
hacer en mi entorno para que
sea más accesible?

¡Solicita el archivo en PDF!

Comunidad



Nombre:

Ser 1
Consciente
AUTOEVALUACIÓN

Sí

No

¿Promuevo activamente la inclusión en mis círculos sociales, identificando y señalando actos de exclusión?

¿Comprendo la diferencia entre el "modelo médico" (curar) y el "modelo social" (eliminar barreras) de la diversidad funcional?

¿Reconozco que es mi responsabilidad ciudadana contribuir a la integración de comunidades vulneradas?

¿Corrijo de manera respetuosa cuando otros usan términos erróneos (ej. "sordomudo", "enfermito")?

¿Tengo nociones básicas de herramientas de accesibilidad (ej. Lengua de Señas, lectura fácil, o braille)?

¿Identifico barreras actitudinales (prejuicios) en mi comunidad hacia la diversidad funcional?

¿Propongo soluciones concretas para mejorar la calidad de vida de personas con diversidad funcional en mi localidad?

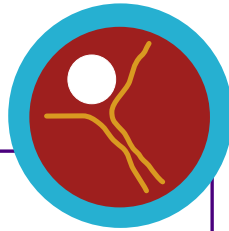
¿Cuál es mi nivel de conocimiento sobre los derechos de las personas con diversidad funcional?

¿Cómo puedo ser un aliado estratégico para eliminar las barreras de comunicación?

¿Qué proyecto de impacto social visualizo para mi fase de ejecución?

¡Solicita el archivo
en PDF!

Clan



Nombre:

Ser 1
Consciente
AUTOEVALUACIÓN

Sí

No

¿Integro la perspectiva de accesibilidad universal en mis proyectos?

¿Soy capaz de liderar iniciativas (proyectos) que garanticen la sostenibilidad de la inclusión a largo plazo?

¿Entiendo la interseccionalidad (cómo la diversidad funcional se suma a otras vulnerabilidades como género o pobreza)?

¿Conozco el marco legal local e internacional sobre los derechos de las personas con diversidad funcional (discapacidad)?

¿Promuevo el uso de tecnologías asistivas o comunicación inclusiva en mi entorno?

¿He evaluado mis propios sesgos inconscientes que podrían estar limitando mi capacidad de ser un líder inclusivo?

¿Aporto soluciones técnicas o de gestión para derribar barreras estructurales en la sociedad?

¿Cómo me conecto con la construcción de una sociedad más justa para la diversidad funcional?

¿Qué alianzas necesito establecer para que mi proyecto de Fase 3 sea posible y factible?

¿Qué legado de inclusión social quiero dejar en mi Grupo Scout y comunidad?



Actividad opcional Fase 1: Ser Consciente

Para transformar la herramienta de autoevaluación en una experiencia de aprendizaje real, se propone esta siguiente actividad opcional para cada unidad. Estas permiten que los jóvenes vivan los conceptos antes de responder la herramienta, asegurando que su “toma de conciencia” sea profunda y no solo teórica.



Manada

► La Selva de los Super Sentidos ◀

Objetivo

Reconocer la diversidad funcional como una forma distinta de interactuar con el mundo a través del juego.

Se crea 4 bases (estaciones) que representan diferentes formas de vivir en la selva:

- **Base de la Vista:** Deben cruzar un pequeño obstáculo con los ojos vendados siguiendo el sonido (pueden ser un silbato, ruidos, música).
- **Base del Movimiento:** Deben transportar “comida” (pelotas) de un punto a otro usando solo una mano o sin levantarse de una silla.
- **Base del Silencio:** Deben entender una instrucción sencilla (ej. “el tesoro está bajo el árbol”) dado solo con mímica o señas (LSV).
- **Base de la Calma:** Un rincón con texturas y sonidos suaves donde deben identificar objetos solo por el tacto.

Herramienta

Al finalizar, el adulto reúne a la manada en círculo. Repasan las preguntas de la herramienta de autoevaluación basándose en lo que sintieron en las bases.



Tropa

► Raid de Identificación de Barreras ◀

Objetivo

Pasar de la empatía a la detección de obstáculos en el entorno físico y social.

Las patrullas reciben un mapa del lugar de reunión o de un parque cercano. Deben recorrer el área e identificar 5 “Barreras de Exclusión” (ej. un baño sin rampa, un cartel con letra pequeña, ruidos excesivos que aturden, o personas que ignoran a otras). Deben tomar fotos o dibujar el obstáculo y proponer una solución.

Reflexión

Si el entorno cambia, ¿la persona sigue teniendo la misma dificultad?

Herramienta

Al volver, cada patrulla presenta sus hallazgos. Luego, cada joven llena su herramienta de autoevaluación de forma individual, reflexionando sobre si antes de este Raid eran capaces de ver esas barreras.





Comunidad

► Laboratorio del Modelo Social ◀

Objetivo

Cuestionar los sesgos personales y entender la responsabilidad ciudadana.

Se presenta un caso real de exclusión (ej. una universidad que no tiene intérpretes de lengua de señas o un joven autista al que no dejan entrar a un cine).

Se divide a la comunidad en tres grupos:

- **Defensores del Modelo Médico:** Argumentan que el “problema” es la condición de la persona.
- **Defensores del Modelo Social:** Argumentan que el “problema” es la falta de la accesibilidad y empatía de la institución o espacio (de acuerdo a lo que aplique).
- **El Jurado:** Decide quién tiene la razón basándose en los Derechos Humanos.

Reflexión

¿En qué lado del juicio estoy yo en mi día a día?

Herramienta

Tras el debate, los jóvenes completan su autoevaluación. Las preguntas sobre “sesgos inconscientes” y “lenguaje inclusivo” cobrarán mucho más sentido tras haber defendido o atacado una de las posturas.



► Auditoría de Impacto y Profesión ◀

Objetivo

Vincular la inclusión con la vida profesional y el liderazgo estratégico.

Cada Rover debe investigar cómo su futura carrera (ingeniería, diseño, medicina, educación, arte, etc) u oficio pueden contribuir a la accesibilidad universal.

Realizan un “Elevator Pitch” (discurso de 2 minutos) donde explican: “Como futuro (profesional), mi compromiso con la diversidad funcional será...”

Luego, deben discutir cómo la interseccionalidad afecta a una persona con diversidad funcional que también vive en pobreza o es de otra etnia.

Reflexión

¿El proyecto que voy a realizar es solo una actividad de un día o realmente cambia una estructura?

Herramienta

La herramienta de autoevaluación del Clan se llena como si fuera una “Auditoría Ética”. Deben ser críticos con su nivel de preparación para liderar proyectos inclusivos.

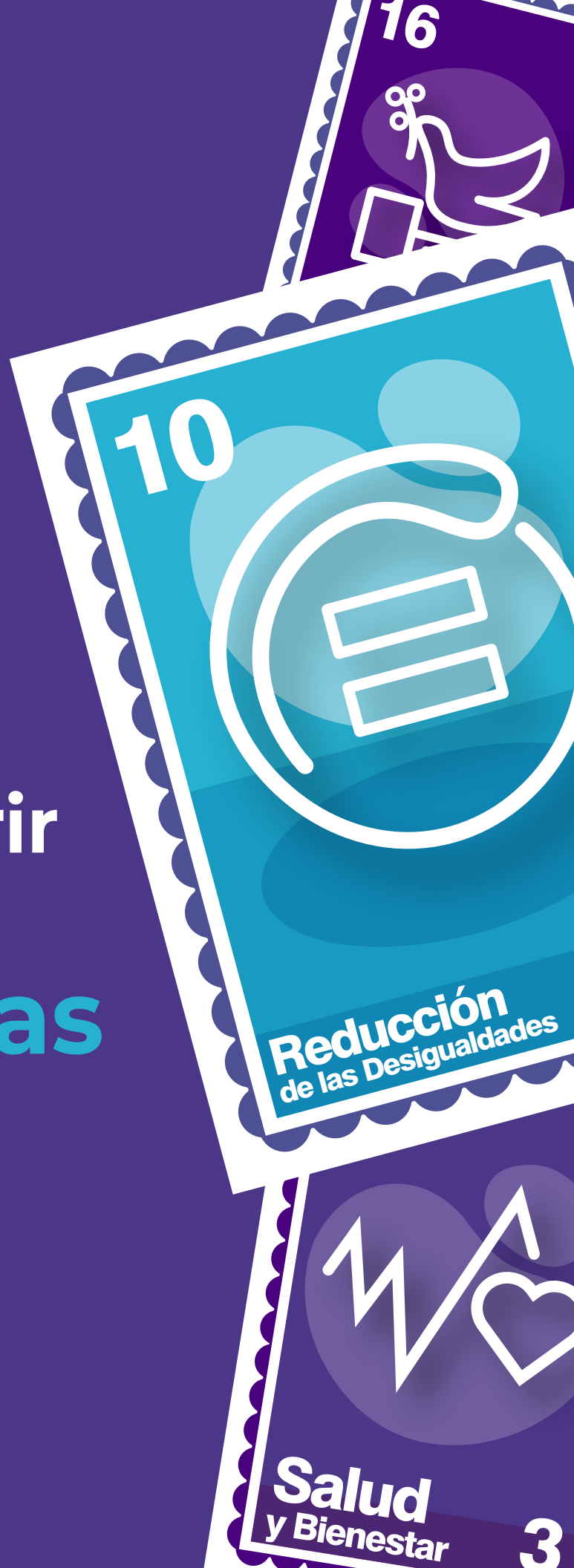


EN SEÑAS

La **carta** de
navegación
para descubrir
un mundo
sin barreras



WORLD
SCOUTING



Explorando En-Señas

2

Esta fase es el motor del cambio. En esta etapa, los jóvenes trascienden la teoría para desarrollar capacidades prácticas, conocimientos técnicos y la empatía necesaria para integrar activamente a las personas con diversidad funcional en todos los ámbitos de la sociedad.



Esta fase es crucial e indispensable, su objetivo es consolidar una base sólida de conciencia social que transforme la motivación en acciones concretas frente a la desigualdad y las barreras del entorno.

Para completar con éxito esta fase, el joven (o el equipo/ patrulla/ unidad) debe diseñar y ejecutar:

- **Cantidad:**
Realizar un mínimo de **cinco (5) actividades**.
- **Diversidad de temas:**
Para garantizar una visión integral, las actividades deben cubrir al menos **tres (3) áreas distintas** de diversidad funcional.

RECORDAR

Áreas sugeridas a abordar:

Diversidad sensorial: Auditiva (Lengua de Señas, cultura sorda) y Visual (Braille, orientación y movilidad).

Diversidad motora: Accesibilidad física, uso de tecnologías asistivas y movilidad reducida.

Diversidad intelectual: Lenguaje sencillo, pictogramas y apoyos para el aprendizaje.

Diversidad psicosocial: Gestión de la salud mental, eliminación de estigmas en trastornos y estructuras mentales, neurodiversidad.

Diversidad múltiple: Abordaje de personas con dos o más diversidades simultáneas y sistemas de apoyo complejos.

Explorando En-Señas

2

Procesos y plazos: La Ruta a la Maestría

Para que el aprendizaje sea significativo y no una simple lista de tareas, la ejecución debe seguir estos lineamientos:

Autonomía de la Unidad

El proceso es independiente. Cada unidad tiene la responsabilidad de organizar y decidir el momento idóneo para asumir el reto, respetando su propio ritmo de progresión personal.



Planificación

La organización previa es vital. Un programa bien planificado es el único capaz de impulsar el pensamiento crítico y el desarrollo integral, preparando al joven para el impacto de la siguiente fase.

Asimilación gradual (regla de días separados)

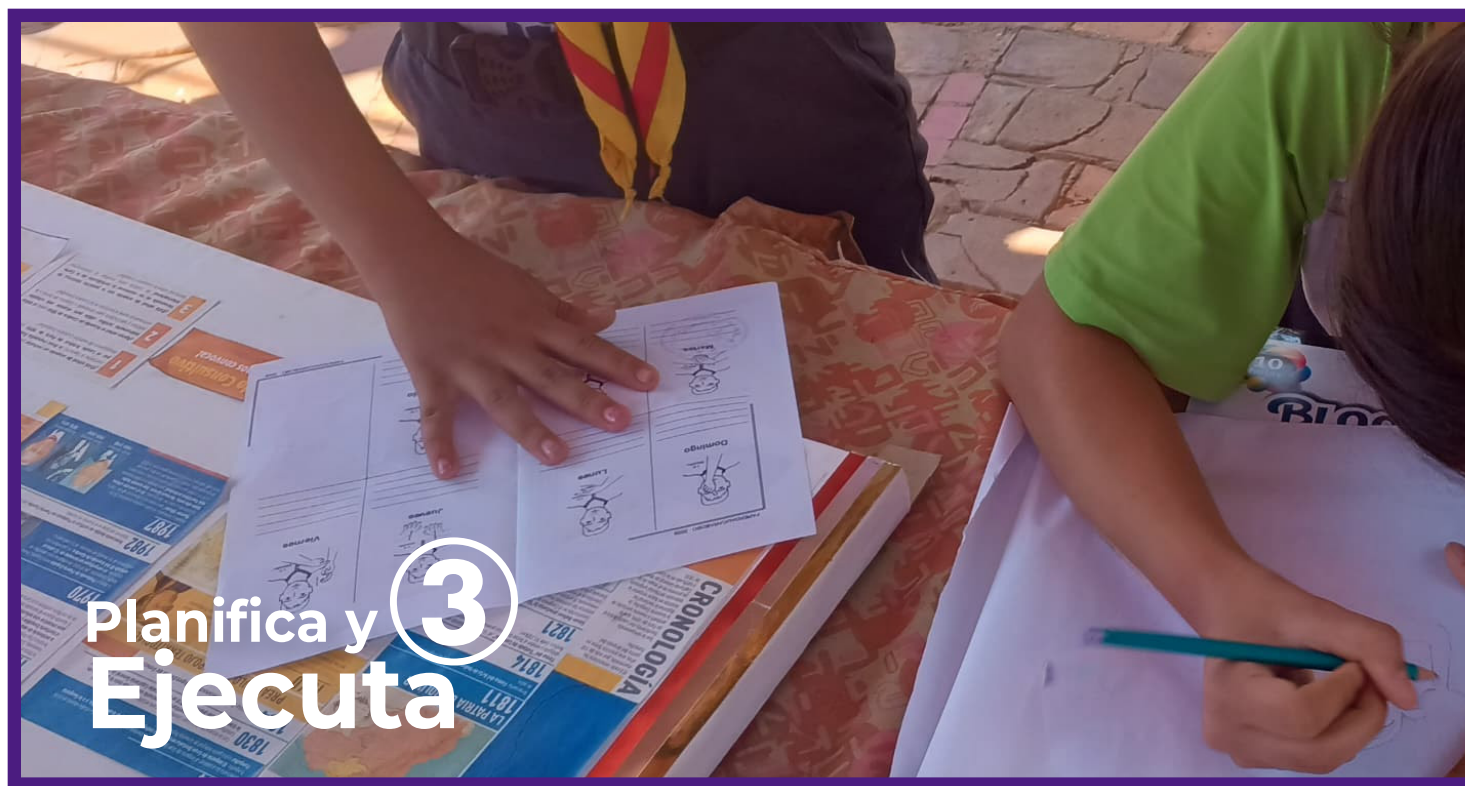
Es necesario que cada una de las cinco actividades se realice en momentos diferentes. Esto evita la saturación y permite un espacio de reflexión post-actividad que garantiza que el conocimiento se asiente.



EN SEÑAS

Para ver actividades sugeridas utiliza el
Catálogo de Actividades





La tercera fase, Planifica y Ejecuta representa la culminación práctica de la Iniciativa En-Señas. En esta etapa, los jóvenes pasan del aprendizaje a la acción, liderando la planificación, el diseño y la ejecución de un proyecto de impacto social que prueba la inclusión de las personas con diversidad funcional en su entorno y en la sociedad.

El objetivo de la fase es transformar los conocimientos adquiridos en soluciones tangibles que eliminen barreras y promuevan prácticas inclusivas, asegurando que la inclusión sea un derecho y no solo una intención.



Planifica y **3** Ejecuta

En el proyecto se debe cumplir con los siguientes criterios:

1

Enfoque específico

Debe abordar una o varias áreas de la diversidad funcional.

2

Objetivo a la mejora

Debe tener una meta clara orientada a la solución de un problema de accesibilidad (física, comunicacional o cognitiva) o a la sensibilización profunda de la comunidad.



3

Pertinencia y sostenibilidad

No debe ser una acción aislada. El proyecto debe contemplar cómo sus beneficios perduran en el tiempo, incluso después de que los jóvenes hayan culminado su ejecución.





Planifica y **3** Ejecuta

Estructura sugerida del proyecto

1

Diagnóstico

¿Qué barrera identificamos en nuestra comunidad? (Vinculado a la Fase 1 y 2).

2

Diseño

Definición de objetivos, recursos necesarios y cronograma de trabajo.

4

Evaluación

¿Cómo cambió la situación inicial? ¿Qué aprendió la comunidad? ¿Qué aprendí yo?



3

Ejecución

Puesta en marcha del proyecto involucrando a la comunidad.



El factor comunitario: Alianzas estratégicas

El éxito de esta fase radica en el involucramiento activo de los actores sociales. Es fundamental establecer la alianza con

Organizaciones locales

Fundaciones, asociaciones de personas con diversidad funcional o centros educativos especializados.

Comunidad local

Vecinos, comercios, especialistas y otros que aseguren que el proyecto responda y contribuya a una necesidad real.



Manada

La planificación será coordinada por el adulto responsable, quien escuchará las ideas de los lobatos y lobeznas y las orientará para garantizar la viabilidad. Los jóvenes deben estar inmersos en las etapas para que entiendan cómo su pequeño aporte genera un gran impacto en la sociedad.

Planifica y **3** Ejecuta

Ruta por Unidad

Objetivos

- Comprender la importancia de **incluir a todas las personas** en la sociedad sin ningún tipo de distingo
- Desarrollar un proyecto con la comunidad que **aporte soluciones para la inclusión** de personas con diversidad funcional.
- Participar en la ejecución y la **evaluación del proyecto**.
- Crear **al menos un (1) enlace** con una institución, fundación o expertos en cualquier área de la diversidad funcional (ej. expertos en lengua de señas venezolana, movilidad, o apoyo en neurodivergencias).

EN
SEÑ

Objetivos

- Liderar la planificación del proyecto, identificando problemas reales de accesibilidad o sensibilización.
- Diseñar y ejecutar un proyecto que **involucre a la comunidad local** sobre una problemática que presente alguna comunidad con diversidad funcional.
- Evaluar el alcance del proyecto y proponer **acciones futuras**.
- Crear **al menos un (1) enlace** con expertos o asociaciones dedicadas a la inclusión de la diversidad funcional.



Tropa

La planificación puede ser individual, por patrullas o de toda la unidad. Los jóvenes identifican el problema y definen el proyecto con el adulto responsable. Se fomenta la participación de otros jóvenes no scouts y miembros de la comunidad para maximizar el impacto social.

Objetivos

- Liderar proyectos con sostenibilidad a largo plazo que den respuesta a una problemática de alguna comunidad con diversidad funcional.
- Comprender y aplicar la conexión local-global: ¿Cómo mi acción local ayuda a los objetivos globales de inclusión?
- Gestionar alianzas sólidas para que el proyecto tenga éxito.
- Evaluar el impacto social del proyecto, midiendo la reducción de barreras.



Comunidad

La planificación puede ser individual, la comunidad, el equipo o el grupo de trabajo. Los jóvenes lideran el proceso, buscando soluciones a problemas de comunidades con diversidad funcional. El adulto apoya en las fases del proyecto. El enfoque debe ser la sensibilización comunitaria y la creación de espacios entre personas con y sin diversidad funcional.

Para ver proyectos sugeridos utiliza el
Catálogo de Proyectos

Ruta por Unidad



Clan

La planificación puede ser individual, equipos de roves o la unidad- Es indispensable la participación de personas externas y organizaciones. El adulto responsable actúa como apoyo, asegurando la viabilidad y la sostenibilidad. El rover puede integrar su vocación profesional u oficio con la solución propuesta para garantizar un impacto de alta calidad.

Objetivos

- Liderar proyectos con sostenibilidad a largo plazo que den respuesta a una problemática de alguna comunidad con diversidad funcional.
- Comprender y aplicar la conexión local-global: ¿Cómo mi acción local ayuda a los objetivos globales de inclusión?
- Gestionar alianzas sólidas para que el proyecto tenga éxito.
- Evaluar el impacto social del proyecto, midiendo la reducción de barreras.

Esta fase final es el cierre de la Iniciativa En-Señas. Su propósito es que el joven internalice lo aprendido y sea reconocido posteriormente por su esfuerzo como agente de cambio.

1. Evaluación de impacto

Los jóvenes comparan los resultados de su autoevaluación inicial (Fase 1) con su visión actual.

2. Círculo de reflexión

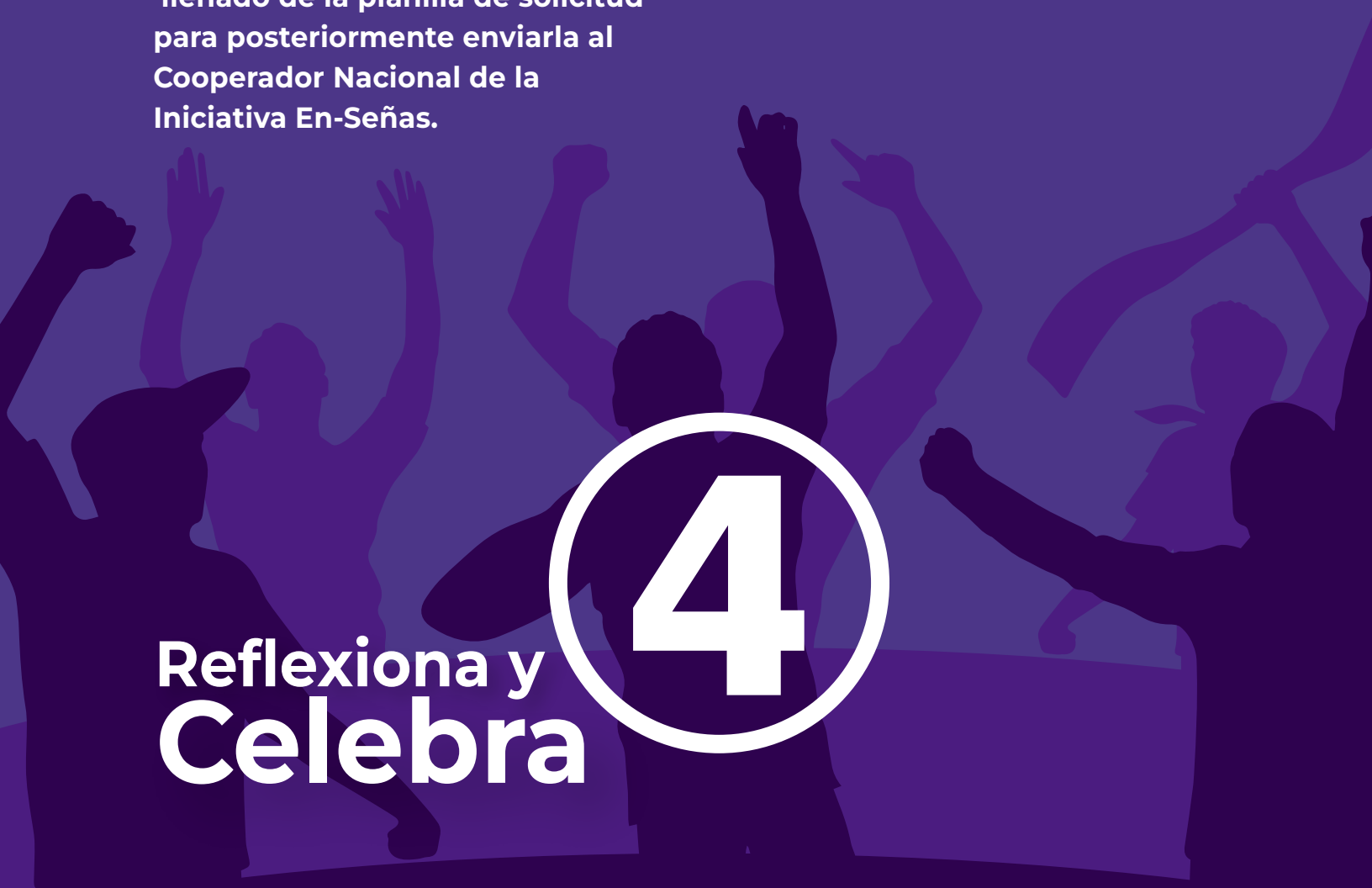
Un espacio de compartir qué fue lo más difícil, qué descubrieron sobre la diversidad funcional y cómo cambió su perspectiva.

3. Solicitud de

Los jóvenes en conjunto al adulto acompañante hacen llenado de la planilla de solicitud para posteriormente enviarla al Cooperador Nacional de la Iniciativa En-Señas.

Reflexiona y
Celebra

4



EN
SEÑAS

La inclusión
se nota en los
detalles



Reporte

Una vez terminada todas las **fases de la iniciativa**, se debe llenar la **Planilla de Solicitud de Reconocimiento**, anexar en una nube todas las fotos y vídeos, y enviar el enlace de la nube con la planilla de reconocimiento, utilizando la plataforma **Sersin**.



El Jefe de Grupo o Comisionado Distrital o Regional (de aplicar el caso) debe reportar la planilla a través del **sistema Sersin**:

<https://sersin.scouts.org.ve>

La solicitud de reconocimiento llegará al **Cooperador Nacional de la Iniciativa En-Señas**, quien emitirá todos los reconocimientos a los **participantes registrados**.



Reconocimiento

El reconocimiento de la Iniciativa En-Señas consta de un (1) reconocimiento en PDF para cada uno de los **jóvenes y adultos que se reconocieron**. Estos se enviarán en respuesta al ticket al Grupo Scout con soporte al Distrito y Región Scout.

Agradecimiento

Las personas no scout e **instituciones** que apoyen en las diferentes partes del proceso de aplicación de la iniciativa, reciben un reconocimiento de agradecimiento en formato PDF.





Insignia

simbología



Seña en LSV

Representa dos manos realizando la seña de "En-Señas".



Emblema

Representa el emblema del **Movimiento Scout Mundial**.



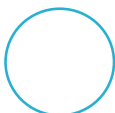
Color azul

Representa a la comunidad sorda. Desde En-Señas se incluye a todas las diversidades funcionales.



Color violeta

Color representativo del **Movimiento Scout**.



Color blanco

Color representativo de la paz.



Colores azul y violeta

Colores que representan la unión del **Movimiento Scouts** y la **diversidad funcional**.

Tiempo de porte

La insignia de la Iniciativa En-Señas podrá ser portada durante un período de **tiempo de dos (2) años**, aplica tanto como a jóvenes como adultos scouts. Una vez pasado los dos (2) años desde la aprobación del reconocimiento puedes seguir portando la insignia siempre y cuando apliques nuevamente la iniciativa, cumpliendo con todas las fases y haciendo el reporte.



**WORLD[®]
SCOUTING**